

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
(МБОУ НГО «СОШ № 10»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2023
№83-од

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НГО «СОШ № 10»
Елохин А.В.
Приказ от 01.0.2023 г. № 83-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(к основной образовательной программе среднего общего образования)

Согласовано со
Штабом
воспитательной
работы
протокол от 30.08.2023 № 1

Принято с учётом мнения:
Совета Старшеклассников
(протокол от 30.08.2023 №1)

п. Лобва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Уклад образовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Кадровое обеспечение	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
3.5. Анализ воспитательного процесса	53

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №10» (далее — программа) разработана к основной образовательной программе среднего общего образования. Программа обеспечивает планирование и организацию системной воспитательной деятельности в МБОУ НГО «СОШ №10» разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, с учетом мнения Совета Старшекласников, Совета школы (совет законных представителей), предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО).

1.1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1.3. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.2.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, сознающий свое единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

1.2.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1.2.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1.2.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии

своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1.2.6. Трудовое воспитание.

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1.2.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.2.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации определяет порядок и правила функционирования школьной жизни, способствующий созданию благоприятной образовательной среды в Муниципальном бюджетном

общеобразовательном учреждении Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №10».

2.2. Основные характеристики

МБОУ НГО «СОШ №10» находится в посёлке городского типа Лобва, по улице Кузнецова, 9. Школа имеет два здания: здание основной школы и здание начальной школы. Во дворе установлен памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны учителям и ученикам.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Также в школе ведётся обучение по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 9 класс.

В нашей школе обучается более пятисот человек. Контингент школы составляют обучающиеся из разных микрорайонов посёлка, но преимущественно из микрорайона «Жилплощадка». Среди них есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из семей, стоящих на учете в ТКДНиЗП, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и дети, для которых русский язык не является родным.

В районе расположения школы имеется вся необходимая инфраструктура для физического и культурного развития и отдыха детей: стадион с прилегающей к нему территорией, освещённая лыжная трасса, каток, футбольное поле, воркаут-площадка.

Мы помним, чтим и гордимся нашими земляками, погибшими на полях сражений.

В 1987 году в 50-летний юбилей школы на средства, заработанные учащимися и собранными выпускниками разных лет, во дворе школы был установлен памятник учителям и ученикам, погибшим в годы Великой

Отечественной войны.

К 60-летию Победы на памятнике были установлены мемориальные плиты с именами погибших учителей и учеников школы. А к 80-летнему юбилею школы эти плиты были обновлены и дополнены именами погибших.

В 2011 году в очередную годовщину вывода советских войск из Афганистана на втором этаже школы на средства, заработанные обучающимися, была изготовлена и установлена мемориальная доска памяти выпускника школы Шитова Андрея, погибшего в Афганистане при исполнении интернационального долга.

Школа богата своими традициями и на протяжении многих лет занимается не только образованием, но и воспитанием.

Основными традициями воспитания в МБОУ НГО «СОШ №10» являются следующие:

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-создание и активизация ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, создание детских общественных формирований, установление в них доброжелательных и товарищеских отношений;

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений;

- традиционные общешкольные мероприятия;

- ведущая роль классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

На протяжении многих лет в школе функционируют

- школьное самоуправление «СМИД»;
- пресс-центр «ШИК»;
- школьный спортивный клуб «СТАРТ»;
- ВПК «Стрелок»;
- экологический отряд «ЮНЭК»;
- отряд ЮИД.

В последние годы созданы волонтерский отряд «Твори добро», отряд Юнармии «Вымпел», с 1 сентября 2022 года в школе открыт образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста», с этого же года реализуется программа социального развития личности младших школьников «Орлята России», с 1 марта 2023 года функционирует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Работа данных организаций и клубов направлена на формирование у обучающихся ценностей, присущих гражданину, патриоту, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

В основе воспитательной системы школы лежит система социально-ориентированных проектов, направленная на формирование единого воспитательного пространства, предполагающая реализацию долгосрочных и краткосрочных проектов.

