

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новолялинского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ НГО «СОШ№10»

_____ А. В. Елохин

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 10» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 10»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ НГО «СОШ№10»
Руководитель	Елохин Алексей Валерьевич
Адрес организации	624420, Свердловская область, Новолялинский район, п. Лобва, ул. Кузнецова, 9., Кузнецова, 20.
Телефон, факс	34388 31461
Адрес электронной почты	skola10lobva@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Новолялинский городской округ
Дата создания	1937 год
Лицензия	серия 66Л01 № 0003022 регистрационный № 16090, дата выдачи 24 мая 2012г., срок действия бессрочно, выдана: Министерство общего и профессионального образования свердловской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66 АО1 №0001368, регистрационный № 7986 дата выдачи: 30 июля 2014г, срок действия до 23 мая 2023г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- классных руководителей;
- естественно- научного цикла;
- филологии и общественных наук;
- иностранного языка;
- учителей физической культуры;
- учителей технологии;
- объединение педагогов начального образования;

III. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственного образовательного основного общего и среднего (полного) общего образования, приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развитие личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к самоопределению, формирует представление о природе, обществе, соответствующее современному уровню научных знаний.

Образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ данного уровня образования; развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Адаптированная образовательная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (1-4) классы) по ФГОС (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 5-9 классы), целью которой является создание оптимальных условий для получения специального/коррекционного/образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году был разработан перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. На сайте школы был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях, куда вошли

документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Профили обучения

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Дети с задержкой психического развития.
- Дети с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.
- Дети с ТНР.
- Дети с РАС (вариант 8.3)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

IV. Воспитательная деятельность

Тема воспитательной работы школы: «Воспитательная работа с обучающимися как одно из направлений в деятельности современной школы».

Цель воспитательной работы: создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, стремления к ЗОЖ, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Управляя реализацией данных задач, выбираются различные формы:

Общешкольные мероприятия интеллектуальные и творческие, классные часы, проекты, организация тематических недель, оформительская и трудовая деятельность, проведение спортивных соревнований, работа ученического самоуправления, итоговые линейки, работа кружков, онлайн мероприятия и т.д.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они создают условия для реализации способностей детей, благоприятный морально психологический климат в коллективе. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что в 2020 году их деятельность была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива, классные руководители ежегодно исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого), планируют индивидуальную работу с учащимися.

По сравнению с прошлым годом в 2020 учебном году на 1,8 % вырос уровень воспитанности в основной школе и старших классах.

Результаты мониторинга позволяют скорректировать воспитательную работу школы и класса по направлениям.

Реализуя задачу по созданию единого образовательного и воспитательного пространства школы, отвечающего современным требованиям к воспитанию подрастающего поколения - наша задача в первую очередь - координация деятельности классных руководителей и педагогов по созданию условий для реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим направлениям:

Художественное направление – организация и проведение общешкольных тематических мероприятий, проведение линеек, подготовка номеров художественной самодеятельности к праздникам, проведение мероприятий в классе и классных часов.

Туристско-краеведческое направление – привитие любви к родному краю, формирование нравственных идеалов и патриотизма, формирование практических навыков природоохранной деятельности.

Физкультурно-спортивное направление – организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, участие в районных и областных соревнованиях, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Информационное направление – воспитание законопослушного гражданина.

Интеллектуальное направление – формирование интеллектуального развития учащихся.

Социально-педагогическое направление – направлено на формирование у учащихся ценностей, присущих гражданину, патриоту, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

На протяжении 2020 года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями как онлайн так и офлайн:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (очно и дистанционно).

На начало 2020 года в Школе сформировано 26 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 по 12.01.21 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате. Начиная с 12 января занятия в школе возобновились. Массовые мероприятия и дополнительное образование – были запрещены.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, технической, художественной, физкультурно-спортивной направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. Дополнительное образование так же было дистанционно.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, контингент учеников удалось сохранить.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	сзд	
Зам. директора по воспитательной работе	1	+				+		<p>1. Семинар «Российское движение школьников как ресурс позитивной социализации обучающихся», проходящего в рамках Второго регионального Зимнего фестиваля #РДШ96.</p> <p>2. Программа повышения квалификации «Проектирование программ воспитания в общеобразовательной организации на основе «Примерной программы воспитания».</p>
Педагог-организатор	1	+			+			-
Руководитель ШМО Классных руководителей	1	+			+			-
Социальный педагог	1	+					+	Профилактика ВИЧ-инфекций

2. Организация внеурочной деятельности согласно ФГОС

1-4 классы (недельная нагрузка/годовая нагрузка)

Направление внеурочной	Реализуемая программа	Количество часов в неделю/в год	Всего часов
------------------------	-----------------------	---------------------------------	-------------

деятельности	(мероприятия)	1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное	Учись учиться	4/34				4/136
	В мире книг	2/34				2/68
	Штриховка и развитие речи	4/34				4/136
	Почитай-ка		1/34			1/34
	Математическая шкатулка		1/34			1/34
	Учись учиться		1/34			1/34
	Читалочка		1/34			1/34
	Почемучка		1/34			1/34
	Мир книг		1/34			1/34
	Математика для любознательных			4/34		4/136
	Волшебный мир слов			4/34		4/136
	Занимательная грамматика			1/34		1/34
	Занимательная математика			1/34		1/34
	Эрудит				1/34	1/34
	Азбука безопасности				1/34	1/34
	Грамотей				1/34	1/34
	Занимательная математика				1/34	1/34
	Здоровей-ка				1/34	1/34
	Работа с текстом				1/34	1/34
	Социально-педагогическое	Дорога добра			1/34 3-5 классы	
Спортивно-оздоровительное	Лыжи		4/34			4/136
Духовно-нравственное	Цикл тематических классных часов	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	Проведение традиционных школьных мероприятий и акций	1/34	1/34	1/34	1/34	4/134
	Итого	12/40 8	9/306	13/442	10/340	45/1530
Максимально допустимая недельная нагрузка		6	6	9	9	30

