

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная Школа № 10»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ НГО  
«СОШ№10»

Елохин А. В.

---

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новолялинского  
городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
за 2022 год**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 10»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ НГО «СОШ№10»
Руководитель	Елохин Алексей Валерьевич
Адрес организации	624420, Свердловская область, Новолялинский район, п. Лобва, ул. Кузнецова, 9., Кузнецова, 20.
Телефон, факс	34388 31461
Адрес электронной почты	skola10lobva@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Новолялинский городской округ
Дата создания	1937 год
Лицензия	серия 66Л01 № 0003022 регистрационный № 16090, дата выдачи 24 мая 2012г., срок действия бессрочно, выдана: Министерство общего и профессионального образования свердловской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66 АО1 №0001368, регистрационный № 7986 дата выдачи:30 июля 2014г,

Основным видом деятельности МБОУ НГО «СОШ№10» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### І. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детьми.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба «Старт», отряд Юнармии «Вымпел», ВПК «Стрелок», волонтерский отряд «Твори Добро»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 16 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022.

В октябре 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами «Разговоры о важном». В рамках дней единых правовых знаний Школа проводила систематическую работу с родителями и детьми по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления

и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы обучающиеся школы принимали участие в классных, общешкольных мероприятиях, конкурсах и акциях разной направленности и уровня.

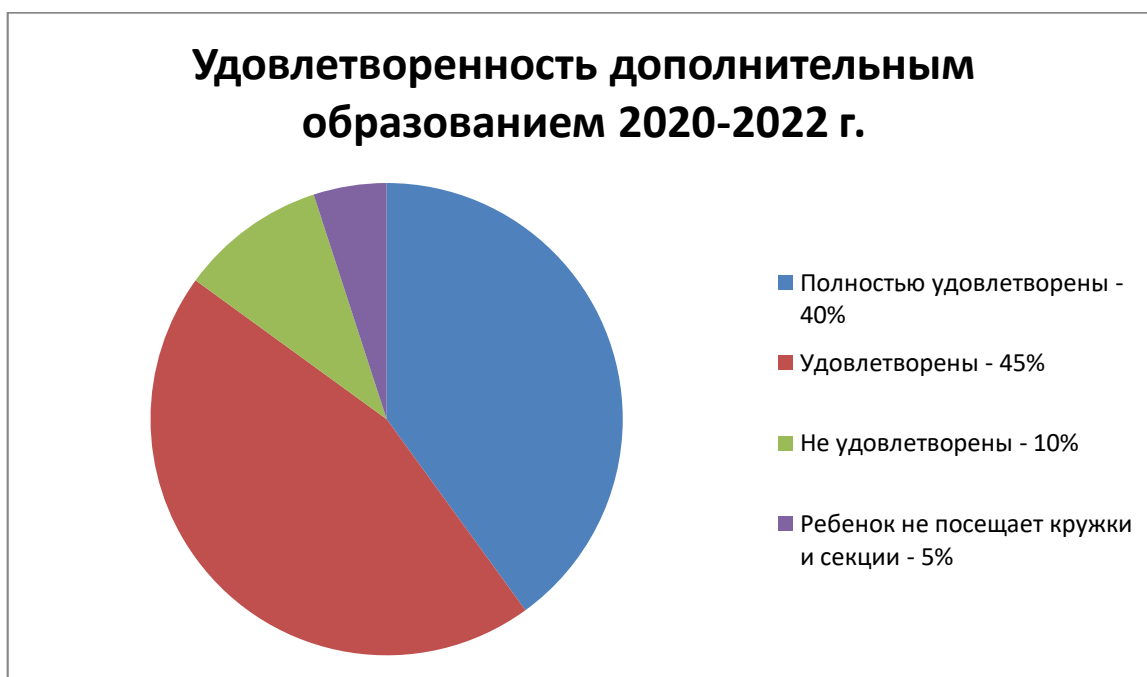
### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- интеллектуальное;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года, а так же ресурса Школы.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- классных руководителей;
- естественно- научного цикла;
- филологии и общественных наук;
- иностранного языка;
- учителей физической культуры;
- учителей технологии;
- объединение педагогов начального образования;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020-2022 год.**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22
1	Количество обучающихся, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	533
	– начальная школа	205
	– основная школа	260
	– средняя школа	27
2	Количество обучающихся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	31
	Количество обучающихся, по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	5
3	Количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении	5
4	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
5	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0

	– о среднем общем образовании	0
6	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1
7	Окончили школу и получили свидетельство об окончании школы	3

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол- во	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	52	52	96 %	24	46 %	3	6	2	4 %	2	4 %	52	100
3	54	54	100 %	27	52 %	3	6	0	0	0	0	54	100
4	43	43	100	23	41	3	6	0	0	0	0	43	100
Итого	149	149	96	74	49	9	6	2	4	2	4	149	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним (в 2021-м был 54%, учащихся было больше), процент учащихся, окончивших на «5», повысился.



**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	54	54	100	28	51	2	3	0	0	0	0	0	0
6	50	48	96	12	24	4	8	3	6	0	0	2	4
7	71	69	97	21	30	5	7	1	1	0	0	1	1
8	45	44	98	14	31	0	0	1	2	3	6	1	2
9	43	43	100	7	16	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	263	258	98	82	31	12	5	5	2	3	1	4	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,3 процентов (в 2021-м – 6,3%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	18	16	89	10	55	0	0	2	11	0	0
11	8	8	100	2	25	1	13	0	0	0	0
Итого	26	24	92	12	46	1	4	2	8	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году остается на одном уровне и составляет 46% процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 13% (в 2020-м было 17%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах, 11 – х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 9-х классах по предметам «История» и «Биология», «Обществознание» .

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести ВПР в традиционной форме.

