ПРИНЯТО
Педагогическим советом протокол от 01.09.2023
№83-од

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ НГО «СОШ № 10» Елохин А.В. Приказ от 01.0.2023 г. № 83-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(к основной образовательной программе начального общего образования)

Согласовано со Штабом воспитательной работы протокол от 30.08.2023 № 1

Принято с учётом мнения: Совета Старшеклассников (протокол от 30.08.2023 №1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Уклад образовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Кадровое обеспечение	40
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46
3.5. Анализ воспитательного процесса	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №10» (далее — программа) разработана к основной образовательной программе начального общего образования. Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. воспитания обучающихся образовательной Содержание В организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания обучающихся воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
- 1.2. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- _ развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- _ формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 1.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,
 ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- _ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОС).
 - 1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; _ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- 1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
 - 1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
- 1) воспитания, способствующего формированию гражданского российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской обязанностям государственности, уважения К правам, свободам гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации получение профессии, на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском профессиональной обществе, достижение выдающихся результатов В деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
 - 1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП HOO установлены ФГОС HOC.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

- 1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
 - 1.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:
- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; _
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
 - 1.9.2. Духовно-нравственное воспитание:
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; --
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- -умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; _ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; _ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- 1.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

2.1.1. Уклад образовательной организации задает порядок школьной жизни, аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного Муниципальном бюджетном процесса В общеобразовательном учреждении Новолялинского городского «Средняя общеобразовательная школа №10» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации, репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.12. Основные характеристики

МБОУ НГО «СОШ №10» находится в посёлке городского типа Лобва, по улице Кузнецова, 9. Школа имеет два здания: здание основной школы и здание начальной школы. Во дворе установлен памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны учителям и ученикам.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Также в школе ведётся обучение по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 9 класс.

В нашей школе обучается более пятисот человек. Контингент школы составляют обучающихся из разных микрорайонов посёлка, но преимущественно из микрорайона «Жилплощадка». Среди них есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из семей, стоящих на учете в ТКДНиЗП, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и дети, для которых русский язык не является родным.

В районе расположения школы имеется вся необходимая

инфраструктура для физического и культурного развития и отдыха детей: стадион с прилегающей к нему территорией, освещённая лыжная трасса, каток, футбольное поле, воркаут-площадка.

Мы помним, чтим и гордимся нашими земляками, погибшими на полях сражений.

В 1987 году в 50-летний юбилей школы на средства, заработанные учащимися и собранными выпускниками разных лет, во дворе школы был установлен памятник учителям и ученикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

К 60-летию Победы на памятнике были установлены мемориальные плиты с именами погибших учителей и учеников школы. А к 80-летнему юбилею школы эти плиты были обновлены и дополнены именами погибших.

В 2011 году в очередную годовщину вывода советских войск из Афганистана на втором этаже школы на средства, заработанные обучающимися, была изготовлена и установлена мемориальная доска памяти выпускника школы Шитова Андрея, погибшего в Афганистане при исполнении интернационального долга.

Школа богата своими традициями и на протяжении многих лет занимается не только образованием, но и воспитанием.

Основными традициями воспитания в МБОУ НГО «СОШ №10» являются следующие:

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-создание и активизация ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, создание детских общественных формирований, установление в них доброжелательных и товарищеских отношений;

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в

рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений;

- традиционные общешкольные мероприятия;
- ведущая роль классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

На протяжении многих лет в школе функционируют

- школьное самоуправление «СМИД»;
- пресс-центр «ШИК»;
- школьный спортивный клуб «СТАРТ»;
- ВПК «Стрелок»;
- экологический отряд «ЮНЭК»;
- отряд ЮИД.

В последние годы созданы волонтёрский отряд «Твори добро», отряд Юнармии «Вымпел», с 1 сентября 2022 года в школе открыт образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста», с этого же года реализуется программа социального развития личности младших школьников «Орлята России», с 1 марта 2023 года функционирует первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Работа данных организаций и клубов направлена на формирование у обучающихся ценностей, присущих гражданину, патриоту, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

В основе воспитательной системы школы лежит система социально-ориентированных проектов, направленная на формирование единого воспитательного пространства, предполагающая реализацию долгосрочных и краткосрочных проектов.