5-9 классы (недельная нагрузка/годовая нагрузка)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа (мероприятия)	Количество часов в неделю/в год					Всего часов
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	
Социальное	ЮИД (юные инспекторы дорожного движения)	2/34					2/68
	Самоделкин	5/34					5/170
Военно-патриотическое	Военно-патриотический клуб «Стрелок»	2					2/68
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	3/34					3/102
	Футбол	9/34			0		9/306
Духовно-нравственное	Цикл тематических классных часов	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Проведение традиционных школьных мероприятий и акций	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Итого		12/408	12/408	11/74	13/442	7/238	31/1054

2.1 Организация внеурочной деятельности согласно ГОС 11 классы (недельная нагрузка/годовая нагрузка)

Направление дополнительного образования и внеурочной деятельности	Реализуемая программа (мероприятия)	Количество часов в неделю/год		Всего
		10	11	
Спортивно-оздоровительное	Стрелок	1/35		1/35
	Баскетбол	2/35		2/70
	Теннис	2/35		2/70
	ОФП	2/35		2/70
Духовно-нравственное	Цикл тематических классных часов	1/35	1/35	2/70
	Проведение традиционных школьных мероприятий и акций	1/35	1/35	2/70

1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года), в том числе:	474	517	539	563	575	576
	– начальная школа	207	237	242	248	255	241
	– основная школа	221	228	242	258	262	279
	– средняя школа	46	52	55	57	58	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	–	–	–		5
	– основная школа	–	–	–			2
	– средняя школа	–	–	–	–		-
3	Не получили аттестата:					-	
	– об основном общем образовании	–	–	–		-	1
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					-	
	– в основной школе	3	2	8	–	-	2
	– средней школе	3	3	3	–	5	1

Приведённая статистика показывает, что стабильно растёт количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка м и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	56	51	91					5	9				
2-4	160	160	100	69	43	13	8	0	0	0	0	0	0
Итого	216	211	98	69	43	13	8	5	9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2019 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось (в 2019 был 45%), количество учащихся, окончивших на «5», снизилось, (в 2019 – 12%), из-за уменьшения количества детей в начальной школе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Итоги обучения школы основного общего образования за 2019 - 2020 учебный год.

В 5- 9 классах на конец 2019-2020 учебного года обучалось 279 ученика.

Из них:

- отличников – 18 ученика , что составило 6 % ,

-на «5» и «4» -81 ученика, что составило 29 % ,

Трое обучающихся переведены с академической задолженностью .

Итоги обучения школы среднего общего образования за 2019 – 2020 учебный год.

В 10- 11 классах на конец 2019-2020 учебного года обучалось 56 учеников.

Из них:

- отличников – 6 учеников , что составило 11 % ,

-на «5» и «4» - 23 учеников, что составило 41 % ,

С похвальным листом окончили учебный год 34 человека. В 2019-20 учебном году численность выпускников 11 классов составила 32 человека, все обучающиеся получили аттестаты из них 1 (5%) обучающийся имеет аттестат особого образца и медаль. В 9-ых классах обучался 41 человек. До итоговой аттестации были допущены 40 обучающийся. Аттестаты получили 41 (100%) выпускник. 2 (5%) человека получил аттестат с отличием.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился и процент учащихся, окончивших на «5», повысился .

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году: процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилась, процент учащихся, окончивших на «5», снизился .

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осенью в 2020 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–9-х.

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

5А: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 чел. 30% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 чел. 57% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 чел. 13% обучающихся.

1 чел. понизил с 4 на 2.

1 чел. понизил с 5 на 3.

5Б: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 чел. 76% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 чел. 24 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0 % обучающихся.

2 чел. понизили с 4 на 2.

Математика

5А: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 чел. 22% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 чел. 65% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 чел. 13% обучающихся.

5Б: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 чел. 57% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 чел. 38 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел. 5% обучающихся.

Окружающий мир

5А: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 чел. 13% обучающихся;
понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 чел. 70% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел. 4% обучающихся.

11 чел. понизил с 5 на 3.

1 чел. понизил с 4 на 2.

5Б: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 чел. 57% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 чел. 38 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел. 5% обучающихся.

7 чел. понизил с 5 на 3.

Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

6А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 чел. 71% обучающихся;
понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 чел. 24% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 4 на 2.

6Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 чел. 6% обучающихся;
понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 чел. 94% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0 % обучающихся.

1 чел. понизили с 5 на 3

2 чел. понизили с 4 на 2.

6 В

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 чел. 33% обучающихся;
понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 чел. 50% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел. 9% обучающихся.

6 Г

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 чел. 41% обучающихся;
понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 чел. 59% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел. 9% обучающихся.

1 чел. понизили с 5 на 3

1 чел. понизили с 4 на 2.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговых отметок за год по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и дистанционным обучением пятиклассников, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

6А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 чел. 11% обучающихся;
понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 чел. 94% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

2 чел. понизил с 5 на 3.

7 чел. понизил с 4 на 2.

6Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 чел. 6 % обучающихся;
понизили (отм. < отм. по журналу) – 16чел. 94 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0 % обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 2

2 чел. понизил с 5 на 3.

4 чел. понизил с 4 на 2.

