

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«Утверждаю»
Директор МБОУ НГО «СОШ №10»
Приказ от 01.09.2022 № 95-од
_____ А.В.Елохин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 3 класс

Составитель:
Фомина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
I категория

п. Лобва, 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебника Э. В. Якубовской, Н.В.Павловой «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2017г.;
- рабочей тетради по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.

Целью рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Русский язык» отведено по 3 часа в неделю для 3 класса, что составляет 102 часа за учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:

- Чтением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
- Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
- Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
- Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.
- Математика: использование порядковых числительных в работе.

Содержание программы

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слова на слоги. Гласные образования слогов. Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками и-й на слоги. Различай л-р, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различай шипящие и свистящие согласные. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различай твёрдые и мягкие согласные. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Различай сходные предметы и их названия. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подаёт? Кто как передвигается? Кто? – что делает? что делают? Что? – что делает? что делают? Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Использование предлогов в предложении. Слова с непроверяемыми гласными. Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Различай набор слов и предложение. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Повторение.

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.

Словарные слова.

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Предложение.	
Выделение предложения из текста	1
Предложение и его схема	1
Предложения – вопросы и предложения- ответы.	1
Завершение начатого предложения	2
Различение набора слов и предложения	2

Порядок слов в предложении	1
Предложение. Закрепление знаний	2
Диктант по теме: «Предложение».	1
Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы.	
Знакомство с алфавитом.	2
Звуки гласные и согласные.	2
Гласные звуки и буквы	
Ударение в словах	1
Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	2
Деление слов на слоги.	1
Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2
Перенос части слова при письме	1
Диктант по теме: «Звуки и буквы»	1
Работа над ошибками	1
Согласные звуки и буквы.	
Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
Буква мягкий знак (ь) на конце слова	2
Буква мягкий знак (ь) в середине слова	2
Различение твердых и мягких согласных	2
Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ	
Написание ЖИ - ШИ в словах	1
Написание ЧА - ЩА в словах	1
Написание ЧУ - ЩУ в словах	1
Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	2
Парные звонкие и глухие согласные	
Составление пар звонких и глухих согласных	1
Различение Б – П, В - Ф	2
Различение Д – Т, Г - К	2
Различение Ж – Ш, З - С	2
Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1

Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1
Работа над ошибками	1
Слово. Название предметов.	
Различение названия предметов по вопросам кто? что?	1
Обобщающее название для группы однородных предметов	1
Выделение названий предметов из предложения.	1
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных	1
Контрольная работа по теме «Название предметов»	1
Работа над ошибками	1
Название действий	
Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2
Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
Постановка вопросов к названиям действий	1
Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
Контрольная работа по теме «Название действий»	1
Работа над ошибками	1
Названия признаков.	
Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
Различение предметов по их признакам	1
Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
Выделение названий признаков предмета из предложения	1
Названия предметов, действий и признаков	2
Контрольная работа по теме «Названия признаков»	1
Работа над ошибками	1
Предлоги	
Предлоги В, НА,, С, ИЗ, У	1
Предлоги К, ПО со словами	1
Предлог ОТ со словами	1
Предлоги НАД, ПОД со словами	1

Предлоги О со словами	1
Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	1
Контрольная работа по теме «Предлоги»	1
Работа над ошибками	1
Предложение	
Выделение предложений из текста	1
Предложение законченное и незаконченное	1
Распространение предложений	1
Распространение предложений	1
Слова в предложении	1
Порядок слов в предложении	1
Составление предложений	1
Контрольная работа по теме «Предложения»	1
Работа над ошибками	1
Повторение	
Слово. Правила написания в слове	1
Название предметов и признаков	1
Название действий	1
Предложение	1
Контрольная работа за год	1
Работа над ошибками	1
Итого	102

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся научиться:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать прописные и строчные буквы;
- определять гласные и согласные буквы;
- определять звонкие и глухие согласные;
- определять твердые и мягкие согласные;

- выделять ударный слог;
- переносить слова;
- правилам правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правилам оформления предложения.