### **Результаты ГИА**

В 2021-2022 учебном году условия получения аттестата изменились. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать два обязательных предмета русский язык и математику. Для поступления в ВУЗ предметы по выбору.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике – 8 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

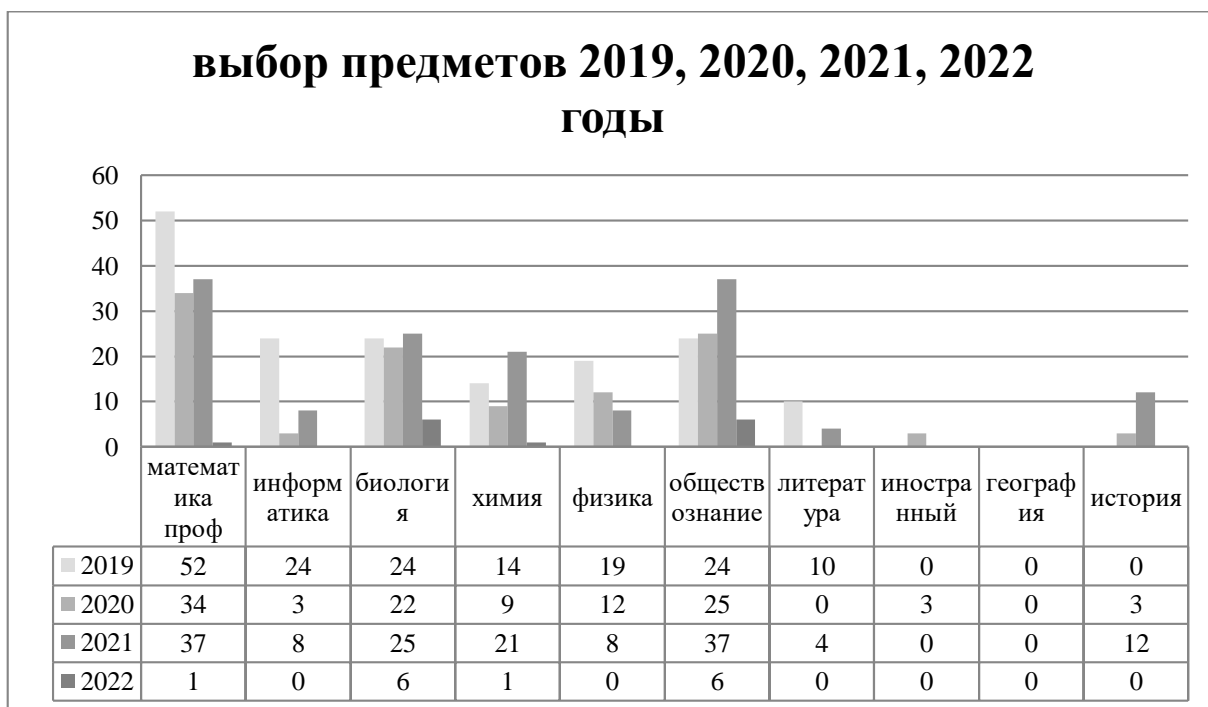
Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 13 % от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику профильного уровня в 2022 году сдавал 1 человек, что составило 13 % от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: химию – 1, математику профильную – 1, биологию – 6, обществознание – 5.

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2018-2019,2019-2020, 2020-2021 , 2021-2022 учебные годы.**



**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

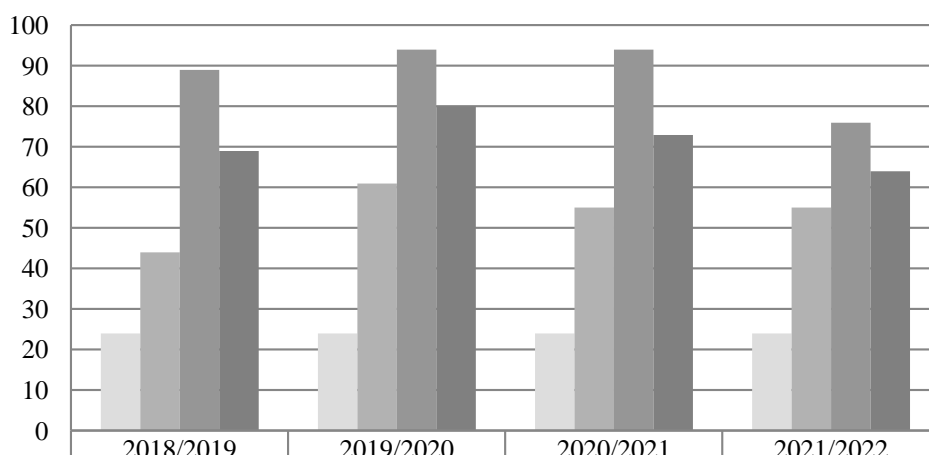


### математика база



	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
■ порог математика база	7			7
■ самый низки балл	9			7
■ самый высокий балл	20			19
■ средний балл	17			14