6 В

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 чел. 8% обучающихся;
понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 чел. 91% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 4 на 2.

6 Г

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 чел. 23% обучающихся;
понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 чел. 82% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 2

1 чел. понизил с 5 на 3.

3 чел. понизил с 4 на 2.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 итоговой отметки за год и итоговой отметки за год по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, а так же дистанционным обучением пятиклассников.

История

6А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 чел. 16% обучающихся;
понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 чел. 89 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 2

1 чел. понизил с 5 на 3.

1 чел. понизил с 4 на 2.

6 Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 чел. 12% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 15 чел. 88 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.
2 чел. понизил с 4 на 2.

6 В

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 12 чел. 100 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.
4 чел. понизил с 4 на 2.

6 Г

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел. 29% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 12 чел. 71 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.
2 чел. понизил с 5 на 3.

Биология

6А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 18 чел. 100 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.
3 чел. понизил с 5 на 2
1 чел. понизил с 5 на 3.

6Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 чел. 12% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 15 чел. 88 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.
1 чел. понизил с 5 на 3.
2 чел. понизил с 4 на 2.

6В

подтвердили (отм. = отм. по журналу) 1 чел. 8% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 15 чел. 92 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.
1 чел. понизил с 4 на 2.

6Г

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 чел. 6% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 16 чел. 94 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.
2 чел. понизил с 5 на 3.
1 чел. понизил с 4 на 2.

Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

7А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 чел. 27% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 10 чел. 67% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1чел. 7% обучающихся.
1 чел. понизил с 4 на 2.

7Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 чел. 42% обучающихся;

понижили (отм. < отм. по журналу) – 11 чел. 58% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

7А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 12 чел. 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 3.

3 чел. понизил с 4 на 2.

7Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 21 чел. 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

2 чел. понизил с 5 на 3.

8 чел. понизил с 4 на 2

сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

7А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 чел. 6% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 15 чел. 94% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 2.

1 чел. понизил с 5 на 3.

4 чел. понизил с 4 на 2.

7Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 чел. 14% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 17 чел. 77% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 2чел. 9% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 3.

8 чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету

Биология

7А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 чел. 6% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 15 чел. 94% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

бчел. понизил с 4 на 2.

7Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 чел. 5% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 21 чел. 95% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

10 чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества преподавания предмета.

География

7А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел. 31% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 10 чел. 63% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел. 6% обучающихся.

7Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел. 25% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 14 чел. 75% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 3.

1 чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества преподавания предмета.

Обществознание

7А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 чел. 24% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 14 чел. 82% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

7Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 чел. 37% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 11 чел. 58% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

2 чел. понизил с 5 на 2

2 чел. понизил с 5 на 3.

2 чел. понизил с 4 на 2

Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

8А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 21 чел. 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 2

3 чел. понизил с 5 на 3.

7 чел. понизил с 4 на 2

8Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 15 чел. 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 2

2 чел. понизил с 5 на 3.

5 чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

8А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел. 26% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 17 чел. 74% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

4 чел. понизил с 4 на 2

8Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 чел. 19% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 13 чел. 81% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 2

2 чел. понизил с 5 на 3.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

8А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 20 чел. 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

2 чел. понизил с 5 на 2

2 чел. понизил с 5 на 3

9 чел. понизил с 4 на 2

8Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 18 чел. 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 2

2 чел. понизил с 5 на 3

4 чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

8А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 чел. 9% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 21 чел. 91% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 2

1 чел. понизил с 5 на 3

5 чел. понизил с 4 на 2

8Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 чел. 17% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 15 чел. 83% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

2 чел. понизил с 5 на 3

1 чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

8А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 чел. 9% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 19чел. 91% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

2 чел. понизил с 5 на 3

4чел. понизил с 4 на 2

8Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 15чел. 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

2 чел. понизил с 5 на 3

2чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

8А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 23чел. 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

1чел. понизил с 5 на 2

4 чел. понизил с 5 на 3

6чел. понизил с 4 на 2

8Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4чел. 24% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 13чел. 76% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

4чел. понизил с 5 на 3

3чел. понизил с 4 на 2

Вывод: Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Иностранный язык (английский яз)

8А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 18чел. 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

3чел. понизил с 5 на 2

4 чел. понизил с 5 на 3

5 чел. понизил с 4 на 2

8Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 14чел. 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

2 чел. понизил с 5 на 2

2 чел. понизил с 5 на 3

3 чел. понизил с 4 на 2

Иностранный язык (немецкий яз)

8А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;

понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел. 100% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 3

2 чел. понизил с 4 на 2

8Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;

понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 чел. 100% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 3

Физика

8А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;

понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 чел. 100% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

2 чел. понизил с 5 на 2

1 чел. понизил с 5 на 3

4 чел. понизил с 4 на 2

8Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;

понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 чел. 100% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

2 чел. понизил с 5 на 2

2 чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия».

Русский язык

9А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел. 25% обучающихся;

понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 чел. 65% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел. 5% обучающихся.

3 чел. понизил с 4 на 2

9Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;

понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 чел. 100% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

6 чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

9А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 чел. 5% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 19чел. 95% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

4 чел. понизил с 5 на 3

4 чел. понизил с 4 на 2

9Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 чел. 5% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 21чел. 95% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

3 чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

9А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел. 30% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 14чел. 70% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 3

4 чел. понизил с 4 на 2

9Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 чел. 5% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 19чел. 95% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

6 чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

9А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 20чел. 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

5 чел. понизил с 5 на 3

5 чел. понизил с 4 на 2

9Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 чел. 5% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 18чел. 95% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 3

4 чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

9А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 17чел. 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 2

2 чел. понизил с 5 на 3

6 чел. понизил с 4 на 2

9Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 17чел. 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

8 чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по географии показал отрицательную динамику уровня обученности, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

9А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 19чел. 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

2 чел. понизил с 5 на 2

2 чел. понизил с 5 на 3

1 чел. понизил с 4 на 2

9Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 чел. 5% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 20чел. 95% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

2 чел. понизил с 5 на 2

1 чел. понизил с 5 на 3

7 чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Физика

9А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 19чел. 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0чел. 0% обучающихся.

