

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«Утверждаю»

Директор МБОУ НГО «СОШ №10»

Приказ №83 од от 01.09.2023

А.В. Елохин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**« Проектная деятельность»**  
**7 класс**

Количество часов 34

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования .

Учитель Сергеева Клавдия Николаевна

п.Лобва

2022-2023 уч.год

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в *проектной деятельности*.

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» составлена в целях реализации требований ФГОС

В соответствии с учебным планом на проектную деятельность в 7 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Основные формы занятий: теоретическая, практическая. Полученные теоретические знания закрепляются большим количеством разнообразных практических упражнений и выполнением творческих проектов.

## **Планируемые результаты изучения программы по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

**В результате изучения «Проектной деятельности»** учащиеся должны *знать* определения основных изученных в 7 классе понятий по теме «Проектная деятельность».

*К концу 7 класса учащиеся должны уметь:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### Результаты изучения курса «Проектная деятельность»

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);</li> <li>• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;</li> <li>• формулировать самому простые правила поведения в природе;</li> <li>• осознавать себя гражданином России;</li> <li>• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</li> <li>• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>• уважать иное мнение;</li> <li>• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</li> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> <li>• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</li> <li>• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</li> <li>• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предполагать, какая информация нужна;</li> <li>• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</li> <li>• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</li> <li>• выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> <li>• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</li> <li>• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 7 классе**

В процессе обучения осуществляется контроль уровня знаний и умений обучающихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения этапов проекта и практической работы. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные разделы творческого проекта. Выбирается дифференцированный подход к обучающемуся, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

Контролируется качество выполнения проекта по всем разделам с учетом следующих критериев:

- качество выполненного изделия, соответствие сложности изделия уровню знаний и умений обучающихся, самостоятельность при выполнении работы;
- полнота описания этапов работы, качество исполнения эскизов, чертежей;
- художественная выразительность и оригинальность творческих работ.

«Зачёты» за проделанную работу проводятся в виде защиты творческого проекта. Каждое выступление обучающегося оценивается в баллах (от 0 до 5) по определенным критериям с занесением результатов в таблицу.

### **3. Содержание рабочей программы «Проектная деятельность»**

**Введение.** Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов, их характеристика. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.** Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Ситуация. Виды ситуации. Деятельность учащихся в группе над проектом. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

**Поиск информации и её обработка.** Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту». Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Прием ИНСЕРТ. Составление ДЕНОТАТНОГО ГРАФА. Составление буклета на тему «Поиск информации и её обработка»

**Презентация проекта.** Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Работа в программе Power Point. Составление таблиц, диаграмм.

**Коррекция проекта, самооценка и рефлексия.** Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Анализ информации.

Формулировка выводов. Оформление результата. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

**Портфолио проекта. Паспорт проекта.** Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом». Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
				<b>Раздел 1. Введение (2 часа)</b>		
1	Что такое метод проектов. Научное исследование и наша жизнь.	1ч.	Знать определение «Метод проектов». Формулирование собственного отношения к научному исследованию. Познакомиться с понятием «проект» и историей его создания.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> - умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию;	Формирование ответственного отношения к учению. Развитие готовности и способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	
2	Классификация проектов. Возможные результаты проектной деятельности.	1ч.	Умение анализировать готовый проект: определять его принадлежность к одному из видов; понимать и формулировать тему, идею, предметное назначение проекта. Осознавать способы	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> - умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

			представления проекта при помощи вспомогательных предметов. Понимание проекта как способа познания окружающего мира и научного познания.	рассуждений; доказательств, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию;		
			<b>Раздел 2. Этапы</b>	<b>работы в рамках исследовательской</b>	<b>деятельности (10 часов)</b>	
3	Как выбрать тему проекта? Как выбрать друга по общему интересу. Правила работы в группах.	1ч.	Сформулировать темы предстоящих проектов. Знать правила работы в группах.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> - умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
4.	Ситуация и проблема. Желаемая и реальная ситуация. Постановка проблемы.	1ч.	Понимать важность правильного определения проблемы. Знать различия реальной и желаемой ситуации. Понимание проекта как способа познания окружающего мира и научного познания.	<b>Коммуникативные:</b> умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью, монологической контекстной речью. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	

				логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе.		
5	Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели.	1 ч.	Знать определение изучаемого понятия. Запомнить способы достижения цели.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
6	Постановка задач. Шаги для решения задачи.	1 ч.	Понимание ключевых задач в зависимости от темы научного исследования. Знать правила постановки задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	

7	Учимся выработать гипотезы. Знакомство с логикой.	1ч.	Знать правила выработки гипотез. Знать определения «гипотеза», «логика».	<p><b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
8	Планирование работы. Учимся составлять график работы над проектом.	1ч.	Определить правила планирования проекта. Запомнить основные тезисы планирования. Знать правила составления графика работы.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
9	Урок-практикум. Составление графика работы над проектом.	1ч.	Закрепить изученные ранее термины и понятия. Научиться применять полученные	<p><b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном,</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый



			знания на практике.	обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
10	Методы и предметы исследования. Эксперимент познания в действии.	1 ч.	Сформулировать основные методы и приемы исследования. Знать определение «эксперимент познания».	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и прочитанной информации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; записывать значимую информацию в виде плана.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
11	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Техника экспериментирования.	1 ч.	Знать различия экспериментирования мысленного и на моделях. Определить значение техники экспериментирования.	<b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения мыслей и знаний. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
12	Оформление проекта и сопроводительной документации.	1 ч.	Научиться правильно оформлять готовый мини-проект. Знать правила оформления сопроводительной документации.	<b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения мыслей и знаний. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

				причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов.	
				<b>Раздел 3. Поиск информации и её</b>	<b>обработка (9 часов)</b>
1 3 .	Виды информации и способы её получения. Работа в библиотеке с каталогами.	1ч.	Познакомиться с определением «информация». Знать основные виды информации. Определить основные способы получения информации. Знать правила работы с каталогами.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и прочитанной информации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; записывать значимую информацию в виде плана.	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
1 4 .	Как работать с книгой. Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ).	1ч.	Знать правила работы с книгой. Научиться работать при помощи приема ИНСЕРТ.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего самообучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> умение формулировать проблему и доказывать ее значимость; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений, понятную для слушателей; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; уметь правильно преподнести информацию для слушающей аудитории.	Формирование представлений о роли науки в жизни человека. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
1 5 .	Как делать опорные схемы.	1ч.	Научиться правильно составлять опорные схемы.	<b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

				<p>символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей; Определение основной и второстепенной информации; Постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником; постановка вопроса; умение выражать свои мысли; владение диалогической и монологической формами речи</p>	(анализу)	
1 6	Правила составления ДЕНОТАТНОГО ГРАФА	1ч.	<p>Определить и запомнить основные правила составления ДЕНОТАТНОГО ГРАФА.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего самообучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение формулировать проблему и доказывать ее значимость; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений, понятную для слушателей; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; уметь правильно преподнести информацию для слушающей аудитории.</p>	<p>Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>	
1 7	Анкетирование, интервьюирование, опрос.	1ч.	<p>Знать определения изучаемых понятий. Знать правила проведения анкетирования, интервьюирования и опроса. Знать виды данных понятий.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять библиографический поиск; извлекать необходимую информацию из различных источников; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного</p>	

				средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	мира.	
18	Урок-практикум «Сбор информации у участников образовательного процесса в школе»	1ч.	Закрепить полученные знания об анкетировании, интервьюировании и опросе.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста.	Формирование представлений о роли науки в жизни человека. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
19	Обработка информации (статистическая и аналитическая)	1ч.	Знать определения статистической и аналитической обработки информации.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
20	Обработка электронной информации	1ч.	Знать способы обработки электронной информации. Определить важность и	<b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

			назначение электронной информации	<p>символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.</p>		
2 1	Урок-практикум. Составление буклета на тему: «Поиск информации и её обработка».	1ч.	Закрепить полученные знания о поиске информации и способах её обработки.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего самообучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
				<b>Раздел 4. Презентация проекта</b>	<b>(3 часа)</b>	
2 2	Основные требования к презентации проекта. Формы презентации. Секреты хорошей презентации.	1ч.	Знать основные требования к презентации проекта. Запомнить основные формы презентации.	<p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;</p> <p>Использование знаково-символических средств;</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция оценка, волевая саморегуляция</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли</p> <p>Владение диалогической и монологической формами речи</p>	Формирование способности работать самостоятельно <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям.</p>	

2 3 .	Правила составления презентации в программе Power Point.	1ч.	Знать определения основных форм презентации проекта. Знать правила работы в программе Power Point.	<b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
2 4 .	Вставка рисунков, диаграмм, графических объектов. Настройка времени показа и анимации	1ч.	Научиться вставлять рисунки, диаграммы и графические объекты. Уметь настраивать время показа и анимации.	<b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <b>Регулятивные:</b> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <b>Коммуникативные:</b> планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям.	
				<b>Раздел 5. Коррекция проекта,</b>	<b>самооценка и рефлексия</b>	<b>(4 часа)</b>
2 5 .	Для чего нужна коррекция проекта?	1ч.	Знать определение «коррекция». Запомнить особенности коррекции проекта.	<b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <b>Регулятивные:</b> выполнение пробного учебного действия;	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	

				<p>Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.</p>		
2 6	Как провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1ч.	Научиться правильно оценивать готовый продукт.	<p><b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов.</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
2 7	Критерии оценки продукта. Оценка по эталону.	1ч.	Научиться правильно оценивать готовый проект. Знать критерии оценивания.	<p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.</p>	Формирование представлений о роли науки в жизни человека. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
2 8	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом	1 ч.	Уметь правильно соотносить замысел с результатом.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и	

				<b>Познавательные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
				<b>Раздел 6. Портфолио проекта.</b>	<b>Паспорт проекта (7 часов)</b>	
2 9	Требования к оформлению портфолио проекта	1ч.	Знать основные правила оформления портфолио.	<b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов.	Формирование представлений о роли науки в жизни человека. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
3 0 .	Материалы и способы оформления портфолио	1ч.	Знать все способы оформления проекта и используемые материалы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего самообучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
3 1	Урок-практикум. Оформление	1ч.	Уметь правильно оформлять	<b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения	Личностное, профессиональное, жизненное	



	портфолио проекта		портфолио проекта	своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов.	самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
3 2	Структура паспорта проекта	1ч.	Знать структуру паспорта проекта. Уметь правильно распределять необходимую информацию.	<b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации; Использование знаково-символических средств; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации. Выполнение действий по алгоритму <b>Регулятивные:</b> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <b>Коммуникативные:</b> планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
3 3	Урок-практикум. Заполнение паспорта проекта.	1 ч.	Уметь правильно оформлять паспорт проекта	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> - умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
	Защита	1 ч.	Уметь	<b>Коммуникативные:</b> проявлять	Доброжелательно	

3 4	проектов. Оценка продукта деятельности		выступать перед аудиторией. Знать правила представления информации.	речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> - умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию.	е отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
--------	---	--	--	---	--	--

### Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов
<b>Введение</b>	2
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b>	10
<b>Поиск информации и её обработка</b>	9
<b>Презентация проекта</b>	3
<b>Коррекция проекта, самооценка и рефлексия</b>	4
<b>Портфолио проекта. Паспорт проекта</b>	6