

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«Утверждаю»
Директор МБОУ НГО «СОШ №10»
Приказ от 01.09.2022 № 95-од
_____ А.В.Елохин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 2 класс

Составитель:
Фомина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
I категория

п. Лобва, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год;
- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией; И.М.Бгажноковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2011 год.
- учебника «Чтение 2 класс, 1 и 2 часть», Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Москва «Просвещение» 2019 год

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы.

Цель:

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. **Задачи этого этапа:** закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переходна более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Чтение» отведено по 4 часа в неделю для 2 класса, что составляет 136 часов за учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Содержание изучаемого предмета

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава больших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, сокружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих

правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассмотрением иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Кончилось лето	1
2.	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	1
3.	Первый урок	1
4.	Мы рисуем	1
5.	Я. Аким «Грибной лес»	1
6.	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»	1
7.	Б. Заходер «Птичья школа»	1
8.	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1
9.	В парке	1
10.	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...»	1
11.	По В. Корабельникову «Осенний лес»	1
12.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1
13.	Прочитай. Д. Летнева «Хозяин в доме».	1
14.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1
15.	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»	1
16.	Обобщающий урок по теме	1
17.	По А. Шибяеву «Одна буква»	1
18.	А. Усачев «Слоги»	1
19.	Прочитай. Пос. Иванову «Дразнилка»	1
20.	К. Чуковский «Черепашка»	1
21.	«Шумный Ба-Бах»	1
22.	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1
23.	Загадки. Доскажи словечко	1
24.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1
25.	Обобщающий урок по теме	1

26.	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1
27.	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1
28.	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1
29.	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1
30.	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»	1
31.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1
32.	Литовская сказка «Рак и ворона»	1
33.	Казахская сказка «Заяц и Черепаха»	1
34.	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1
35.	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1
36.	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1
37.	Русская народная сказка «Умей обождать!»	1
38.	Обобщающий урок по теме	1
39.	Индийская сказка «Умная собака»	1
40.	Прочитай: Стихи.	1
41.	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1
42.	Русская народная присказка «Лошадка»	1
43.	По Е. Чарушину «Кролики»	1
44.	В. Лифшиц «Баран»	1
45.	Прочитай.	1
46.	По Б.Житкову «Храбрый утенок»	1
47.	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1
48.	М. Бородинская «Котенок»	1
49.	Прочитай.	1
50.	По В. Сутееву «Трикотенка»	1
51.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1
52.	Упрямые козлята	1
53.	В. Лифшиц «ПесОбобщающий урок по теме»	1
54.	Обобщающий урок по теме	1
55.	Я. Аким «Первый снег»	1
56.	По Э. Киселевой «Большой Снег»	1
57.	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1
58.	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	1
59.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1
60.	Г. Галина «Зимние картинки»	1
61.	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1
62.	Ш. Галлиев «Купили снег»	1
63.	По Г. Юдину «Буратиный нос»	1
64.	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1
65.	По В. Сутееву «Про елки»	1
66.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1
67.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1
68.	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1
69.	Литовская народная песенка «Вьюга»	1
70.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1
71.	Обобщающий урок по теме	1
72.	По А. Митту «Коля заболел»	1
73.	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1
74.	По В. Голявкину «Вязальщик»	1
75.	Г.Ладонщиков «Самокат»	1

76.	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1
77.	По Е.Пермяку«Торопливый ножик»	1
78.	По В. Сухомлинскому«Вьюга»	1
79.	По И. Бутмину «Трус»	1
80.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1
81.	Б. Заходер «Петя мечтает»	1
82.	По В. Витка «Мед в кармане»	1
83.	По В. Донниковой«Канавка»	1
84.	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1
85.	А. Барто «Мостки»	1
86.	По М. Дружининой«Песенка обо всем»	1
87.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
88.	По И. Туричину «Неряха»	1
89.	По И. Туричину «Неряха»	1
90.	Обобщающий урок по теме	1
91.	Я. Аким «Март»	1
92.	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1
93.	В. Берестов «Праздник мам»	1
94.	По В. Драгунскому «Подарок к празднику	1
95.	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1
96.	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	1
97.	По М. Пришвину «Лягушонок»	1
98.	Г. Ладонщиков «Весна»	1
99.	По Е. Чарушину «Барсук»	1
100.	С. Маршак «Весенняя песенка»	1
101.	По И. Соколову-Микитову «На краю леса	1
102.	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1
103.	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1
104.	По С. Козлову «Ручей и камень»	1
105.	Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.	1
106.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1
107.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1
108.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1
109.	С. Косенко «Почему скворец веселый»	1
110.	Э. Шим «Храбрый птенец»	1
111.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1
112.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1
113.	Обобщающий урок по теме	1
114.	По Г. Цыферову «Лосенок»	1
115.	О. Дриз «Игра»	1
116.	Г. Цыферов «Удивление первое»	1
117.	По Г.Снегиреву Осьминожек	1
118.	По С. Козлову «Друзья»	1
119.	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1
120.	Э. Мошковская «Не понимаю»	1
121.	По г. Скребницкому «Кот Иваныч»	1
122.	По М. Пришвину «Золотой луг»	1
123.	По В. Бианки «Неродной сын»	1
124.	Ю. Кушак «Подарок»	1
125.	Я. Тайц «Все здесь»	1

126.	По В. Бианки «Небесный слон»	1
127.	Обобщающий урок по теме	1
128.	Стих. «Ярко солнце светит»	1
129.	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1
130.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1
131.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1
132.	И. Гамазкова «Прошлым летом»С. Махотин «Поход»	1
133.	По Е. Пермяку «Раки»	1
134.	В. Викторov «В гости к лету»	1
135.	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1
136.	Обобщающий урок по теме	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.