Традиции школы определяют развитие уклада школьной жизни. Традиционные дела, события, мероприятия составляют основу воспитательной системы: линейка, посвященная Дню Знаний; школьный туристический слёт; выборы Председателя и членов Совета Старшекласников; инаугурация Председателя Совета Старшекласников; День самоуправления; уроки мужества; лыжные гонки «На приз директора школы»; смотр строя и песни, соревнования по ОФП, военизированная

эстафета; акция «Пятёрка для мамы»; перемена ЗОЖ; праздник Последнего звонка и Праздник успеха. Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и другие традиционные дела и мероприятия, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам: дни чтения; библиотечная ночь; зимняя новогодняя сказка; рождественские гадания; шефская помощь ветеранам; масленица; линейка, посвящённая Дню Земли, Торжественное вручение аттестатов по окончанию уровня обучения ООО и другие.

Школа имеет свои торжественные ритуалы и традиции: торжественное посвящение в члены «Юнармии», торжественное вступление в члены первичного отделения Российской организации детей и молодежи

«Движение первых», «Орлята России», месячник Защитника Отечества, традиционный митинг, приуроченный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; ПОСТ №1 у мемориальных досок памяти, погибшим выпускникам школы, у школьного памятника учителям и ученикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, линейка у школьного памятника, посвященная Дню Победы. С 1 сентября 2022 года введен ритуал вноса/выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Школа имеет свой флаг, герб и гимн.

Целью школы является создание современных условий для самоопределения и социализации школьников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, получения качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из

возможных путей достижения которой является социальное партнерство. Социальное партнерство дает возможность для развития системы воспитания образовательной организации, это дополнительные возможности и ресурсы в совершенствовании условий воспитательной деятельности.

В процессе воспитания МБОУ НГО «СОШ №10» сотрудничает с социальными партнёрами Новолялинского городского округа:

- МАОУ ДО НГО ДЮЦПВ имени Героя РФ Туркина А.А.;
- МБУ НГО «ЛЦКиС имени И.Ф. Бондаренко»;
- МБУК НГО «Лобвинская поселковая библиотека»;
- МБУК НГО ЦБК «Лобвинская детская библиотека»;
- МАО ДО НГО «ДШИ»;
- МКОУ ДОД НГО ДДТ «Радуга»;
- Лобвинский историко-краеведческий музей;
- МКОУ ДО НГО «Детско-юношеская спортивная школа»;
- Музей «ООШ №11» «Добровольцы Урала»;
- ГБУЗ СО «Новолялинская районная больница»;
- ГИБДД ОМВД России по Новолялинскому району;
- МБУ НГО «Центр развития физической культуры и спорта»;
- Отдел культуры, молодёжной политики и спорта НГО;
- ГАУ СО «Дом молодёжи»;
- ТКДН и ЗП администрации НГО.

Школа реализует значимые для воспитания проекты и программы, включенные в общую систему воспитательной деятельности, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами, родителями, в т.ч. с участием социальных партнёров школы. Комплексы дел благотворительной, экологической, трудовой, патриотической, направленностей: муниципальная акция «Ветеран», областная акция

«Родники», шефство над родниками «Школьник», «Победитель», «Ключик», школьным памятником. Традиционным для школы является участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире:

«Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Талисман добра», «Письмо солдату», Кросс наций, Лыжня России и др. Участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям для жителей посёлка и НГО.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №10» - общеобразовательная организация. Основными видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует так же общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей. Режим работы организован по шестидневной учебной неделе.

Воспитательная деятельность школы строится на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования. Школа гарантирует достижение качества образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В основе воспитательной среды школы заложен принцип интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений в соответствии со спецификой преподаваемого предмета;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы на уровне СОО;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания на уровне СОО, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы (работы в команде), которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, реализация школьных проектов «Учись учиться», перемена ЗОЖ;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- проведение тематических уроков, посвященных памятным историческим датам, юбилеям известных людей, юбилейным событиям;

- участие во всероссийских (единых) уроках: Урок Цифры, «Всероссийский открытый урок «ОБЖ», День Героев Отечества, День славянской письменности и культуры, в т.ч. в соответствии с планом проведения открытых уроков, рекомендованных Минпросвещением РФ на текущий учебный год;

- изучение истории государственных символов Российской

Федерации;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в общеобразовательной организации:

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и воспитательной системы МБОУ НГО «СОШ № 10».