### русский язык

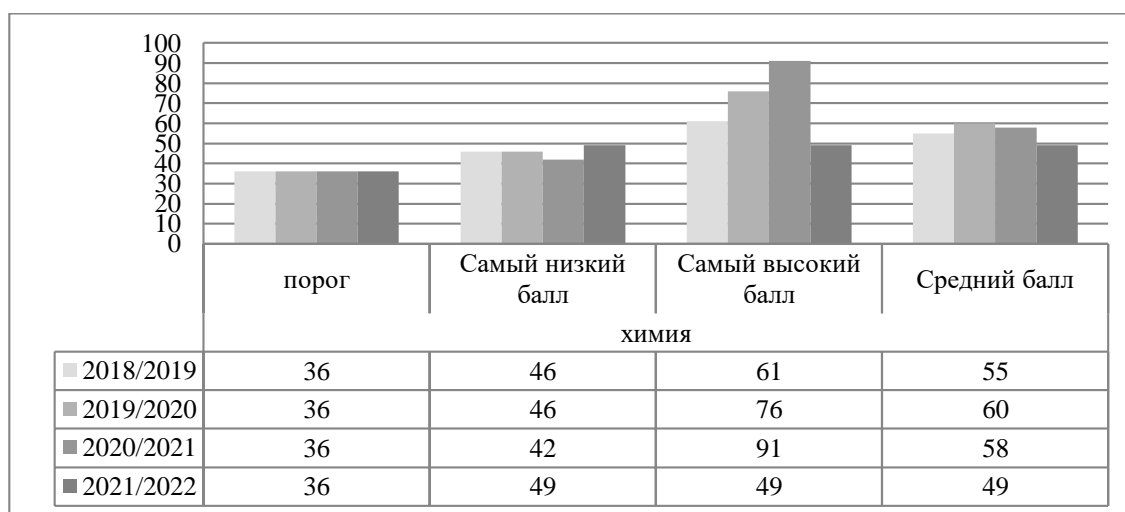


	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
■ порог русский язык	24	24	24	24
■ самый низки балл	44	61	55	55
■ самый высокий балл	89	94	94	76
■ средний балл	69	80	73	64

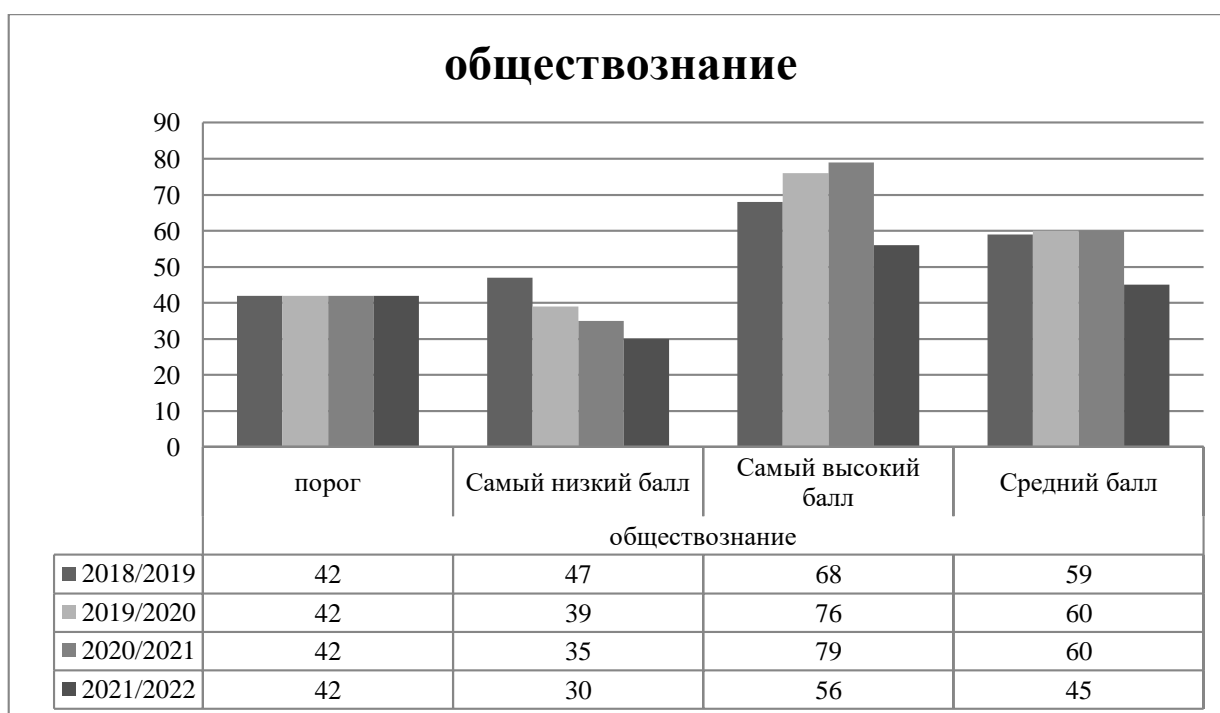
По результатам сдачи ЕГЭ в 2021-2022 учебном году в сравнении с 2020-2021, 2018-2019 и 2019-2020 уч. годами по школе понизился самый высокий балл по математике профильного уровня. Математику базового уровня в 2019/2020 и 2020/2021 г. не сдавали. По сравнению с 2018/2019 уч.г. Самый высокий, средний и самый низкий баллы стали ниже. По русскому языку самый высокий и средний балл понизился, а самый низкий балл остался на прежнем уровне. Порог преодолели все обучающиеся.

