

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«Утверждаю»  
Директор МБОУ НГО «СОШ №10»  
Приказ от 01.09.2022 № 95-од  
\_\_\_\_\_ А.В.Елохин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), 2 класс

Составитель:  
Фомина Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов  
I категория

п. Лобва, 2022 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебника Э. В. Якубовской, Н.В.Павловой «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2017г.;
- рабочей тетради по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.

**Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний:

сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Описание места учебного предмета**

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Русский язык» отведено по 3 часа в неделю для 2 класса, что составляет 102 часа за учебный год.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

### **Содержание учебного предмета**

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме разбивку. Выделение предложений из речи и текста.

## Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

## Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
- называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный

вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### Повторение

Повторение пройденного за год.

**Связная письменная речь** (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание** (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

### Тематическое планирование

Тема урока	Кол. час
<b>Повторение</b>	
Предложение. Употребление простого предложения.	1
Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	2
Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	1
Распространение предложений.	1
Работа с деформированным предложением.	1
<b>Входная контрольная работа.</b>	1
Работа над ошибками. Слово. Слог - часть слова.	1
Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.	1
Звуки и буквы.	1
<b>Контрольное списывание по теме «Повторение»</b>	1
<b>Звуки и буквы</b>	
Гласные звуки и буквы.	1
Согласные звуки и буквы.	1
Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1
Слова, которые различаются одним звуком	1
Слова, которые различаются количеством звуков	1
Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1
<b>Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»</b>	1
<b>Слог</b>	
Слог. Деление слов на слоги.	1
Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.	1
Перенос слов по слогам. <b>Картинный диктант.</b>	1
Деление слов со звуками и-й на слоги	1
Слова-родственники.	1
<b>Контрольное списывание по теме «Слог»</b>	1
Различение согласных Л-Р	1

Употребление слов с согласными Л-Р	1
<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1
<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>	
Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.	1
Правописание парных согласных В - Ф	1
Правописание парных согласных Г – К	1
Правописание парных согласных Д - Т	1
Различение при письме и произношении Ж – Ш	1
Различение парных согласных З-С	1
<b>Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</b>	1
<b>Шипящие и свистящие согласные</b>	
Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1
Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1
Различение шипящих и свистящих согласных	1
<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога</b>	
Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.	1
Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1
Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1
Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.	1
Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	1
<b>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»</b>	1
<b>Твердые и мягкие согласные</b>	
Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1
Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1
Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1
Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1
Гласная Е после мягких согласных	1
Различие твердых и мягких согласные	1
<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1
<b>Мягкий знак на конце слова.</b>	
Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1
Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1
<b>Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»</b>	1
<b>Слово. Названия предметов</b>	
Предмет и его название.	1
Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1
Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	1
Различие сходных предметов и их названий.	1
<b>Контрольное списывание по теме: «Предмет»</b>	1
Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1

Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1
Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? <i>Картинный диктант.</i>	1
Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1
Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1
Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.	1
Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилии в предложениях	1
Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях	1
<b>Контрольная работа по теме « Названия предметов»</b>	
<b>Названия действий</b>	
Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?	1
Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1
Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
Слова, обозначающие действие одушевленных предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов. <i>Картинный диктант.</i>	1
Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1
<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	
Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении	1
<b>Слова с непроверяемыми гласными</b>	
Выделение в словах «трудной» гласной.	1
Написание гласных в словах-родственниках	1
Употребление слов-родственников в предложениях. <i>Картинный диктант.</i>	1
<b>Предложение</b>	
Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения	1
Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.	1
Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением	1
Порядок слов в предложении	1
Завершение начатого предложения	1
Составление предложений и рассказа по предметной картинке	1
Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке	1
Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
<b>Контрольное списывание по теме: « Предложение»</b>	
<b>Повторение</b>	
Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными	1
Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	1
Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов	1
Разделительный ь и ь знаки.	1
Выделение слов, обозначающих предмет из предложения	1



Большая буква в именах, фамилия и кличках животных	1
Упражнения в правописании имен собственных	1
Итоговая контрольная работа за год	1
Название действий	1
Выделение слов, обозначающих действия, из предложений	1
Игра-путешествие по острову «Грамматика».	1
	102

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.