Внеурочная деятельность формируется с учетом запросов родителей (законных представителей) и учащихся, выбора учащимися и их родителями (законными представителями) внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность по основным направлениям воспитания обучающихся

Направленности	Название
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,	Разговоры о важном Россия – мои горизонты

историко-культурной направленности;	ВПК «Стрелок»
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	Проект «Мы разные, мы равные»
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, технической, просветительской направленности;	Функциональная грамотность Цифровая грамотность Проектная деятельность
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Акция «Родники» Акция «Посади школьный сад»
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Баскетбол Школьный спортивный клуб «Старт»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1 час в неделю) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным

отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С сентября этого учебного года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности по четвергам для учащихся 6-11-х классов и будут знакомить школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий год, мероприятиями, событиями, указанными в федеральной рабочей программе воспитания, в федеральных календарных планах воспитательной работы в составе ФОП СОО в примерном календарном плане воспитательной работы и перечне мероприятий, сформированном Минпросвещения России;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих

им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- проведение общешкольных праздников, мероприятий, торжественных линеек связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют обучающиеся всех классов. Эти мероприятия проводятся по планам, разработанным и (или) согласованным с Советом Старшеклассников и Советом школы: День знаний, День учителя, День отца, День народного единства, День матери, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День Российской науки, День защитника Отечества, Международный женский день, День

театра, День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы, День детских общественных организаций России; День России и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; 4 октября: День защиты животных; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 21 февраля: Международный день родного языка; 1 июня: День защиты детей; 22 июня День памяти и скорби, дням, посвященным юбилеям исторических и политических деятелей, поэтов и писателей.

– торжественное мероприятие, связанное с завершением образования «Последний звонок» и торжественное вручение аттестатов по окончанию уровня основного общего образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за вклад в развитие школы, Новолялинского городского округа;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Ветеран живёт рядом» и «Родники», «Добро не уходит на каникулы». Работа детей вместе с родителями (законными представителями) по благоустройству территории подшефных родников: «Школьник», «Ключик», «Удачи», колодца «Победитель»;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: участие в муниципальном фестивале «Дети солнца», фестивале патриотической песни «Мы у памяти в долгу», участие в акции «Кросс нации», «Лыжня России», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает систему проведения коллективных творческих дел, интересных и значимых для всех участников образовательных отношений, в которых принимает участие большая часть учащихся, педагогов и родителей. В основной школе педагог учит школьников коллективному планированию, коллективной организации и проведению общих дел, проведению анализа в классном сообществе, на уровне основного общего образования доля участия

педагога в совместной коллективной деятельности уменьшается, а обучающихся – увеличивается. Основные школьные дела объединяют детей между собой, объединяют детей и взрослых через подготовку к ним, достижение общей цели, способствуют интенсификации общения, ставят учащихся в ответственную позицию к происходящему в школе.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: участие в проектах и акциях Российского движения детей и молодежи «Движение первых», участие в мероприятиях, проводимых ГАНОУ СО «Дворец молодежи», участие в мероприятиях ДЮЦПВ им. Героя РФ А.А. Туркина и др.;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: научно-практическая конференция «Походяшинские чтения», научно-практическая конференция «Герои среди нас», «Инженер леса XXI века», «Дебют в науке», в областных и всероссийских конкурсах сочинений, в т.ч. «Без срока давности».

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, реализация школьного проекта «Нескучные каникулы» и др. В выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, складывается детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, происходит включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из выбранных самими учащимися проблем;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, организация и проведение классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсий, походов выходного дня, выездов в технопарк, экскурсий на предприятия нашего посёлка, г. Серова и Свердловской области. Реализация педагогических проектов «Перемена ЗОЖ», ШСК «Старт», «Нескучные каникулы».

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Оформление внешнего вида здания, фасада, территории школьного двора и стадиона школы.