Традиции школы определяют развитие уклада школьной жизни. Традиционные дела, события, мероприятия составляют основу воспитательной системы: линейка, посвященная Дню Знаний; школьный туристический слёт; выборы Председателя и членов Совета Старшеклассников; инаугурация Председателя Совета Старшеклассников; День самоуправления; уроки мужества; лыжные гонки «На приз директора школы»; смотр строя и песни, соревнования по ОФП, военизированная эстафета; акция «Пятёрка для мамы»; перемена ЗОЖ; праздник Последнего звонка и Праздник успеха. Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты» и другие традиционные дела и мероприятия, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам: дни чтения; библиотечная ночь; зимняя новогодняя сказка; рождественские гадания; шефская помощь ветеранам; масленица; линейка, посвящённая Дню Земли, Торжественное вручение аттестатов по окончанию уровня обучения ООО и другие.

Школа имеет свои торжественные ритуалы и традиции: торжественное посвящение в члены «Юнармии», торжественное вступление в члены первичного отделения Российской организации детей и молодежи

«Движение первых», «Орлята России», месячник Защитника Отечества, традиционный митинг, приуроченный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; ПОСТ №1 у мемориальных досок памяти, погибшим выпускникам школы, у школьного памятника учителям и ученикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, линейка у школьного памятника, посвященная Дню Победы. С 1 сентября 2022 года введен ритуал вноса/выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Школа имеет свой флаг, герб и гимн.

Целью школы является создание современных условий для самоопределения и социализации школьников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, получения качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из

возможных путей достижения которой является социальное партнерство. Социальное партнерство дает возможность для развития системы воспитания образовательной организации, это дополнительные возможности и ресурсы в совершенствовании условий воспитательной деятельности.

В процессе воспитания МБОУ НГО «СОШ №10» сотрудничает с социальными партнёрами Новолялинского городского округа:

- МАОУ ДО НГО ДЮЦПВ имени Героя РФ Туркина А.А.;
- МБУ НГО «ЛЦКиС имени И.Ф. Бондаренко»;
- МБУК НГО «Лобвинская поселковая библиотека»;
- МБУК НГО ЦБК «Лобвинская детская библиотека»;
- МАО ДО НГО «ДШИ»;
- МКОУ ДОД НГО ДДТ «Радуга»;
- Лобвинский историко-краеведческий музей;
- МКОУ ДО НГО «Детско-юношеская спортивная школа»;
- Музей «ООШ №11» «Добровольцы Урала»;
- ГБУЗ СО «Новолялинская районная больница»;
- ГИБДД ОМВД России по Новолялинскому району;
- МБУ НГО «Центр развития физической культуры и спорта»;
- Отдел культуры, молодёжной политики и спорта НГО;
- ГАУ СО «Дом молодёжи»;
- ТКДН и ЗП администрации НГО.

Школа реализует значимые для воспитания проекты и программы, включенные в общую систему воспитательной деятельности, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами, родителями, в т.ч. с участием социальных партнёров школы. Комплексы дел благотворительной, экологической, трудовой, патриотической, направленностей: муниципальная акция «Ветеран», областная акция

«Родники», шефство над родниками «Школьник», «Победитель», «Ключик», школьным памятником. Традиционным для школы является участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в

России и мире: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Талисман добра», «Письмо солдату», Кросс наций, Лыжня России и др. Участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям для жителей посёлка и НГО.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №10» - общеобразовательная организация. Основными видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует так же общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей. Режим работы организован по шестидневной учебной неделе.

Воспитательная деятельность школы строится на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования. Школа гарантирует достижение качества образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В основе воспитательной среды школы заложен принцип интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся 1-4 классов российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений в соответствии со спецификой преподаваемого предмета;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов НОС), курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы примерным календарным планом воспитательной работы и перечнем мероприятий, сформированным Минпросвещения России;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы (работы в команде), которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- проведение тематических уроков, посвященных памятным историческим датам, юбилеям известных людей, юбилейным событиям;
- участие во всероссийских (единых) уроках: Урок Цифры, «Всероссийский открытый урок «ОБЖ», Всемирный день математики, День Героев Отечества, День славянской письменности и культуры, в т.ч. в соответствии с планом проведения открытых уроков, рекомендованных Минпросвещения РФ на текущий учебный год;
- изучение истории государственных символов Российской Федерации;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов НОО для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

2.22. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется рамках выбранных ими курсов, занятий, других форм работы

рамках внеурочной деятельности, реализуемых в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования является неотъемлемой частью образовательной деятельности и воспитательной системы МБОУ НГО «СОШ №10».