## Итоги государственной итоговой аттестации предметов по выбору в форме ЕГЭ

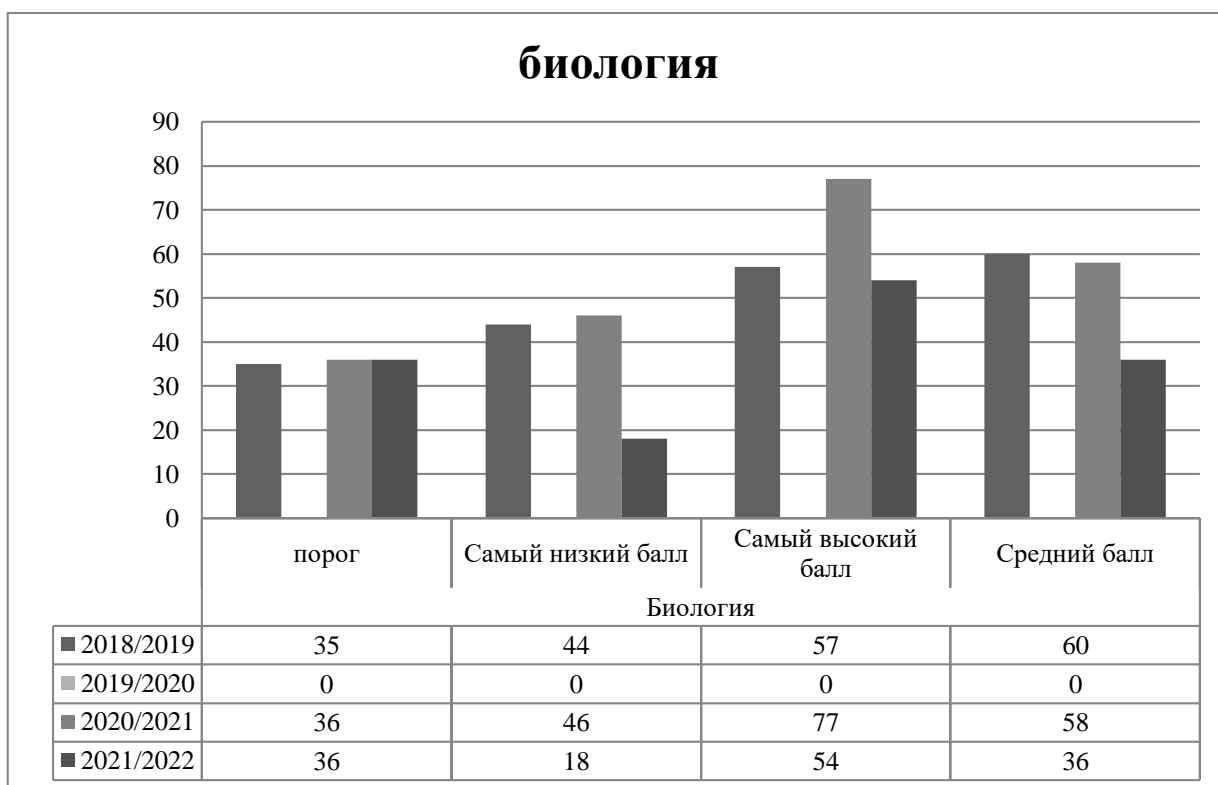
за 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021-2022 учебные годы



Химию сдавал 1 обучающийся. Самый высокий и средний балл стал ниже. Самый низкий балл стал выше. Минимальную границу преодолена.



Обществознание сдавали 5 обучающихся. Все показатели стали ниже. Минимальную границу один обучающийся не преодолел.



Биология сдавали 6 обучающихся. Все показатели стали ниже. Порог не набрали 4 обучающихся.

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы в 2022 году.**

**(от 80 до 100)**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Кол-во обучающихся, чел.	Наивысший балл	Кол-во человек набравших от 80-100
Математика профильная	13	1	70	-
Математика базовая	87	7	19 (5)	-
Русский язык	100	8	76	-
Обществознание	63	5	56	-
Химия	13	1	49	-
Биология	75	6	54	-

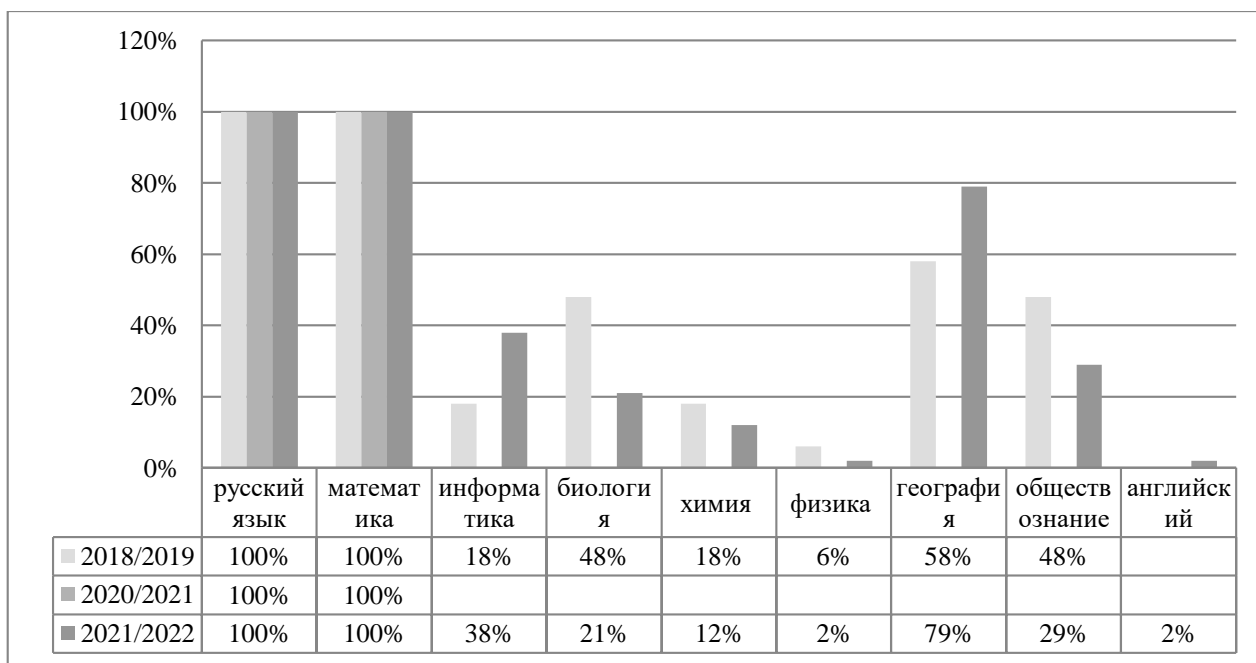
По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2019,2020, 2021 годами по школе:

Понизились все показатели по всем предметам .

