

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОЛЯЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ
НМО «СОШ №10»

 / Коротких А.А.
подпись ФИО

« 01 » сентября 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НМО «СОШ №10»

_____ / Твердохлебов А. А.
подпись ФИО

приказ № 68/2 – од от « 01 » сентября
2025 г.

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Секреты текста»

для обучающихся 8 Б класса

Составитель:

Бессонова Н.В.,
учитель русского языка
и литературы

п. Лобва, 2025 г.

Пояснительная записка

Современный этап развития методики характеризуется тенденцией слияния обучения языку и речи в единое целое. Материалом для комплексного обучения языку и речи может служить текст как основная дидактическая единица.

В настоящее время выпускник образовательного учреждения должен уметь самостоятельно добывать знания, воспринимать и оценивать получаемую информацию, уметь работать с текстом как источником научной, общественно-политической и деловой информации. К сожалению, как показывает практика, выпускники школ, как правило, не только не умеют анализировать текст, но и не могут изложить содержащуюся в нем информацию, сжать или развернуть текст, сделать выводы и обобщения. Это свидетельствует о недостаточной сформированности интеллектуальных умений, ведь чтение – это интеллектуальная деятельность человека, направленная на понимание смысла текста. Одной из причин создавшейся ситуации является отсутствие достаточного количества уроков, отведенных на закрепление навыков работы с текстом. Этим и обусловлена актуальность выбранного направления элективного курса.

Новым элементом в контрольно-измерительных материалах являются задания по тексту, которые охватывают его содержание, типологию, структуру, элементарный лингвистический анализ языковых явлений. Сближение форм и содержания заданий, используемых в процессе итоговой аттестации выпускников основной школы, с формой и содержанием контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена фактически делает выпускной экзамен в 9 классе репетицией ЕГЭ по русскому языку. Важнейшим этапом подготовки к итоговой аттестации как в 9 классе, так и в 11 является комплексный анализ текста.

Курс способствует подготовке учащихся к сдаче экзамена по русскому языку за курс основной школы.

В основу программы положен текстоцентрический подход. Текст является источником информации, эталоном, средством организации деятельности ученика. Вокруг текста строится вся работа: она начинается с анализа текста - источника, затем путем его переработки создается новый текст.

Основное содержание курса составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, тексте. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа текста, в составлении собственного текста.

Элективный курс «Секреты текста» для 8Б класса рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю (1 час теоретический, 1 час практических занятий)

Цели и задачи элективного курса:

теоретические: освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;

развивающие: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

практические: совершенствование высокой коммуникативной, языковой, лингвистической, эстетической, нравственной компетенции; повторение,

обобщение и систематизация знаний учащихся о строении и языковых особенностях текста;

овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание; расширить и углубить знания школьников о стилистических возможностях языковых средств и изобразительно-выразительных средствах языка, подготовить их к идейно-художественному анализу текста; подготовиться к итоговой аттестации;

воспитательные: воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения; воспитание любви к слову, родному русскому языку; воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

Применяемые технологии:

- технология исследовательской деятельности учащихся;
- технология проблемного обучения.
- информационные технологии

Виды деятельности учащихся:

- комплексный анализ текста;
- составление плана (простого, сложного, цитатного) текста;
- конспектирование (с помощью учителя и самостоятельно);
- работа с дополнительными источниками (научно-популярной литературой, справочниками, словарями);
- поиск и отбор материала;
- подготовка докладов и сообщений;
- создание собственного текста заданного типа речи и стиля.

Основные умения, которыми должны овладеть учащиеся:

- использовать знание морфологии при выборе орфограмм,
- применять синтаксические знания при решении пунктуационных задач.
- различать функциональные стили русского литературного языка и функциональные разновидности национального русского языка,
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности,
- видеть эстетическую функцию языковых средств в создании художественной формы произведения,
- уметь самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты,
- выполнять элементарные исследовательские работы,
- создавать собственные тексты.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Образовательный продукт	Должен знать	Должен уметь	Кол - во часов
1	Текст. Микротема. Абзац.	План- конспект лекции.	Признаки текста, определения.	Определять тему, микротемы текста, составлять план текста.	1
2	Простой и сложный план текста.	Практическая работа.			1
3	Стилевое единство текста. Научный стиль.	Составление схемы- характеристики стиля речи, практическая работа с текстом.	Особенности научного стиля речи.	Давать обоснованную и доказательную характеристику текста научного стиля.	1
4	Особенности официально- делового стиля.	Схема анализа официально- делового стиля, работа с текстом	Особенности официально- делового стиля, его разновидности.	Характеризовать текст данного стиля, уметь составлять заявление, расписку. Объявление.	1
5	Особенности публицистическ ого стиля.	Таблица, анализ текста.	Особенности и стилевые черты публицистического стиля.	Доказательно и последовательно охарактеризовать текст, анализировать текст самостоятельно.	1
6 7-8	Разговорный и литературный язык. Особенности разговорного стиля. Диалог. Монолог.	Таблица, анализ текста.	Понятие разговорного и литературного языка. Особенности разговорного стиля речи.	Анализировать текст разговорного стиля, видеть элементы разговорного стиля в текстах других стилей речи.	3
9	Особенности стиля художественной литературы.	Таблица, анализ текста.	Особенности художественной речи.	Последовательно охарактеризовать текст, доказать принадлежность текста к данному стилю речи.	1