При организации внеурочной деятельности в школе основными являются следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенка видов и сферы деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- практическая направленность образовательной деятельности.

В школе создана модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию внутренних ресурсов, интеграцию внеурочной деятельности и дополнительного образования и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОС.

Внеурочная деятельность формируется с учетом запросов родителей (законных представителей) и учащихся, выбора учащимися и их родителями (законными представителями) внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий.

Особенность организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы соответствующего уровня.

Для организации внеурочной деятельности используются ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность по основным направлениям воспитания обучающихся

Направленности	Название
курсы, занятия патриотической,	
гражданско-патриотической, военно-	Разговоры о важном
патриотической;	
курсы, занятия духовно-	
нравственной направленности по	Программа внеурочной
религиозным культурам народов	деятельности «Орлята России»
России, основам духовно-	
нравственной культуры народов	
России, духовно-историческому	
краеведению;	
курсы, занятия познавательной,	Узнавай-ка
научной,	Хочу всё знать
исследовательской,	Занимательная геометрия
просветительской направленности;	В мире книг
	Страна грамотности
	Почитаем-поиграем Языкознайка
курсы, занятия в области	713BIROSHUTIKU
71	Таатрангуула магруулу над натай ОР2
искусств,	Театральные кружки для детей OB3
художественного творчества разных	«Чудесные фантазии» и
видов и жанров	«Театральная мастерская»
курсы, занятия	Лыжные гонки
оздоровительной и спортивной	Футбол
направленности	Школьный спортивный клуб

«Старт»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1 час в неделю) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой «Разговоры важном» формирование культуре. o направлены на соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной поведения, культуре И повседневной культуре доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий год, мероприятиями, событиями, указанными в федеральной рабочей программе воспитания, в федеральных календарных планах воспитательной работы в составе ФОГТ НОО в примерном календарном плане воспитательной работы и перечне мероприятий, сформированном Минпросвещения России;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; _ создание и сплочение коллектива класса через игры и на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся начальной школы через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками (музыка, ИЗО, физическая культура, иностранный язык), направленные на формирование

единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

_ проведение общешкольных праздников, мероприятий, торжественных линеек связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют обучающиеся всех классов. Эти мероприятия проводятся по планам, разработанным и (или)

согласованным с Советом учащихся и Советом школы: День знаний, День учителя, День отца, День народного единства, День матери, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День Российской науки, День защитника Отечества, Международный женский день, День театра, День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы, День детских общественных организаций России; День России и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире. З сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; 4 октября: День защиты животных; 25 октября:
- Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца; 5 декабря; День добровольца (волонтера) в России; 21 февраля: Международный день родного языка; 1 июня: День защиты детей; 22 июня День памяти и скорби;
- торжественное мероприятие, связанное с завершением образования «Праздник детства» и торжественная линейка, посвященная окончанию обучения на уровне НОС;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)
 обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за вклад в развитие школы, Новолялинского городского округа;
- социальные проекты В общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в участием социальных партнёров, TOM комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой др. направленности: «Ветеран живёт рядом» и «Родники». Работа детей вместе с родителями (законными представителями) по благоустройству территории

подшефных родников: «Школьник», «Ключик», «Удачи», колодца «Победитель»;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: участие в акции «Кросс нации», «Лыжня России», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,
 проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их
 отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими
 взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает систему проведения коллективных творческих дел, интересных и значимых для всех участников образовательных отношений, в которых принимает участие большая часть учащихся, педагогов и родителей.

В начальной школе педагог учит школьников элементам коллективного планирования, коллективной организации, проведения и коллективного анализа в классном сообществе, на уровне основного общего и далее среднего общего образования доля участия педагога в совместной коллективной деятельности уменьшается, а школьников увеличивается.

