

## Аннотация

### Развитие психомоторики и сенсорных процессов. 4 класс

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе следующих документов:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026
- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- федерального учебного плана общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;

Цель коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» – формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

На предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отведено по 2 часа в неделю для 4 класса, что составляет 68 часов за учебный год.

### Содержание обучения

Тема	Количество часов
Обследование обучающихся	2
Развитие внимания и памяти	16
Сенсорное развитие	25
Формирование мыслительной деятельности	17
Развитие элементов воображения	6
Обследование обучающихся	2