## 9 классы.

Для получения аттестата об основном общем образовании в 2021-2022 учебном году необходимо было сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. И для обучающихся с ОВЗ два обязательных предмета русский язык и математику. В форме ОГЭ или ГВЭ.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ.



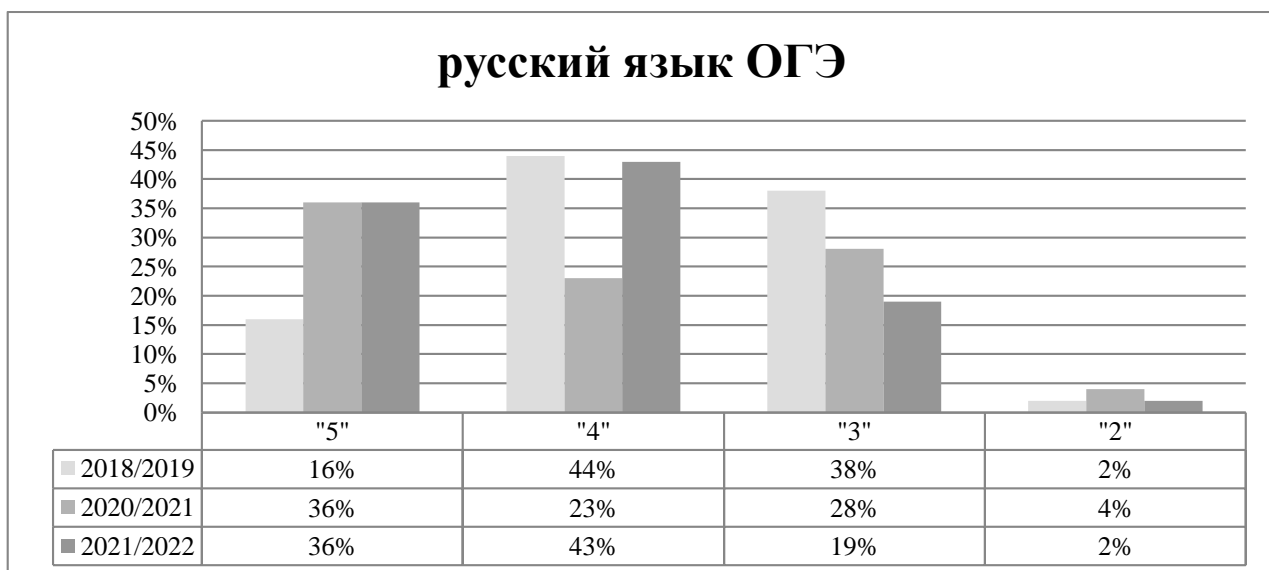
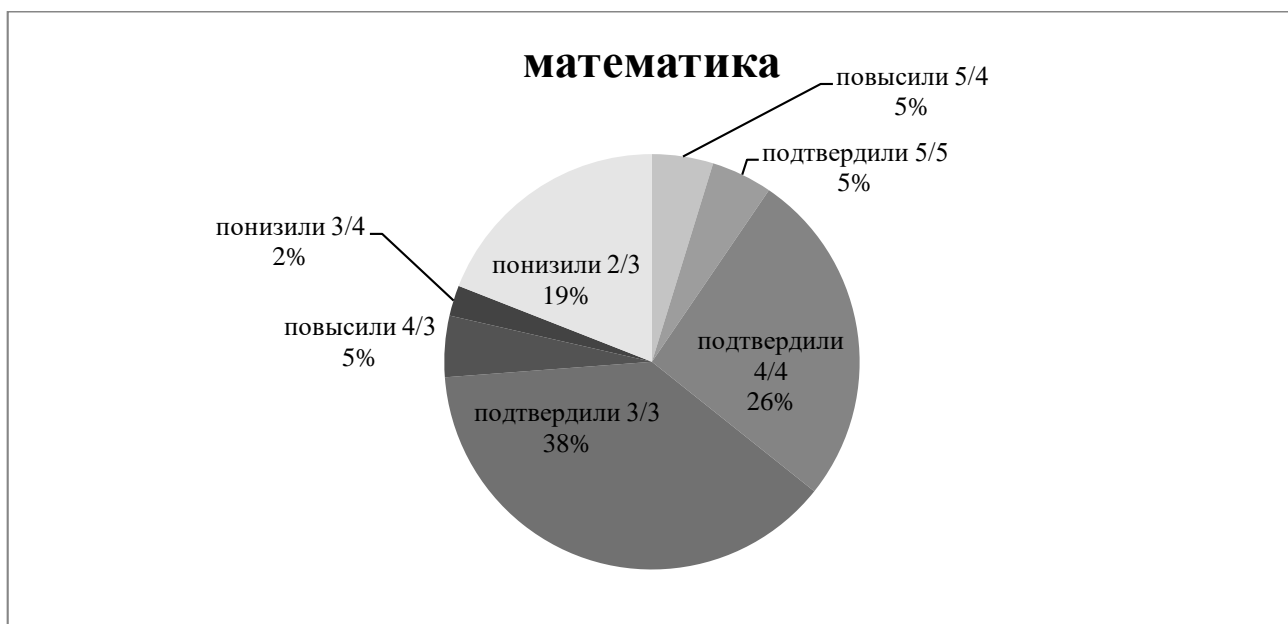
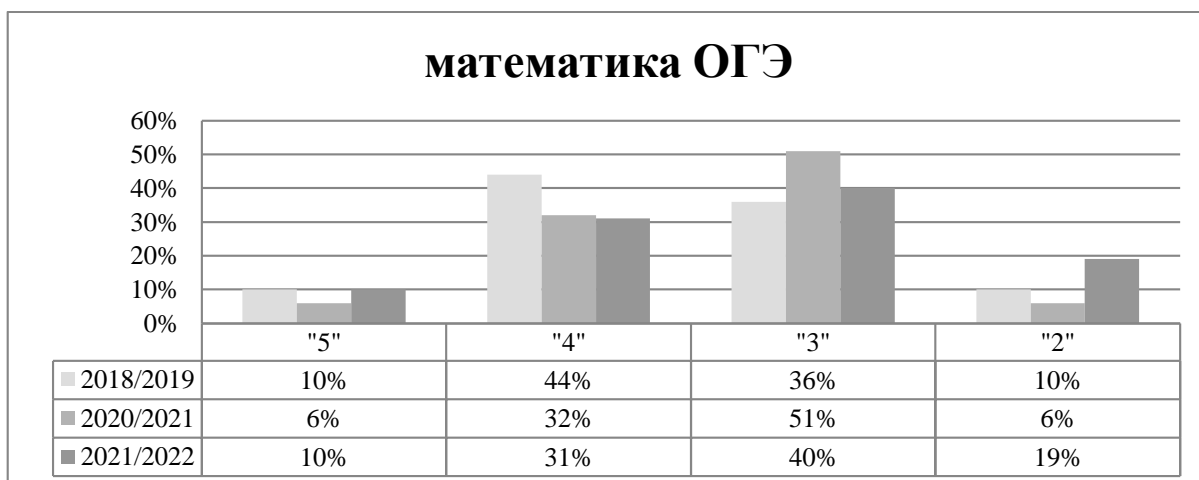
В 2019/2020 уч. году обучающиеся 9 классов ОГЭ не сдавали.