Основные школьные дела объединяют детей между собой, объединяют детей и взрослых через подготовку к ним, достижение общей цели, способствуют интенсификации общения, ставят учащихся в ответственную позицию к происходящему в школе.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- _ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации: участие в проектах и акциях «Орлята России», участие в региональных мероприятиях, проводимых ГАНОУ СО «Дворец молодежи», участие в мероприятиях ДЮЦПВ им. Героя РФ А.А. Туркина и др.;
- воспитательной внешкольные тематические мероприятия организуемые направленности, педагогами ПО изучаемым В общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, участие в муниципальном фестивале «Будущее России», участие в муниципальной спартакиаде школьников, участие в муниципальных легкоатлетических соревнованиях «Осенний кросс», военно-спортивной эстафете, посвященной Дню защитника Отечества.
- _ экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, кино, цирк и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию и организации мероприятий. В выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, складывается общность, детско-взрослая характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой комфорта, эмоционально-психологического происходит включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из выбранных самими учащимися проблем;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- 2.2.6.1. Оформление внешнего вида здания, фасада, территории школьного двора.
- 2.2.6.2. Определение из числа общедоступных мест в школе зон для оформления воспитательных пространств:
- оформление центрального холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг РФ, герб РФ, текст гимна РФ), изображение символики Свердловской области и Новолялинского городского округа, изображения символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;
- оформление материалов об «Орлятах России», о Всероссийском проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ», национального проекта «Образование», «Навигаторы детства»;
- оформление на 1 этаже школы материалов о Всероссийском детскоюношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ», Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- оформление в рекреации возле школьного информационного стенда материалов о Президентской платформе «Россия страна возможностей»;

- оформление в зоне кабинетов творческой направленности и внеклассной работы материалы Платформы проектов «Добро.ру»;
- размещение карт России, Свердловской области и Новолялинского городского округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- своевременное обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» школьный памятник учителям и ученикам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризация символики школы (эмблема, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, проведение вернисажей и выставок работ обучающихся;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.
- _ разработка и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики И безопасности, представление сообществу школьному тематическую И актуальную информацию, демонстрируемую телевизионных экранах; на

- школьный проект «Мой любимый класс» направлен на развитие и благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся и родителями в своих классных комнатах (учебных кабинетах);
- организация и проведение еженедельной церемонии выноса государственного флага Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- создание и деятельность в образовательной организации Совета школы, классных родительских комитетов представительных органов родительского и ученического сообщества участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации, Совете школы (совет родителей);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания по отдельному плану;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия (по отдельному плану);
- родительские форумы на интернет-сайте образовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие законными представителями обучающихся детейсирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа службы школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в работе школьного совета профилактики правонарушений.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации:

- выборы председателя Совета Старшеклассников проводятся всеобщим голосованием учащихся и педагогов школы ежегодно;
- опыт ученического самоуправления обучающиеся школы приобретают также через участие в классных и общешкольных мероприятиях, в мероприятиях отряда Юнармии «Вымпел», волонтерского отряда «Твори добро».

В образовательной организации сложилась система проведения традиционных мероприятий, организованных детскими объединениями с участием взрослого сообщества.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности реализуется по отдельному плану комплексной профилактики и плану комплексной безопасности, разрабатываемых на учебный год;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликгологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). Работа школьной службы медиации, школьного психолого-педагогического сопровождения, работы Совета профилактики и службы сопровождения ведется по отдельному плану;
- реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организация межведомственного взаимодействия, в т.ч. с ТКДН и ЗП проводится по комплексному плану работы, разрабатываемому на учебный год;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению в рамках программы «Работа с детьми группы риска»;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- выполнение школьной программы «Работа с детьми «группы риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»;

- организация и проведение работы по профилактике суицидов среди детей и подростков;
- участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях: «Подросток», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.;
- проведение коррекционной работы с обучающимся «групп риска» педагогами-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также привлечение специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ТКДН и ЗП, органов опеки и попечительства, учреждений здравоохранения, органов службы занятости);
- проведение ежегодных акций «Мы за здоровый образ жизни», «Мы против СПИДа», «Мы разные, мы равные», проведение Урока цифры, проведение Единых дней профилактики и др.;
- ежегодное составление социального паспорта школы, плана работы социального педагога, педагога-психолога, плана по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, перспективного графика проведения диагностики исследования, плана работы по предупреждению и разрешению конфликтов и формированию законопослушного поведения, плана по профилактике ДДТТ;
- мероприятия по профилактике экстремизма и антитеррористической безопасности.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- _ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
 участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, участие в проекте «Классные встречи» и
- проектов, разрабатываемых реализация социальных совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой И Т. направленности, Д. воспитание обучающихся, ориентированныхна преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

