

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«Утверждаю»
Директор МБОУ НГО «СОШ №10»
Приказ от 01.09.2022 № 95-од
_____ А.В.Елохин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 3 класс

Составитель:
Фомина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
I категория

п. Лобва, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год;
- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией; И.М.Бгажноковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2011 год.
- учебника «Чтение» 3 класс, 1 и 2 часть, Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Москва «Просвещение» 2019 год

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в

воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Чтение» отведено по 4 часа в неделю для 3 класса, что составляет 136 часов за учебный год.

Личностные результаты

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание программы

Техника чтения. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение. Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика. Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов
Здравствуй, школа!	
М. Садовский «Сентябрь»	1
По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1
В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1
По Э. Шиму «Пятёрки»	1
В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1
По В.Хомченко «Обида»	1
А. Аксёнова «Наша учительница»	1
Обобщающий урок по теме.	1
Осень наступила...	
О. Высотская «Осень»	1
По Ю.Ковалю «Последний лист»	1
А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1
В. Степанов «Воробей»	1
По А.Баркову «Лето на веревочке»	1
Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1
По Э.Шиму «Ворона и синица»	1
По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1
Г. Ладонщиков «В октябре»	1
По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1
А. Плещеев «Осень наступила»	1
По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1
Учимся трудиться	
Ю. Тувим «Все для всех»	1
По Д. Габе «Работа»	1

В. Орлов «Мои помощники»	1
По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
Б. Заходер «Повар»	1
По М. Дружининой «Сюрприз»	1
О. Высотская «Маргаритка»	1
По В.Хомченко «Пуговица»	1
Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	1
По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1
По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1
Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1
Обобщающий урок по теме.	1
Ребятам о зверятах	
По Е. Чарушину «Лисята»	1
По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	1
По М.Пришвину «Ёж»	1
По А.Баркову «Материнская забота»	1
По Г. Снегирёву «Белёк»	1
В. Приходько «Пин и Гвин»	1
По Б.Житкову «Галка»	1
По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1
По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1
По Н.Носову «Живая шляпа»	1
По Н.Павловой «Котята»	1
В. Берестов «Кошкин щенок»	1
По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
Обобщающий урок по теме.	1
Чудесный мир сказок	
Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1
Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1
Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1
Урок внеклассного чтения.	1
Зимушка – зима.	
«Ой ты, зимушка – зима!»	1
По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
М. Садовский «Декабрь»	1
По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1
С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
По А.Потаповой «Такой вот герой»	1
С.Есенин «Зима»	1
С. Суворова «Подарок»	1
По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
И. Шевчук «С прогулки»	1
По М.Быковой «Неудачная находка»	1
И. Суриков «Детство»	1
По Е.Чарушину «Что за зверь»	1

Урок внеклассного чтения.	1
По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1
В. Степанов «Зайка»	1
По Н.Сладкову «Еловая каша»	1
З. Александрова «Снежок»	1
По С.Баруздину «Коллективная печка»	1
В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1
Обобщающий урок по теме.	1
Так нельзя, а так можно.	
По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1
По В.Хомченко «Птица-синица»	1
Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1
По Л. Толстому «Косточка»	1
По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1
В. Бесрестов «За игрой»	1
С. Баруздин «Бревно»	1
А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1
По В.Осеевой «Подвиг»	1
По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1
Урок внеклассного чтения.	1
Обобщающий урок по теме.	1
Весна в окно стучится	
Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1
По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
По Э.Шиму «Сосулька»	1
Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1
С. Вербова «Мамин портрет»	1
П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
А. Седугин «Тихо-тихо»	1
Р. Сеф «Лицом к весне»	1
С. Вербова «Ледоход»	1
По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1
Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1
Урок внеклассного чтения.	1
По В.Бианки «Заяц на дереве»	1
С. Погореловский «Наши гости»	1
По Г.Скребицкому «Скворушка»	1
И. Белоусов «Весенняя гостья»	1
По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1
По А.Баркову «Тюльпаны»	1
Урок внеклассного чтения.	1
Обобщающий урок по теме.	1
Весёлые истории	
Р. Фархада «Перепутаница»	1
По Г.Остеру «Эхо»	1
А. Шибаяев «Кто кем становится»	1
А. Усачёв «Волшебный барабан»	1
М. Пляцковский «Шишки»	1
По Ю. Степанову «Портрет»	1
М. Бородицкая «Булочная песенка»	1
Родина любимая	
Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1

По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1
По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1
М. Ильин «Главный город страны»	1
В. Степанов «Песня»	1
А.Усачёв «День Победы»	1
По С. Баруздину «Страшный клад»	1
По С.Алексееву «Гульские пряники»	1
Здравстуй, лето!	
А. Усачёв «Что такое лето?»	1
По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1
М. Дружинина «Земляника»	1
По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	1
По В.Бианки «Ёж-спаситель»	1
Р. Фархади «Жарко»	1
По Э.Шиму «Верное время»	1
Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки)	1
Обобщающий урок по теме	1
Урок внеклассного чтения	1
	136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.