Определение из числа общедоступных мест в школе зон для оформления воспитательных пространств:

– оформление первого и второго этажа школы стендами с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг РФ, герб РФ, текст гимна РФ), изображение символики Свердловской области и Новолялинского городского округа, изображения символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;

– оформление стенда на первом этаже школы тематических выставок и информационных материалов о памятных датах в истории России и различных акциях, материалов о «Движении Первых», о Всероссийском проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование», «Навигаторы детства»;

– Галерея «Гордость школы», передвижные выставки (являются сменяемыми, обновляемыми экспозициями (в части фото материалов));

– размещение карт России, Свердловской области и Новолялинского городского округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, информация общества «Знание»;

– своевременное обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: школьный памятник учителям и ученикам школы погибшим в годы Великой Отечественной войны, памятные доски-памяти, погибшим ученикам школы в боевых действиях;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (стенды первого и второго этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризация символики школы (флаг, герб, гимн школы);

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, проведение вернисажей и выставок работ обучающихся;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, реализация детско-взрослого проекта «Сад памяти», «Аллея выпускников»;

– разработка и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, новостная информация пресс-центра «ШИК», представление школьному сообществу через тематической и актуальной информации, демонстрируемую на телевизионных экранах;

– формирование позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания через оформление тематических экспозиций в коридорах школы «Гордость школы», «Спорт в школе», «Выпускники школы – на службе Родине» и др.

– развитие проекта «Дни чтения» в библиотеке школы и иных творческих мероприятий;

– организация и проведение еженедельной церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся:

- создание и деятельность в образовательной организации Совета школы, классных родительских комитетов - представительных органов родительского сообщества участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации, Совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания по отдельному плану;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия (по отдельному плану);
- тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте образовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа службы школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) (по согласованию) в работе школьного совета профилактики правонарушений.

Для развития сотрудничества педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся реализуются проекты:

Концерт, посвящённый «Дню матери», 8 марта, поездки и походы выходного дня, весёлые старты с родителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Старшекласников), избранных обучающимися на учебный год;

- выборы Председателя Совета Старшекласников проводятся всеобщим голосованием учащихся и педагогов школы ежегодно;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией, в т.ч. в работе Совета Старшекласников;

- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Опыт ученического самоуправления обучающиеся школы приобретают также через участие в детских объединениях: школьный пресс-центр «ШИК», военно-патриотический клуб «Стрелок», отряд Юнармии «Вымпел», отряд Юных инспекторов дорожного движения, волонтерский отряд «Твори добро», трудовой отряд «ЮНЭК».

№	Объединение	Мероприятие
1	ВПК «Стрелок»	Проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта
2	Объединение волонтеров, волонтерский отряд «Твори добро»	Помощь семьям мобилизованных, ветеранам, доставка родниковой воды, уборка родников
3	Совет Старшекласников	Проведение тематических акций и мероприятий художественной направленности

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации:

– деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности реализуется по плану комплексной

профилактики и плану комплексной безопасности, разрабатываемых на учебный год;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). Работа школьной службы медиации, школьного психолого-педагогического сопровождения, работа Совета профилактики и службы сопровождения ведется по отдельному плану;

- реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организация межведомственного взаимодействия, в т.ч. с ТКДН и ЗП проводится по комплексному плану работы, разрабатываемому на учебный год;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению в рамках программы «Работа с детьми группы риска»;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

- организация и проведение работы по профилактике суицидов среди детей и подростков;

- участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях: «Подросток», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», «День отказа от курения», «Международный день борьбы с наркотиками», «Всероссийский День трезвости», Всероссийский урок безопасности школьников в сети

«Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.

- участие обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании;
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ТКДН и ЗП, органов опеки и попечительства, СРЦН, ПДН ОММВД, учреждений здравоохранения, органы службы занятости);
- проведение ежегодных акций «Мы за здоровый образ жизни», «Мы против СПИДа», «Мы разные, мы равные», проведение Урока цифры, проведение Единых дней профилактики и др.;
- ежегодное составление социального паспорта школы (класса), плана работы социального педагога, педагога-психолога, плана по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, перспективного графика проведения диагностики исследования, плана работы по предупреждению и разрешению конфликтов и формированию законопослушного поведения, плана по профилактике ДДТТ; мероприятия по профилактике экстремизма и антитеррористической безопасности.

