

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«Утверждаю»
Директор МБОУ НГО «СОШ №10»
Приказ от 01.09.2022 № 95-од
_____ А.В.Елохин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 3 класс

Составитель:
Фомина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
I категория

п. Лобва, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебника: Математика. 3 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева М.: Просвещение, в 2-х ч., 2016;
- рабочие тетради по математике (в двух частях). 3 класс. (К учебнику Т.В. Алышевой «Математика»). М., Просвещение, 2016.

Цели

Создание условий для формирования доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками; максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция речи, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в различных бытовых жизненных ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Математика» отведено по 4 часа в неделю для 3 класса, что составляет 136 часов за учебный год.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3.Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- 4.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р.

(монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов
1	Числовой ряд от 1 до 20.	1
2	Соседи чисел	1
3	Состав чисел из десятков и единиц	1
4	Сравнение чисел в пределах 20	1
5	Повторение числового ряда в пределах 20. Подготовка к проверочной работе.	1
6	Самостоятельная работа №1 «Нумерация в пределах 20»	1
7	Линии. Понятия «прямая», «отрезок», «луч».	1
8	Мера стоимости.	1
9	Решение задач с использованием меры стоимости.	1
10	Мера длины.	1
11	Решение задач с использованием мер длины.	1
12	Мера массы.	1
13	Решение задач с использованием меры массы.	1
14	Мера времени	1
15	Решение задач с использованием меры времени	1
16	Контрольная работа №1.«Решение примеров в пределах 20, решение задач с использованием мер стоимости, длины массы или времени».	1
17	Пересечение линий.	1
18	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
19	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1
20	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1
21	Нуль в качестве сложения и вычитания	1
22	Самостоятельная работа №2«Сложение без перехода через десяток»	1
23	Точка пересечения линий.	1
24	Сложение с переходом через десяток	1
25	Сложение с переходом через десяток	1
26	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1
27	Сложение и вычитание в пределах 20	1
28	Сложение и вычитание в пределах 20	1
29	Решение задач в пределах 20.	1
30	Решение примеров и задач в пределах 20	1
31	Контрольная работа №2 «Решение примеров и задач в пределах 20»	1
32	Углы. Элементы, виды углов.	1
33	Вычитание с переходом через десяток.	1
34	Вычитание с переходом через десяток.	1
35	Вычитание с переходом через десяток.	1
36	Вычитание с переходом через десяток.	1
37	Четырехугольники. Вершины, стороны, углы четырехугольника.	1
38	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
39	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
40	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1

41	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
42	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Закрепление материала.	1
43	Решение примеров и задач.	1
44	Меры времени –год, месяц.	1
45	Меры времени –год, месяц.	1
46	Треугольники. Элементы угла, виды углов.	1
47	Умножение чисел.	1
48	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1
49	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1
50	Замена сложения умножением.	1
51	Замена сложения умножением.	1
52	Умножение числа 2	1
53	Решение задач с использованием рисунков.	1
54	Решение задач с использованием рисунков.	1
55	Решение примеров и задач с использованием рисунков.	1
56	Решение примеров задач с использованием умножения на 2.	1
57	Контрольная работа №3. «Примеры и задачи с умножением на 2».	1
58	Деление на равные части	1
59	Деление на равные части	1
60	Деление на 2	1
61	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1
62	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1
63	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1
64	Самостоятельная работа №3. «Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2».	1
65	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
66	Многоугольники. Виды многоугольников, измерение сторон.	1
67	Умножение числа 3	1
68	Умножение числа 3	1
69	Деление на 3	1
70	Деление на 3	1
71	«Умножение и деление на 3».	1
72	Контрольная работа №4. «Умножение и деление на 3».	1
73	Работа над ошибками. Повторение.	1
74	Умножение числа 4.	1
75	Умножение числа 4.	1
76	Деление на 4.	1
77	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1
78	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1
79	Самостоятельная работа №4 «Умножение и деление на 4».	1
80	Умножение чисел 5 и 6.	1
81	Умножение чисел 5 и 6.	1
82	Деление на 5 и на 6.	1
83	Последовательность месяцев в году.	1
84	Умножение и деление чисел.	1

85	Умножение и деление чисел.	1
86	Контрольная работа №5. «Умножение и деление чисел»	1
87	Шар, круг, окружность.	1
88	Сотня. Круглые десятки.	1
89	Сотня. Круглые десятки.	1
90	Меры стоимости.	1
91	Числа 21-100.	1
92	Сложение и вычитание круглых десятков	1
93	Сложение и вычитание круглых десятков	1
94	Таблица разрядов	1
95	Сравнение чисел	1
96	Таблица разрядов. Сравнение чисел.	1
97	Самостоятельная работа. №5 «Разряды. Сравнения чисел».	1
98	Мера длины –метр	1
99	Мера длины –метр	1
100	Меры времени. Календарь	1
101	Составление таблицы «Год»	1
102	Закрепление пройденного материала	1
103	Сложение и вычитание круглых десятков	1
104	Сложение и вычитание круглых десятков	1
105	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
106	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
107	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1
108	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1
109	Контрольная работа №6. «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел».	1
110	Центр, радиус окружности и круга.	1
111	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1
112	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1
113	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
114	Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
115	Решение примеров на порядок действий.	1
116	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
117	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
118	Получение в сумме круглых десятков и 100	1
119	Получение в сумме круглых десятков и 100	1
120	Решение примеров и задач	1
121	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1
122	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1
123	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1
124	Решение примеров и задач	1
125	Решение примеров и задач	1
126	Меры времени -сутки, минута	1
127	Меры времени -сутки, минута	1
128	Умножение и деление чисел	1
129	Деление по содержанию. Деление на две разные части	1
130	Порядок действий в примерах. Повторение.	1
131	Повторение.	1
132	Повторение.	1

133	Итоговая контрольная работа.	1
134	Работа над ошибками.	1
135	Повторение.	1
136	Повторение.	1
Итого:		136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм), массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;
- решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;
- понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.