«Киноурок»;

- _ сетевое взаимодействие с ГАОУ ДПО СО «ИРО», ГАНОУ СО «Дворец молодежи»;
- _ участие представителей организаций-партнеров в проведении тематических уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, по профилактике правонарушений и т.д.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала проформентационной работы на уровне начального общего образования:

- проведение цикла профориентационных часов «Мир профессий», «Профессия моих родителей», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, детских лагерей и др.;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ознакомление обучающихся с особенностями профессиональной деятельности в рамках школьных проектов «Классные встречи», «Неделя с «Точкой роста».

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующий на базе школы Союз детских общественных объединений - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Совет Старшеклассников объединяет ВПК «Стрелок», отряд Юнармии «Вымпел», Дружину юных инспекторов дорожного движения, пресс-центр «ШИК», Школьный спортивный клуб «Старт», волонтерский отряд «Твори добро», отряд ЮИД.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы председателя Совета Старшеклассников, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организацию общественно полезных дел, социальных практик, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- формальные и неформальные встречи членов Союза детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- работу «Школьного актива» для учащихся начальной школы, развивающие первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующие формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения»; через организацию участия членов Союза детских общественных объединений в реализации творческих, социальных, волонтерских практик, школьного плана мероприятий.

Особое место в структуре и деятельности Союза детских общественных объединений отводится волонтерству - добровольному участию школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства:

- _ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального уровня); _ оказание посильной помощи, оказываемой школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы, участие в акции «Ветеран», «Добро не уходит на каникулы», «Родники»;
- _ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы и здравоохранения в проведении культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- _ участие в традиционных муниципальных благотворительных акциях «Рождественское чудо» и «Пасхальная радость»;
- _ участие школьников в организации и проведении школьных акций, праздников, торжественных мероприятий, встреч, реализация проекта «Классные встречи»;
- _благоустройство территории школы;
- _пропаганда здорового образа жизни.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- _ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- _ создание квалифицированного педагогического коллектива, способного эффективно работать в современных условиях;
- _ повышения уровня квалификации педагогических работников и персонала;
- _ развитие профессиональной команды, включающей всех работников школы;

 кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Реализация Рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также педагогами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов МАОУ ДО НГО ДЮЦПВ имени Героя РФ Туркина А.А., МБУ НГО «ЛЦКиС имени И.Ф. Бондаренко». Школа по вопросам воспитания привлекает специалистов других организаций»:

- − ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Квалификация педагогических работников образовательной требованиям, квалификационным организации отвечает указанным квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализаций программ начального общего образования не реже одного раза в три года. Ежегодно составляется план работы по повышению квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др.

Решения на уровне школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности принимаются на педагогическом совете, рассматриваются на заседаниях ШМО, закрепляются в должностных инструкциях заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, педагога-организатора, педагога-

психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, преподавателя-организатора ОБЖ, старшего вожатого, советника руководителя по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, в положении о классном руководстве.

В образовательном учреждении организована индивидуальная работа по социально-педагогическому и психологическому сопровождению жизнедеятельности учащихся, которая реализуется через взаимодействие социально-педагогической и психолого-педагогической службой сопровождения с классными руководителями, школьной службой медиации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение образовательной деятельности: программа развития МБОУ НГО «СОШ № 10»:

- 1) Должностные инструкции педагогических работников по вопросам организации воспитательной деятельности;
 - 3) Положение о классном руководстве МБОУ НГО «СОШ .№10»;
- 4) Приказ о назначении классных руководителей на текущий учебный год;
- 5) Нормативные акты по ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, на текущий учебный год.
- 6) Нормативные акты по сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.
- 7) Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год к основной образовательной программе начального общего образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп создаются особые условия.

- 3.32. Для работы с одаренными детьми реализуется программа «Одаренные дети».