3 чел. понизил с 5 на 2

2 чел. понизил с 5 на 3

3 чел. понизил с 4 на 2

9Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 18 чел. 95% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел. 5 % обучающихся.

1 чел. понизил с 5 на 2

4 чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по физике показал отрицательную динамику уровня обученности, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Химия

9А

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 чел. 18% обучающихся;

понижили (отм. < отм. по журналу) – 13чел. 77% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1чел. 6% обучающихся.

2 чел. понизил с 5 на 3

3 чел. понизил с 4 на 2

9Б

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –2 чел. 18% обучающихся;

понижили (отм. < отм. по журналу) – 13 чел. 77% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел. 5 % обучающихся.

3 чел. понизил с 4 на 2

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и итоговой отметки за год по химии показал отрицательную динамику уровня обученности, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2020

1. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение (100%) по математике в 7-х классах, русскому языку, истории в 8 классах, географии в 9 классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьёзное снижение качества знаний .

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	40	63	34	46	70
Математика	43	64	36	39	70
Окружающий мир	43				
Биология		64	38	41	70
История		65	38	38	70
Обществознание			36	40	70
География			36	32	70
Химия					70
Физика				37	70
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)				38	

Вывод: в работе приняли участие 228 учеников из 233 (97,9%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.10.2020 по 23.10.2020. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

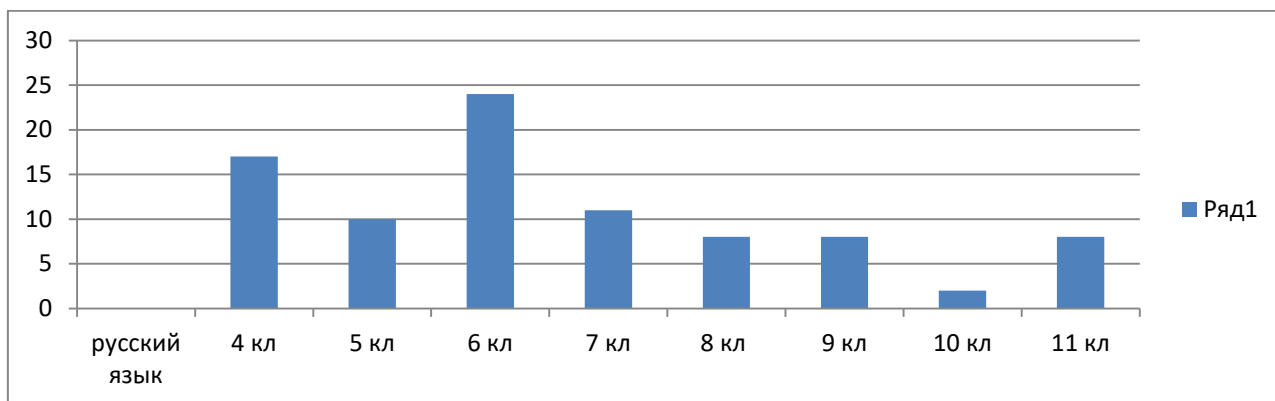
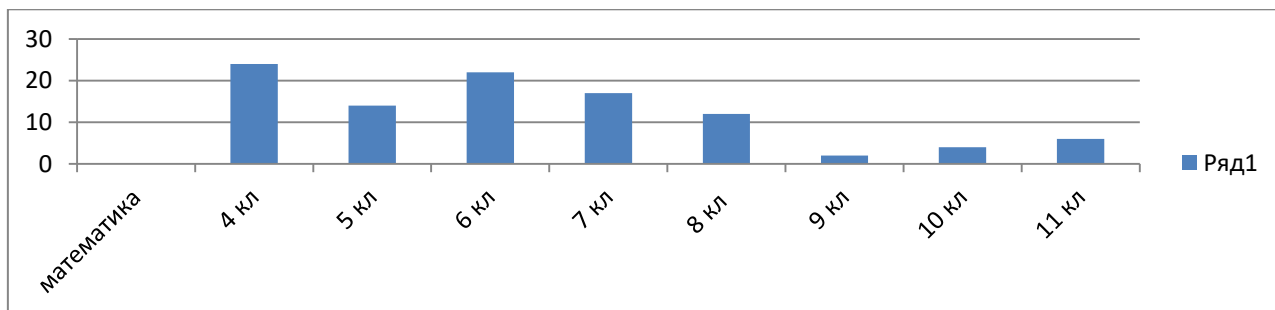
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями); В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников планировали принять участие 926 учащихся, фактически приняли участие 575 учащихся 4–11-х классов – один учащийся планировал принять /принял участие по нескольким предметам.