В 2020/2021 уч. году для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных предмета.

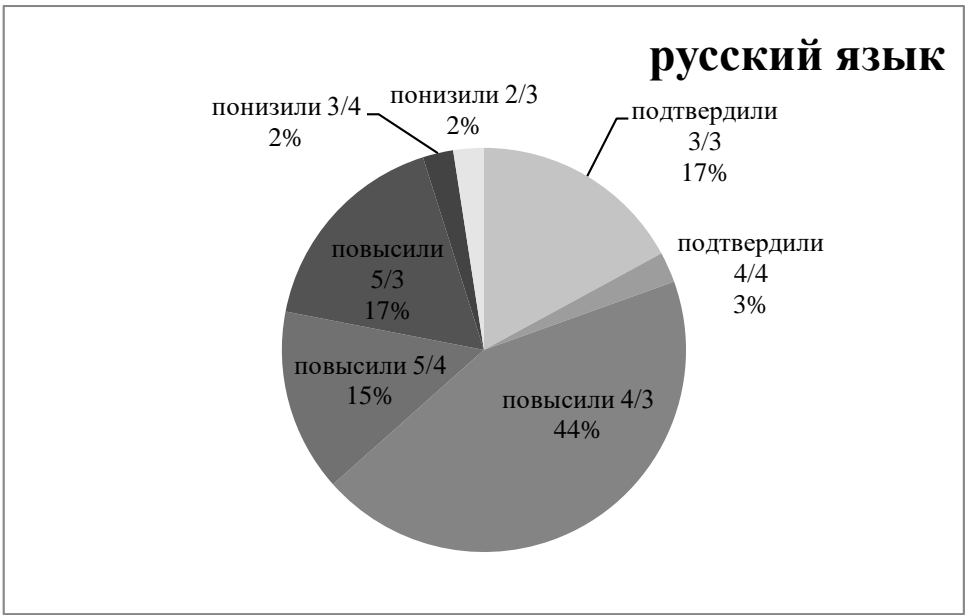
В 2021/2022 уч. году процент вырос по информатике, географии.

Экзамен по математике, русскому и двум предметам по выбору форме ОГЭ сдавали 38 обучающихся. 4 обучающихся сдавали два экзамена по русскому и математике в форме ГВЭ. 1 обучающийся не допущен к ГИА.

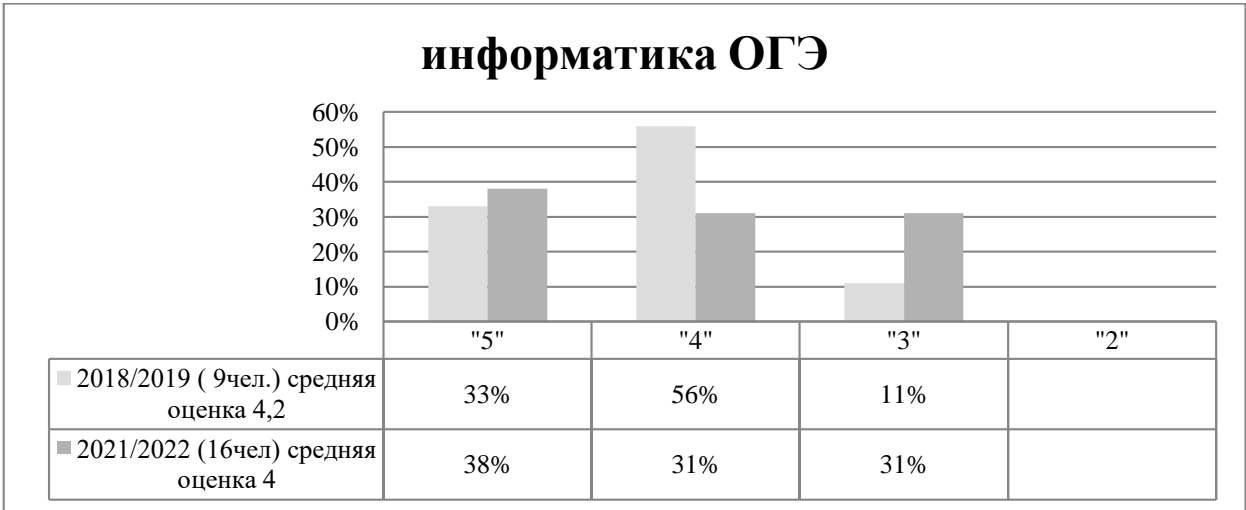
**Сравнительные таблицы результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ**