10	Стилистические возможности языковых средств.	Работа с текстами.	Выполнение упражнений, работа со словарями, самостоятельный поиск материала, подготовка сообщений	Уметь видеть в тексте указанные языковые средства, определять их роль.	1
11	Значение языковых средств в тексте. Разноаспектный анализ текста.	Работа с текстами.	Анализ текстов.	Уметь видеть в тексте языковые средства, определять их роль.	1
12-13	Практикум. Работа с текстами разных стилей. Работа по тексту(чтение, пересказ с использованием цитирования)	Работа с текстами разных стилей.	Приёмы составления плана.	Определять стилевую принадлежность текста, находить языковые средства и объяснять их роль.	2
14	Типы словесного выражения: повествование, описание, рассуждение, их строение.	Анализ текстов.	Знать типы словесного выражения.	Уметь определять типы словесного выражения.	1
15	Словесные изобразительно-выразительные средства.	Составление опорной таблицы	Знать словесные средства изображения и выражения	Уметь находить в тексте тропы, определять их роль.	1
16 17	Тропы: эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения. Практикум по ИВС.	Анализ текстов.	Знать словесные средства изображения и выражения.	Уметь определять тропы и их роль в тексте, создавать мини-тексты с использованием тропов.	2
18-19	Стилистические фигуры: анафора, антитеза, градация, параллелизм, повторение, инверсия.	Анализ текстов.	Знать понятия.	Анализ текстов. Уметь находить в тексте стилистические фигуры, определять их роль, создавать мини-тексты с использованием стилистических	2

	Практикум.			фигур.	
20-21	Звуковые изобразительно-выразительные средства. Практикум.	Подбор примеров, анализ текстов.	Знать понятия.	Уметь подбирать примеры, производить анализ текстов.	2
22-23	Ритм и интонации в прозе и стихах. Анализ текстов.	Работа с текстами.	Знать способы ритмической организации стихотворений.	Уметь определять ритм и интонацию в тексте, их роль в содержании текста.	2
24 - 26	Способы сжатия текста Сжатое изложение	Информационная переработка текста.	Знать специфику художественного текста.	Владеть видами речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение). Излагать сжатое содержание прослушанного текста, соблюдая основные орфографические и пунктуационные нормы. Оценивать правильность и эффективность речи.	3
27-28	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (задание 13.1 в формате ОГЭ).	Создание собственного текста.	Знать лингвистические правила. Подбор примеров из текста	Уметь писать сочинение-рассуждение.	2
29-30	Сочинение-рассуждение на понимание смысла фрагмента текста (задание 13.2 в формате ОГЭ).	Создание собственного текста.	Подбор примеров из текста	Уметь писать сочинение-рассуждение.	2
31-32	Сочинение-рассуждение на понимание значения слова (задание 13.3 в формате ОГЭ).	Создание собственного текста.	Подбор примеров из текста и из жизни.	Уметь писать сочинение-рассуждение.	2

33	«Я раскрываю секреты текста»	Самостоятельный анализ текста.	Подбор примеров, анализ текстов.	Уметь анализировать текст.	1
34	Зачет	Создание текста-рассуждения.	План сочинения-рассуждения.	Уметь написать сочинение-рассуждение.	1
	Итого				34

Содержание элективного курса.

1.Текст. Основные признаки текста. Микротема. Абзац. Способы связи между предложениями в тексте. Средства связи между предложениями в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства выразительности в художественном тексте

Стили текста. Стили речи (разговорный и книжный: научный, деловой, публицистический, художественный).

Стилевое единство текста. Формирование и функционирование стилей русского языка.

2. Стилистические возможности языковых средств.

Многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы, общеупотребительные и диалектные слова, заимствованные слова. Фразеология, крылатые слова. Фразеологизмы (сочетания и выражения). Происхождение фразеологизмов. Деление фразеологизмов по экспрессивно-эмоциональной окраске. Виды ошибок при использовании фразеологизмов. Лексическая и грамматическая синонимия.

3. Типы словесного выражения. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Стилистические разновидности описания, рассуждения и повествования.

4. Словесные изобразительно- выразительные средства.

Тропы (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, литота, олицетворение, перифраз, метонимия, ирония). Функции тропов в речи. Фигуры речи (антитеза, градация, инверсия, эллипсис, анафора, эпифора, композиционный стык, параллелизм, риторическое обращение, риторический вопрос, риторическое восклицание, бессоюзие, многосоюзие, инверсия, умолчание). Звуковые изобразительно- выразительные средства. Анализ художественных текстов. Ритм и интонация в прозе и стихах.

5. Анализ текста. Зачетная работа. Создание текста-рассуждения.

.

Литература

Для обучающихся

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1978-1980. Т. 1-4.
2. Дускаева Л.Р., Протопопова О.В. На пути к речевому мастерству. - Пермь., 2006
3. Квятковский А. Поэтический словарь. - М., 1966.
4. Словарь литературоведческих терминов. - М., 1974. Чуковский К.И. живой как жизнь.

5. О русском языке. - М., 1966.
6. Шанский Н.М. в мире слов. - М., 1971
7. Энциклопедический словарь юного лингвиста.-М., 1988

Для педагога

1. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Стили речи. М., 2020
2. Никитина Н.Е. Русская речь. 8,9 класс. М., 1995
3. Журнал «Русский язык в школе» 2000- 2007
4. Сборник текстов для проведения экзамена по русскому языку за курс основной школы. Авт.- составитель Рыбченкова Л.М. 6-е изд. М., 2022
5. Паскевич Н.Я. Уроки мастеров слова. Краснодар, 2000
6. Диденко С.А., Диденко Л.В. Готовимся к экзамену по русскому языку и литературе. М., 2023
7. Брагина А.А. Синонимы в литературном языке. М., 2020
8. Вартаньян Э.А. Путешествие в слова. М., 2020
9. Педчак Е.П. Русский язык. ЕГЭ. Ростов-на-Дону, 2022
10. Шанский Н.М. В мире слов. М., 2017