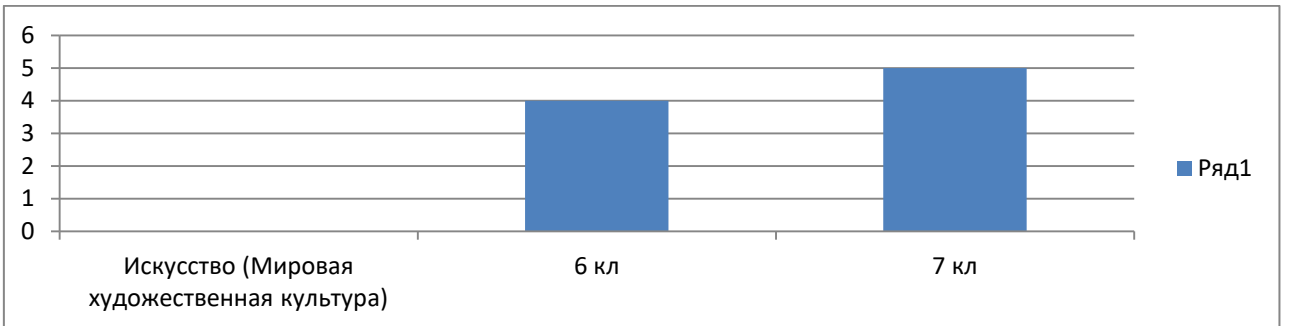
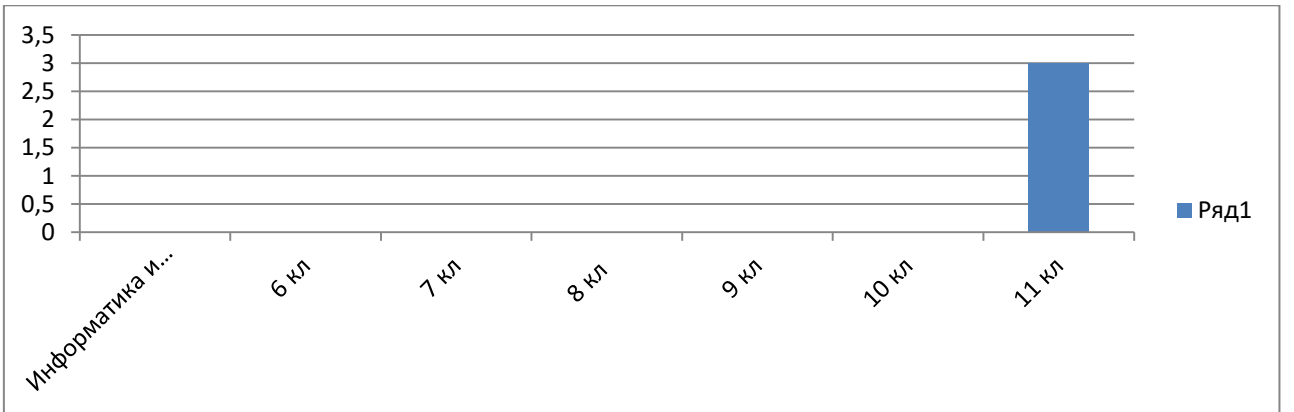
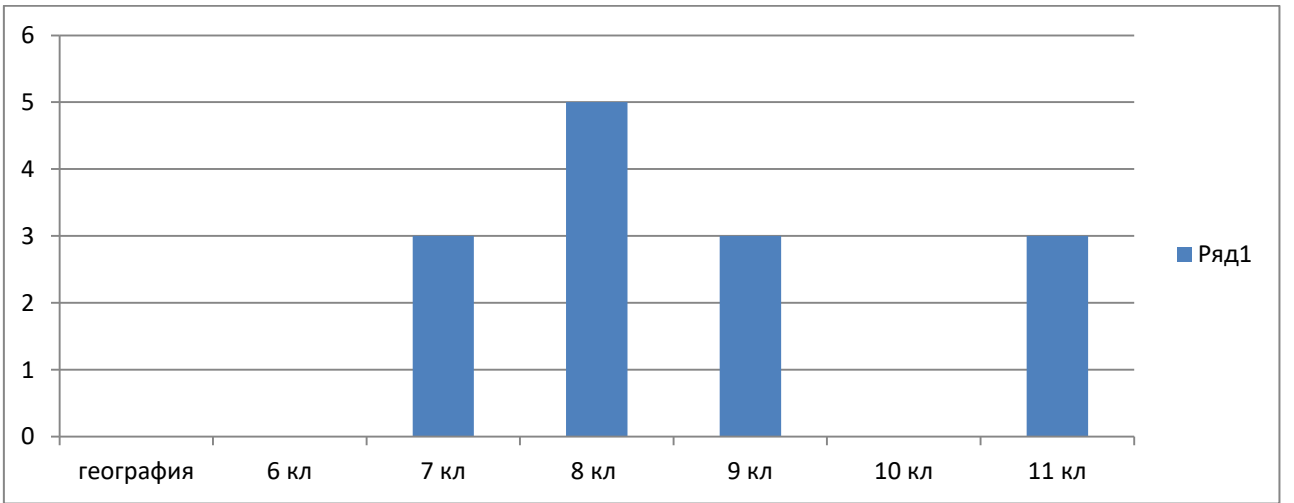
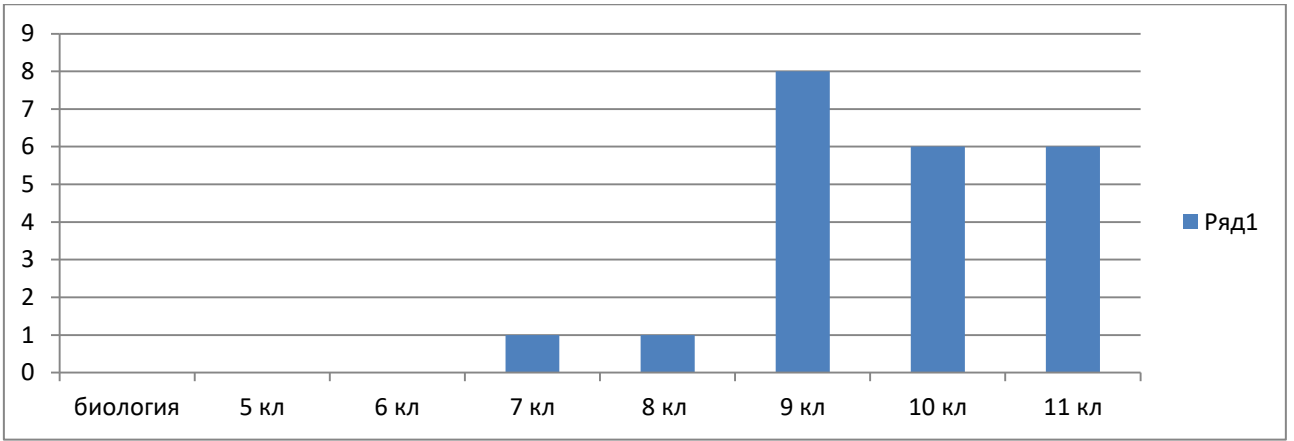
Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

