

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«Утверждаю»  
Директор МБОУ НГО «СОШ №10»  
Приказ от 01.09.2022 № 95-од  
\_\_\_\_\_ А.В.Елохин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), 2 класс

Составитель:  
Фомина Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов  
I категория

п. Лобва, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебника: Математика. 2 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева М.: Просвещение, в 2-х ч., 2016;
- рабочие тетради по математике (в двух частях). 2 класс. (К учебнику Т.В. Алышевой «Математика»). М., Просвещение, 2016.

Изучение учебного предмета «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование доступных учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

### Общая характеристика учебного предмета

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Нумерация (1-ый десяток, 2-ой десяток);
2. Арифметические действия;
3. Арифметические задачи;
4. Единицы измерения и их соотношения;
5. Геометрический материал.

Содержание программы предусматривает знакомство с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, дает возможность расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способностей к использованию математических знаний для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Коррекционная направленность учебного предмета обеспечивается через развитие и коррекцию мышления, памяти, речи.

Предмет «Математика» является начальным звеном формирования математических знаний, пропедевтическим этапом.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от простого изложения материала к более сложному с элементами углубления, расширения и обогащения характеристики предмета познания новыми компонентами с полным рассмотрением имеющихся между ними связей и зависимостей.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Математика» отведено по 4 часа в неделю для 2 класса, что составляет 136 часов за учебный год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Содержание учебного предмета**

1. Нумерация.

Первый десяток. Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

Второй десяток. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Получение, название, обозначение и состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Десятичный состав числа. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Однозначные и двузначные числа. Состав числа из десятка и единиц. Сравнение чисел с числом 0.

2. Арифметические действия.

Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Таблицы сложения и вычитания с числом 1, 2, 3, 4, 5. Сложение и вычитание как взаимобратные действия. Число и цифра 0. Число 0 как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ). Нахождение суммы и остатка. Нахождение неизвестного числа. Присчитывание и отсчитывание по 1. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия. Вычитание из двузначного числа десятка. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Приёмы сложения и вычитания вида  $13+2$ ,  $16-2$ ,  $17+3$ ,  $17-12$ ,  $20-14$ . Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Уменьшение двузначного числа на

несколько единиц. Получение суммы 20. Вычитание двузначного числа из двузначного. Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Сложение чисел с числом 0. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4,5,6,7,8,9 с переходом через десяток. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

### 3. Арифметические задачи.

Составление и решение задач. Структурные элементы задачи. Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Решение и сравнение пар задач. Составление и решение задач по иллюстрациям. Объединение двух простых задач в одну составную. Краткая запись составных задач и их решение. Решение и сравнение составных задач. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### 4. Геометрический материал.

Сравнение отрезков по длине. Построение и сравнение отрезков. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Вычерчивание отрезков заданной длины. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### 5. Единицы измерения и их соотношения.

Меры длины: сантиметр (1 см), дециметр (1 дм). Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Мера времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20).

## Тематическое планирование

Тема урока, раздел	Ко-во часов
<b>Раздел I. Первый десяток.</b>	
<b>Повторение. Сравнение чисел. Геометрический материал.</b>	
Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду.	1
Сравнение чисел.	1
Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1
Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1
Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1
Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1
Таблица сложения и вычитания с числом 5.	1
Сложение и вычитание с числами 1,2,3,4,5. Переместительное свойство сложения.	1
Сложение и вычитание как взаимобратные действия.	1
Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1
Структурные элементы задачи. Дополнение задачи недостающими данными.	1

