

«Утверждаю»  
Директор МБОУ НГО «СОШ № 10»  
В.А. Гафуров  
«30» августа 2019 г.

## **ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА на 2019-2020 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Содержание работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе определяется целью деятельности учителя-дефектолога — обеспечить своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся с особыми потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Основные задачи:

1. Коррекция и развитие мыслительных процессов, всех видов памяти и внимания;
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации обучающихся с отклонениями в развитии в обществе;
3. Своевременное предупреждение и преодоление обучающимися общеобразовательных программ;
4. Разъяснение среди педагогов и родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями, специальных знаний в области дефектологии, в целях максимальной помощи данной категории детей и осознании важности поставленной проблемы в рамках психолого-педагогического сопровождения.

### **Основные направления деятельности:**

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее
3. Консультативно-просветительское
4. Аналитическое
5. Методическое

**Диагностическое направление** предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

**Коррекционно-развивающее направление** предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведение;
- развитие и активизация мыслительных операций;
- развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

**Консультативно-просветительском направлении** - оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

**Аналитическое направление**, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

**Методическое направление** предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворно практической работе учителя-дефектолога в течение всего учебного года.

## Содержание деятельности

Основные направления	Содержание	Сроки
<b>I. Диагностическое направление</b>	Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка; комплектация подгрупп на основе анализа результатов обследования.	Сентябрь (2 нед.)
	Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого ребенка; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	Январь (2 нед.) Май (2 нед.)
	Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	В течение года для ПМПКа Сентябрь-май
<b>II. Коррекционно-развивающее направление</b>	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	Январь – Май

	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.	В течение учебного года
	Составление графика работы.	Сентябрь, январь
	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.	В течение учебного года
<b>III. Консультативно-просветительское направление</b>	Консультирование и оказание практической помощи педагогам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	В течение года
	Наблюдение за учащимися на уроках, занятиях, во время игр на переменах с их последующим анализом.	По плану учреждения
	Выступление на методических объединениях дефектологов, ПМП консилиумах в школе.	По плану учреждения
	Участие в педагогических советах дошкольного учреждения.	В течение года
	Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого ученика.	В течение года
<b>IV. Аналитическое направление</b>	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.	В часы консультаций, по графику работы
	Проведение индивидуальных бесед, консультаций.	
	Заполнение журнала консультаций, рекомендаций.	В течение года
<b>V. Методическое</b>	Изучение новинок методической литературы.	В течение учебного года
	Участие в методических объединениях	По плану руководителей МО
	Самообразование по вопросам обучения детей с ОВЗ.	Октябрь - май
	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	В течение учебного года

Основными показателями достижений результатов моей работы можно считать, развитие положительной динамики в сфере формирования и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как личности, а именно:

1. формирование и развитие способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, приемов умственной деятельности и всех психических процессов в целом, развития умений использовать на практике полученные знания и навыки;

2. формирование и развитие коммуникативной и социальной компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со взрослыми людьми и детьми; социально-бытовой адаптации в обществе.

Таким образом, в своей работе я должна активно включаться во все сферы образовательного процесса. Организовывать свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, учителем, медсестрой разрабатывать и реализовывать комплексные программы коррекции и развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями.

План работы составила: \_\_\_\_\_ учитель-дефектолог Д.А. Шунтова