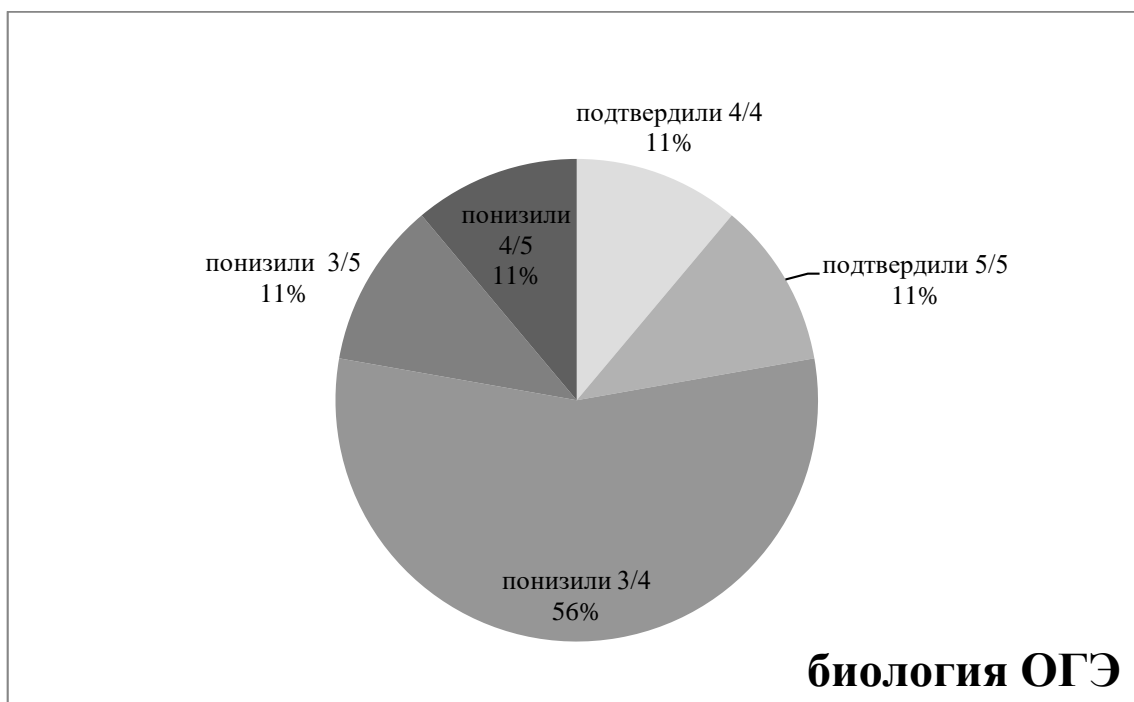
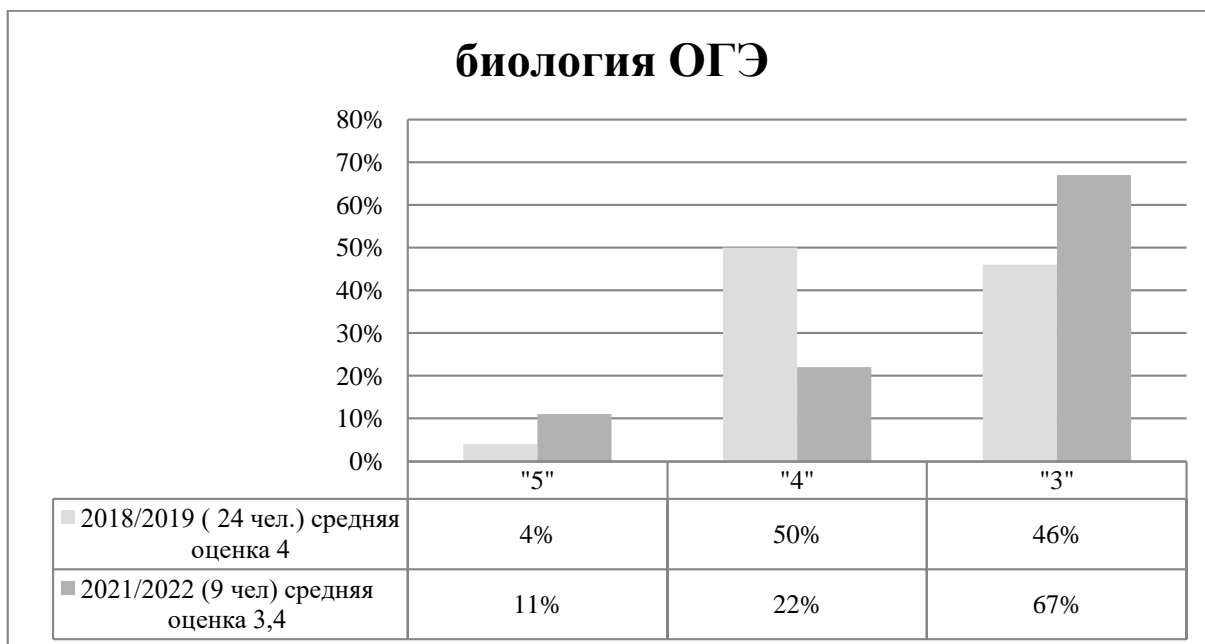




В 2021/2022 учебном году информатику сдавали 16 человек (38%). Из них «5» - 6 человек, «4» - 5 человек, «3» - 5 человек. Все преодолели минимальный порог. В сравнении с 2020/2021уч.г средний бал стал ниже, увелился процент высокой оценки.

