

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«Утверждаю»
Директор МБОУ НГО «СОШ № 10»

_____ Елохин А.В.

Согласовано с зам.директора
_____ Д.А. Таскиной

Годовой план работы
учителя-дефектолога Бондаренко М.С.
на 2020-2021 учебный год

2020 год
п. Лобва

Цель: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

- проведение первичного дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основные направления работы:

1. Диагностическое:

- выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого-педагогических особенностей;

2. Коррекционное - осуществление индивидуально-ориентированных программ для детей;

3. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей;

Работа с обучающимися по направлениям

№ п/п	Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Сроки проведения
1	<u>Диагностическое направление</u> 1.Изучение уровня умственного	3-5	Подбор диагностик для определения уровня	Сентябрь

	<p>развития</p> <p>2.Определение особенностей познавательной и учебной деятельности</p> <p>3.Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)</p>		<p>интеллектуального развития детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка.</p> <p>Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. Индивидуальные занятия с детьми.</p> <p>Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.</p>	<p>Октябрь – май</p> <p>Октябрь – май</p> <p>Май</p>
2	<u>Составление индивидуальных карт динамического развития</u>	3-5		Декабрь, май

	<u><i>обучающегося</i></u> по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий		Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	
3	<u><i>Коррекционное направление</i></u> Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи	3-5		В течение года
4	<u><i>Консультативно-просветительское направление</i></u> 1.Индивидуальные консультации для педагогов	3-5	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися.	В течение года
5	Оформление документации	3-5		В течение года