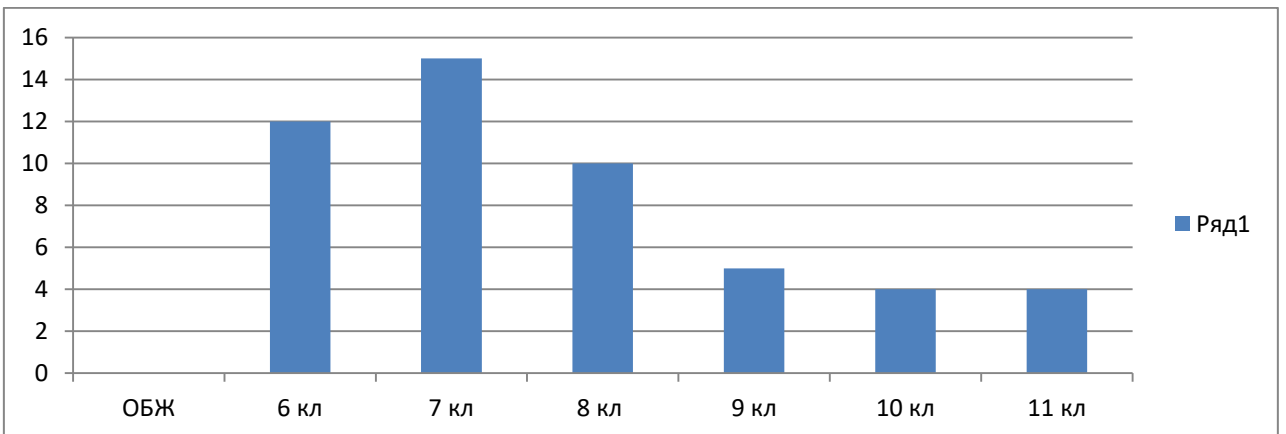
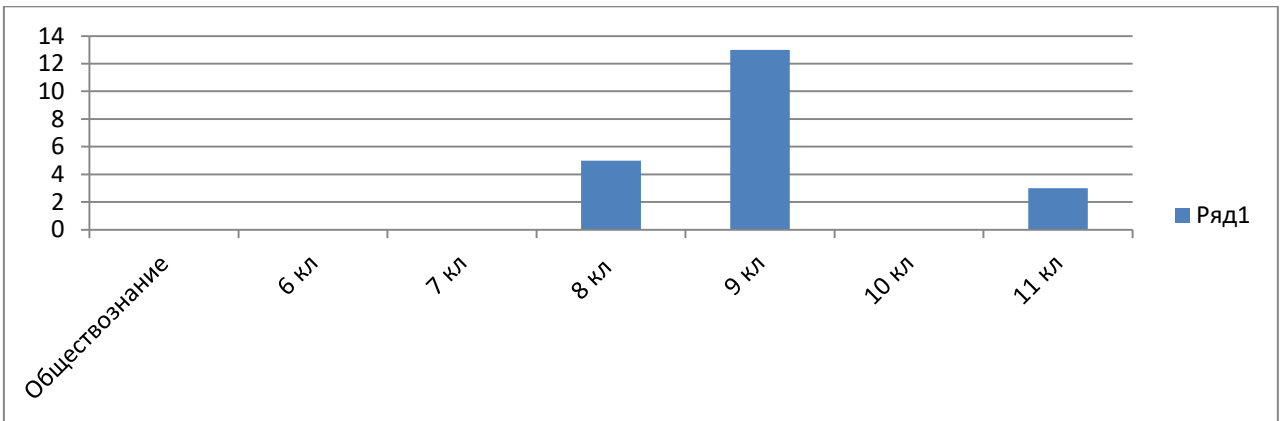
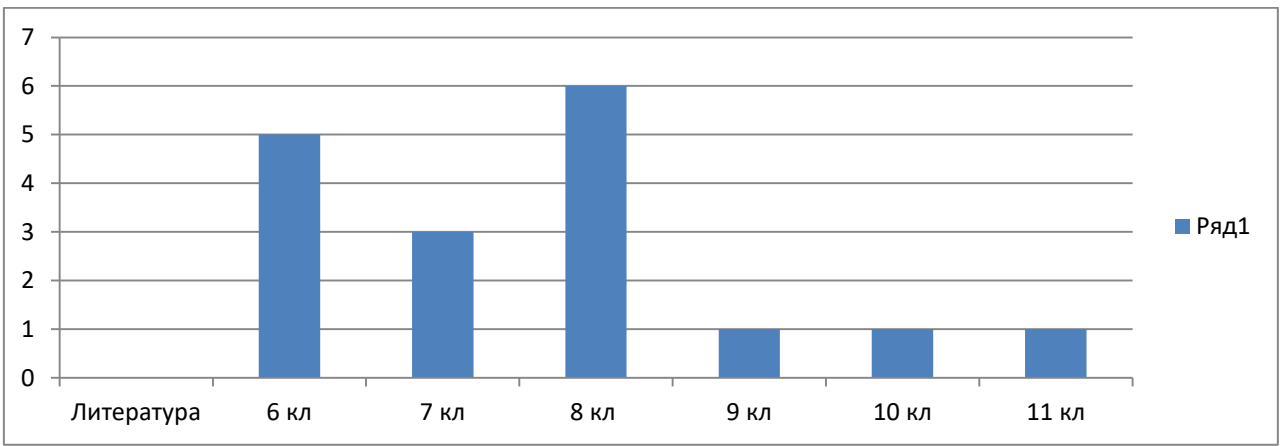
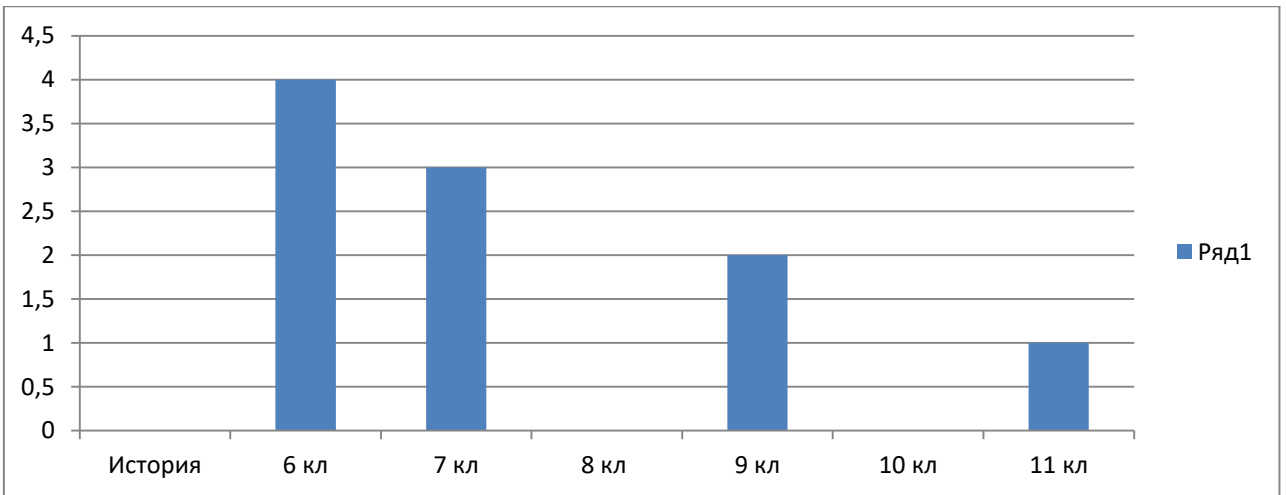
Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	2757	810	575