Решение и сравнение пар задач. Составление и решение задач по иллюстрациям.	1
Состав чисел 3,4,5.	1
Состав чисел 6,7. Дополнение примеров.	1
Состав чисел 8,9.	1
Состав числа 10. Десяток. Состав чисел первого десятка.	1
Сравнение отрезков по длине.	1
<b>Контрольная работа по теме: «Первый десяток».</b>	1
Работа над ошибками по теме: «Первый десяток».	1
<b>Нумерация.</b>	1
Десяток. Соотношение 10 ед.- 1 дес., 1 дес.- 10 ед.	1
Число 11. Получение, название, обозначение. Состав числа 11.	1
Число 12. Получение, название, обозначение. Состав числа 12.	1
Число 13. Получение, название, обозначение.	1
Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1
Числовой ряд 11-13. Построение и сравнение отрезков.	1
Число 14. Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.	1
Число 15. Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.	1
Число 16. Получение, название, обозначение.	1
Способы получения чисел 14, 15, 16.	1
Числовой ряд 1 – 16.	1
Меры длины: сантиметр. Вычерчивание отрезков.	1
<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	1
Работа над ошибками.	1
Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел.	1
Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач. Решение и сравнение пар задач.	1
Числовой ряд 1-16. Нахождение неизвестного числа.	1
Числа 17,18,19. Получение, название, обозначение. Десятичный состав числа.	1
Числовой ряд 1-19. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел.	1
Числа 17,18,19. Нахождение суммы и остатка.	1
Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20ед. – 2дес.	1
Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1
Состав числа из десятка и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия.	1
Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1
Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1
Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1
Повторение по теме: «Нумерация чисел 1-20».	1
<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел 1-20 ».</b>	1
Работа над ошибками по теме: « Нумерация чисел 1-20».	1
Меры длины: дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм = 10см.	1
Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1
<b>Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.</b>	1
Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
Задача, содержащая отношение «больше на». Дополнение задач недостающими данными.	1

Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
<b>Контрольная работа за II четверть по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».</b>	1
Работа над ошибками по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</b> Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1
Обучение приёму сложения вида $13+2$ .	1
Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1
Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1
Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	1
Обучение приёму вычитания вида $16-2$ .	1
Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
Приём сложения вида $17+3$ . Получение суммы 20.	1
Приём вычитания вида $20-3$ .	1
Получение суммы 20. Вычитание из 20. Составление и решение задач.	1
Обучение приёму вычитания вида $17-12$ .	1
Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1
Обучение приёму вычитания вида $20-14$ .	1
<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».</b>	1
Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
<b>Сложение чисел с числом 0.</b> Сложение чисел с числом 0. Сравнение чисел с числом 0.	1
Угол. Элементы угла. Вычерчивание угла.	1
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</b> Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1
Действия с числами, полученными при измерении массы.	1
Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1
Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1
Меры времени: сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1
Мера времени – час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
Повторение «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1
<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».</b>	1
Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1
<b>Составление арифметических задач.</b>	1

Знакомство с составной задачей. Объединение двух простых задач в одну составную.	
Краткая запись составных задач и их решение.	1
Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение составных задач.	1
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</b>	1
Прибавление числа 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка.	1
Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1
Прибавление числа 5,6,7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток.	1
<b>Контрольная работа за III четверть по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»</b>	1
Работа над ошибками.	1
Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток.	1
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.	1
Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1
Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1
Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1
Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1
Состав чисел 15,16,17,18.	1
Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
Вычитание числа 5.	1
Вычитание числа 6.	1
Вычитание числа 7.	1
Вычитание числа 8.	1
Вычитание числа 9.	1
Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1
<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».</b>	1
Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	1
Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1
Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	1
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19.	1

Деление на две равные части. Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Деление на две равные части. Решение задач.	1
Повторение. Числовой ряд 1-20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1
<b>Контрольная работа за год.</b>	1
Работа над ошибками.	1
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Действия с числами полученными при измерении величин.	1
Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	1
	136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.

### Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Достаточный уровень:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- сравнивать числа в пределах 20;
- находить различия между прямой, отрезком, лучом и чертить их;
- чертить отрезки заданной длины;
- называть и чертить углы;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать их содержание;
- складывать числа с числом 0.
- делить предметы на две равные части;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин.
- определять время по часам.

Минимальный уровень:

- знать таблицу состава чисел в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- сравнивать числа в пред. 10.
- записывать двузначные числа двумя цифрами;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
- складывать однозначные числа с числом 0;
- ориентироваться во временном пространстве (сутки, дни недели, понятие: час, минута);
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, треугольники, квадраты);
- чертить отрезки заданной длины;