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, участие в проекте «Классные встречи», «Киноурок», библиотечные уроки;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, Новолялинского городского округа;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, в т.ч. проведение совместно с Новолялинским лесничеством акции «Посади свое дерево»;
- сетевое взаимодействие с ГАОУ ДПО СО «ИРО», Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», ГАНОУ СО «Дворец молодежи».

– участие представителей организаций-партнеров в проведении тематических уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, по профилактике правонарушений и т.д.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ НГО «СОШ №10» на уровне основного общего образования предусматривает:

- проведение цикла профессионально значимых уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»;
- проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета (физика, химия, математика и др.) для профессиональной деятельности;
- реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, реализуемых на базе образовательного центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», ВПК «Стрелок», отряда Юнармии «Вымпел»;
- проведение классных часов, онлайн-уроков, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Россия – мои горизонты», «Шоу профессий», «ПроеКТОрия»);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- организация участия обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессиональной деятельности в рамках курсов ВНД «Билет в будущее», «Путь в профессию», «Твой выбор», «Проектная деятельность»;

- ознакомление обучающихся с особенностями профессиональной деятельности в рамках школьных проектов «Классные встречи», «Неделя с «Точкой роста»;

- организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующий на базе школы Совет Старшекласников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Совет Старшекласников объединяет ВПК «Стрелок», отряд Юнармии «Вымпел», Дружину юных инспекторов дорожного движения, пресс-центр «ШИК», Школьный спортивный клуб «Старт», волонтерский отряд «Твори добро».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы председателя Совета Старшекласников, подотчётность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, социальных практик, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- формальные и неформальные встречи членов Союза детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- работу «Школьного актива» для учащихся основной школы,

развивающие навыки общественно полезной деятельности, способствующие формированию лидерских качеств у обучающихся, умений работать в коллективе;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения; через организацию участия членов Совета Старшекласников в реализации творческих, социальных, волонтерских практик, школьного плана мероприятий и т.д.

Особое место в структуре и деятельности Совета Старшекласников отводится волонтерству – добровольному участию школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства:

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального уровня);

- оказание посильной помощи, оказываемой школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы, оказание помощи семьям мобилизованных граждан, участие в акции «Ветеран», «Добро не уходит на каникулы», «Родники»;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы и здравоохранения в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие в традиционных муниципальных благотворительных акциях «Рождественское чудо» и «Пасхальная радость»;
- участие школьников в организации и проведении школьных акций, праздников, торжественных мероприятий, встреч, реализация проекта «Классные встречи» и «Киноуроки»;
- благоустройство территории школы; участие в акции «Аллея выпускников»; «Сад памяти»;
- проведение акции «Цветы и поздравления ветеранам педагогического труда «СОШ №10»»;
- ежегодные работы волонтёрского отряда «Твори добро» по уборке территории и благоустройству колодца «Победитель» и подшефных родников;
- деятельность Школьного спортивного клуба «СТАРТ» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного педагогического коллектива, способного эффективно работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников и персонала.
- развитие профессиональной команды, включающей всех работников

школы.

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Реализация Рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также педагогами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов МАОУ ДО НГО ДЮЦПВ имени Героя РФ Туркина А.А., МБУ НГО «ЛЦКиС имени И.Ф. Бондаренко». Школа по вопросам воспитания привлекает специалистов других организаций»:

– ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

– ГАНОУ СО «Дворец молодежи»;

– Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования не реже одного раза в три года. Ежегодно составляется план работы по повышению квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся и др.

Решения на уровне школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности принимаются на педагогическом совете, рассматриваются на

заседаниях ШМО, закрепляются в должностных инструкциях заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, преподавателя-организатора ОБЖ, старшего вожатого, советника руководителя по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, в положении о классном руководстве.