Особыми задачами воспитания обучающихся С особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- _ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- _ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- _ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной деятельности с особыми категориями детей становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении,

развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В воспитывающей среде школы создаются максимально доступные и комфортные развивающие условия для детей с ОВЗ, обеспечивается возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, возможность демонстрации уникальности собственных достижений обучающегося. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений обучающимися, родителями (законными между представителями), общности педагогами. Детская детско-взрослая И инклюзивном образовании основываются на принципах взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классном коллективе, в разновозрастных группах, в детскородительском сообществе позволяет формировать опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в Проектирование социальной ситуации его развития. педагогами образовательной воспитывающей парадигмы деятельности внеурочной деятельности, организации досуга, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентированы на:

- _ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- _ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагоговпредметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности себя взаимосвязанные включает В направления, раскрывающие основное содержание воспитания: профилактическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-просветительское. консультативное, Диагностическая работа предполагает проведение комплексной социально-психологопедагогической диагностики обучающихся, изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, изучение адаптивных возможностей уровня социализации ребёнка, мониторинг динамики развития и успешности образовательных программ НОС). Коррекционно-развивающая освоения работа предполагает реализацию комплексного индивидуально ориентированного психологопедагогического сопровождения обучающегося образовательной деятельности, организацию проведение И индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения, формирование ценностных установок, соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, формирование умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, формирование способов регуляции поведения И эмоциональных состояний, развитие форм и навыков личностного общения и коммуникативной компетенции. Консультативная работа предполагает

выработку совместных обоснованных рекомендаций ПО основным направлениям работы с обучающимися, консультирование специалистами учитель-дефектолог, (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) педагогов в выборе методов и приёмов работы с обучающимися, консультативную вопросах ребёнка. помощь семье В воспитания Информационно-просветительская работа обеспечивает информационную поддержку обучающихся, ИХ родителей (законных представителей), педагогических работников целью достижения cрезультатов образовательной деятельности и социализации, проведение тематических встреч педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности и психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОШ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, детей-мигрантов.

В школе организована служба медиации, служба психологопедагогического сопровождения, психолого-педагогический консилиум. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель изучают особенности детей, условия их жизни и семейного воспитания, социального статуса семьи, выявляют признаков семейного неблагополучия, своевременно оказывают психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся и их семьям разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных Психологопедагогическое сопровождение обучающихся, относящихся к особой категории детей, осуществляется также в рамках реализации основных направлений деятельности школьной психологической службы.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствовать призвана формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать ИХ В совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, информирование на официальном сайте образовательной организации);

 соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

 прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

 регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
 привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (учет мнения Совета школы и Совета учащихся);

_ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, похвальная Похвальный лист «За отличные успехи в учении» в 1-4 классах, грамота (дипломом, сертификат участника соревнований, мероприятий школьного уровня, благодарственное письмо администрации школы, фотографирование на доску почета Школы «Гордость школы», ежегодные итоговые линейки «Успех каждого».

Ведение портфолио деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги размещение имен (фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся 1-4 классов, имеющие отметку «5» по предмету по итогам

учебного года, грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в Школе, школьных (предметных) олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся, принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых Школой демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям участие в самоуправлении Школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, и т. п.).

Подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности поощряются по решению органов самоуправления школы и утверждаются директором.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса В образовательной организации является самоанализ ежегодный воспитательной работы \mathbf{c} целью выявления проблем основных последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы на каждом уровне образования.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- _ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися ₄коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса являются:

.№	направление	критерии	Способ получения информации	Кем осуществляется	инструментарий
	результаты воспитания, социализации	динамика личностного развития	педагогическое наблюдение с целью выявить	классными руководителями, заместителем	Методика Н.П. Капустина Схема включает

и саморазвития обучающихся.	обучающихся в каждом классе	-проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; - проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему; - новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать	директора по воспитательно работе советником директора по воспитанию, педагогом психологом, социальным педагогом	для оценки 6 качеств личности
		педагогическому коллективу.		
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) педагогическими работниками представителями совета обучающихся.	Заместитель директора по вр классные руководители, представители родительской общественности	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основные направления анализа является реализация воспитательного потенциала:

- 1) урочной деятельности;
- 2) внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) дополнительного образования;
- 4) деятельности классных руководителей;
- 5) проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

- б) проведение внешкольных мероприятий;
- 7) создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- 8) взаимодействие с родительским сообществом;
- 9) деятельность ученического самоуправления;
- 10) деятельность по профилактике и безопасности;
- 11) реализация потенциала социального партнерства;
- 12) деятельность по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.