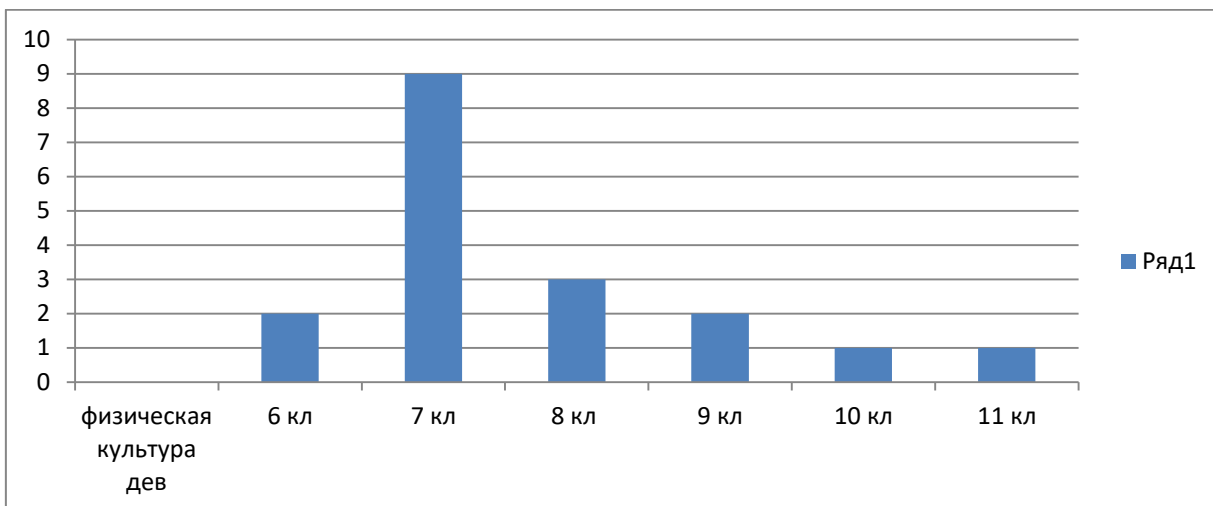
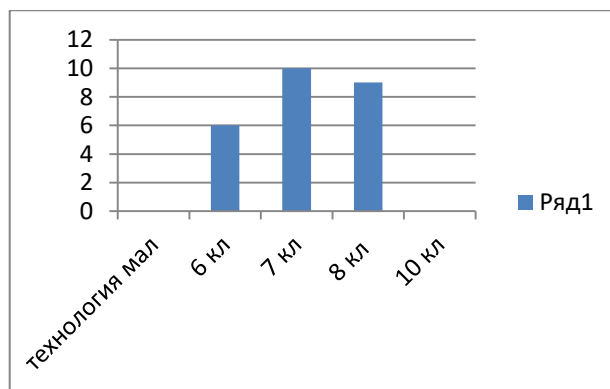
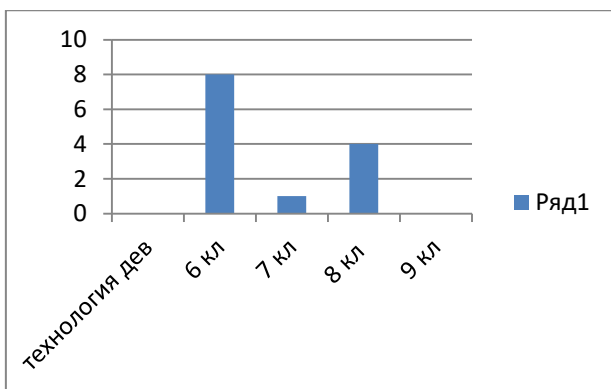
Вывод: в 2020/21 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам









Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по русскому языку, математике, физкультуре и ОБЖ. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия, иностранный язык.

Сравнительный анализ количества победителей муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников, победителей и призеров								
		2018/19 учебный год			2019/20 учебный год			2020/21 учебный год		
		Победитель	призер	Участник	Победитель	призер	Участник	Победитель	призер	Участник
1	Русский язык	0	1	13	0	4	5	1	0	5
2	Литература	0	6	9	0	3	4	0	2	8
3	Английский язык	1	0	12	0	1	1	0	0	0
4	Немецкий язык	0	2	8	0	0	8	0	0	0

5	Математика	0	0	18	0	1	7	1	4	3
6	История	2	0	13	0	0	4	0	0	0
7	Обществознание	0	4	11	0	5	6	0	1	4
8	Биология	2	7	6	0	5	10	0	1	5
9	Химия	0	0	12	0	0	3	0	0	0
10	Физика	1	0	8	0	0	1	0	0	0
11	География	3	4	6	0	3	5	0	0	1
12	ОБЖ	0	7	7	1	10	0	0	3	9
13	Физическая культура	2	5	3	1	10	2	1	7	5
14	Искусство	0	0	4	0	0	1	0	0	0
15	технология	2	2	12	0	7	4	0	3	2
16	Информатика	0	0	6	0	0	1	0	0	0
Всего		13	38		2	49		3	21	

Вывод: В сравнении с прошлым, 2019/20 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	41	32
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	41	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	40	32
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ	0	19

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	42	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	12
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	41	98
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	2

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании Постановления правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году” и приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению.

По результатам проверки все 32 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 32 человека, что составило 100% от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников ЕГЭ сдавали 19 человек (59%).

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	количество	% от общего количества
Русский язык	19	59
Физика	4	13
Математика (профиль)	11	34
Химия	3	9
Биология	7	22
История	1	3
Обществознание	8	25
Английский язык	1	3
Информатика	1	3
География	0	0
Литература	0	0

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»**Таблица 14. Количество медалистов**

ЗОЛОТО					
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
3	3	3	2	5	1

V. Востребованность выпускников.

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	37	23	0	14	24	7	13	3	1
2016	31	24	0	7	26	11	13	2	0
2017	40	19	0	21	28	11	15	2	0
2018	50	32	1	17	30	11	15	4	0
2019	50	20	2	28	21	12	8	0	1
2020	42	11	4	26	32	15	14	0	3

Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, снизился по сравнению с прошлым годом.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 58 педагогических работников, из них 4 внешних совместителя.

Из них 35 человек имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 10 учителей, первую 25 учителей.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что больший процент педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39129 единиц;
- книгообеспеченность – 99,9 процентов;
- обращаемость – 11300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 25152 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25152	6115
2	Методическая	1057	125
3	Художественная	12657	5185
4	Справочная	434	302

Фонд библиотеки частично соответствует требованиям ФГОС (требуется пополнение фонда художественной литературой современных авторов, фонд методической литературы не соответствует ФГОС нового поколения). Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254 .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 135 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 44.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 37 человек в день.

На официальном [сайте школы](http://sosh10.moy.su/index/ehlektronnye_uchebnye_posobija_shkoly/0-92) есть страница библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточно; доступ к Интернет есть только с рабочего места библиотекаря, отсутствуют рабочие зоны для пользователей, нет читального зала. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МБОУ НГО «СОШ №10» 31 учебных классов, 2 лаборатории, 1 компьютерный класс, мобильный класс (2 шт.). Все кабинеты оснащены школьной мебелью (418 комплектов), компьютерами (102 шт.), принтерами (8 шт.), проекторами (17 шт.), МФУ (5 шт.), телевизорами (7 шт.), интерактивными досками (5 шт.). Школьная столовая обеспечена мебелью и оборудованием 100 %.

Показатели деятельности МБОУ НГО «СОШ №10» на 31.12. 2020г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	575 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	255 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	262 человек

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	214 / 37 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку. (Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Постановление правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году”)	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике . Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Постановление правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году”)	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,42 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (математика профильная)	64,55 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	1/2

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек /5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 3/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	457/ 79 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	275/48 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	5/ 1 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/70 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/61 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/23 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 /21 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	43/ 76

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	9/ 16 человек/%
1.29.2	Первая	27/48 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/ 28 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	30/ 54 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/ 25 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/ 25 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/88 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	100 /%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,04 кв.м