В образовательном учреждении организована индивидуальная работа по социально-педагогическому и психологическому сопровождению жизнедеятельности учащихся, которая реализуется через взаимодействие социально-педагогической и психолого-педагогической службой сопровождения с классными руководителями, школьной службой медиации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение образовательной деятельности: программа развития МБОУ НГО «СОШ № 10»:

1) Должностные инструкции педагогических работников по вопросам организации воспитательной деятельности;

3) Положение о классном руководстве МБОУ НГО «СОШ №10»;

4) Приказ о назначении классных руководителей на текущий учебный год;

5) Нормативные акты по ведению договорных отношений, сетевой

форме организации образовательного процесса, на текущий учебный год.

6) Нормативные акты по сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

7) Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп создаются особые условия.

Для проведения воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, детьми из социально уязвимых групп, детьми с отклоняющимся поведением, реализуется школьная программа «Работа с детьми группы риска», организовано индивидуальное сопровождение педагогом-психологом, социальным педагогом, работает школьная служба медиации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной деятельности с особыми категориями детей становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Воспитывающей среде школы создается максимально доступные и

комфортные развивающие условия для детей с ОВЗ, обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, возможность демонстрации уникальности собственных достижений обучающегося. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании основываются на принципах взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классном коллективе, в разновозрастных группах, в детско-родительском сообществе позволяет формировать опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Проектирование педагогами воспитывающей парадигмы образовательной деятельности уроков и внеурочной деятельности, организации досуга, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентированы на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное содержание воспитания: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Диагностическая работа предполагает проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся, изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательных программ СОО.

Коррекционно-развивающая работа предполагает реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в его образовательной деятельности, организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения, формирование ценностных установок, соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, формирование умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, развитие форм и навыков личностного общения и коммуникативной компетенции. Консультативная работа предполагает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися,

консультирование специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) педагогов в выборе методов и приёмов работы с обучающимися, консультативную помощь семье в вопросах воспитания ребёнка. Информационно-просветительская работа обеспечивает информационную поддержку обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников с целью достижения результатов в образовательной деятельности и социализации, проведение тематических встреч педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, детей-мигрантов.

В школе организована служба медиации, служба психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогический консилиум. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель изучают особенности детей, условий их жизни и семейного воспитания, социального статуса семьи, выявляют признаков семейного неблагополучия, своевременно оказывают психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, относящихся к особой категории детей, осуществляется также в рамках реализации основных направлений деятельности школьной психологической службы.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у

обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, информирование на официальном сайте образовательной организации);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (учёт мнения Совета школы и Совета Старшекласников);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые

портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, похвальная грамота «За отличные успехи в изучении отдельных предметов» по окончанию уровня СОО, похвальный лист «За отличные результаты в учении» для 10 классов, грамота (дипломом, сертификат участника соревнований, мероприятий школьного уровня, благодарственное письмо администрации школы, фотографирование на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы.

Подведение итогов года на ежегодной итоговой линейке «Праздник успеха». Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждаются обучающиеся на уровне среднего общего образования, имеющие отметку «5» по предмету по итогам учебного года, Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в Школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся, принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых Школой, демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении Школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, и т. п.).

Подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности поощряются по решению органов самоуправления школы и утверждаются директором.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы на уровне образования.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного

развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса являются:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Кем осуществляется	Инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	динамика личностного развития обучающихся в каждом классе	педагогическое наблюдение с целью выявить -проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему; новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу	классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом	Методика Н.П. Капустина <i>Схема включает для оценки б качеств личности</i>
2	Состояние совместной	интересной, событийно	Анкетирование, беседы с	Заместитель директора по	Анкеты (опросы) для

деятельности обучающихся взрослых.	насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся	ВР, классные руководители, представители родительской общественности	учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Основные направления анализа является реализация воспитательного потенциала:

- 1) урочной деятельности;
- 2) внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) дополнительного образования;
- 4) деятельности классных руководителей;
- 5) проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- 6) проведение внешкольных мероприятий;
- 7) создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- 8) взаимодействие с родительским сообществом;
- 9) деятельность ученического самоуправления;
- 10) деятельность по профилактике и безопасности;
- 11) реализация потенциала социального партнёрства;
- 12) деятельность по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.