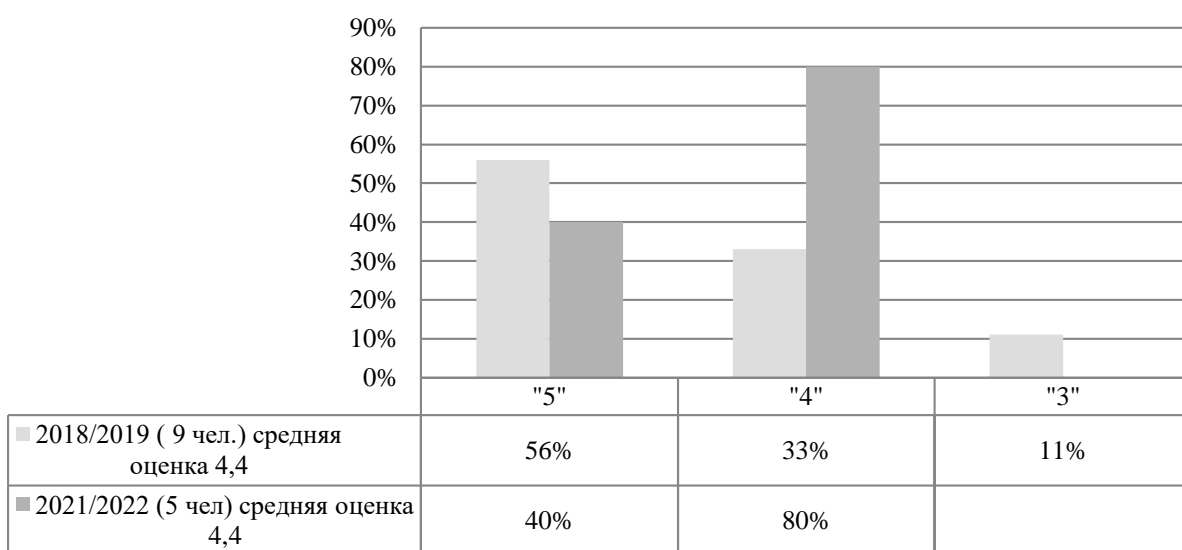


В 2021/2022 уч. году биологию выбрали 9 (21%) человек. Из них «5» - 1 чел, «4»- 2 чел, «3» - 6 чел. В сравнении с 2018/2019 уч.г. средний бал стал ниже. Минимальный порог преодолели все.

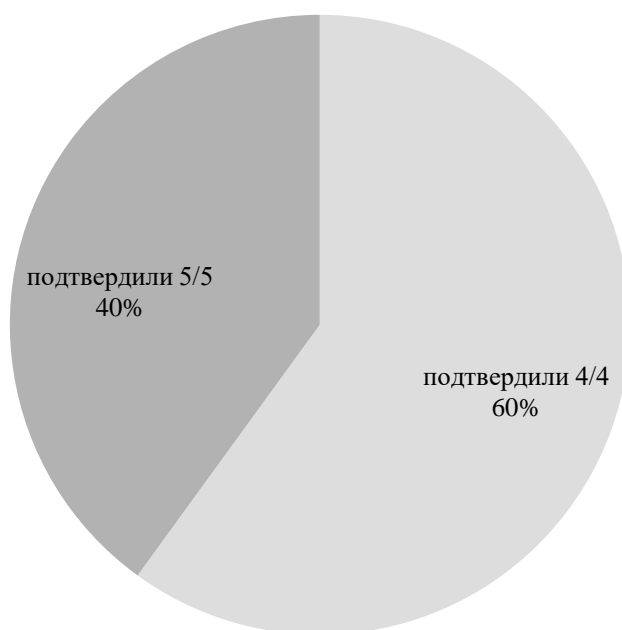


В 2021/2022 учебном году химию сдавали 5 (12%) человек. Из них «5» - 2 чел., «4»-3 чел. Минимальный порог преодолели все. Средний балл не изменился.

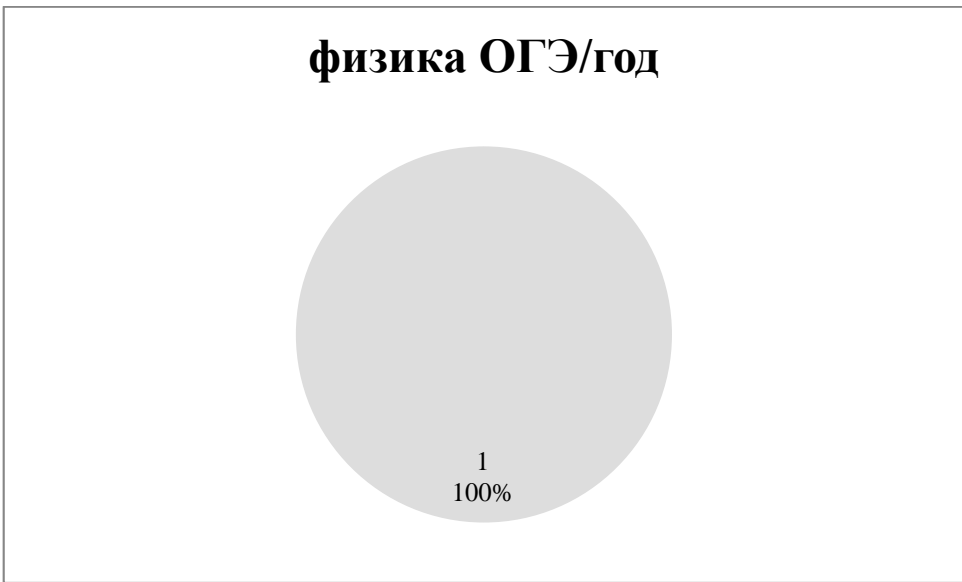
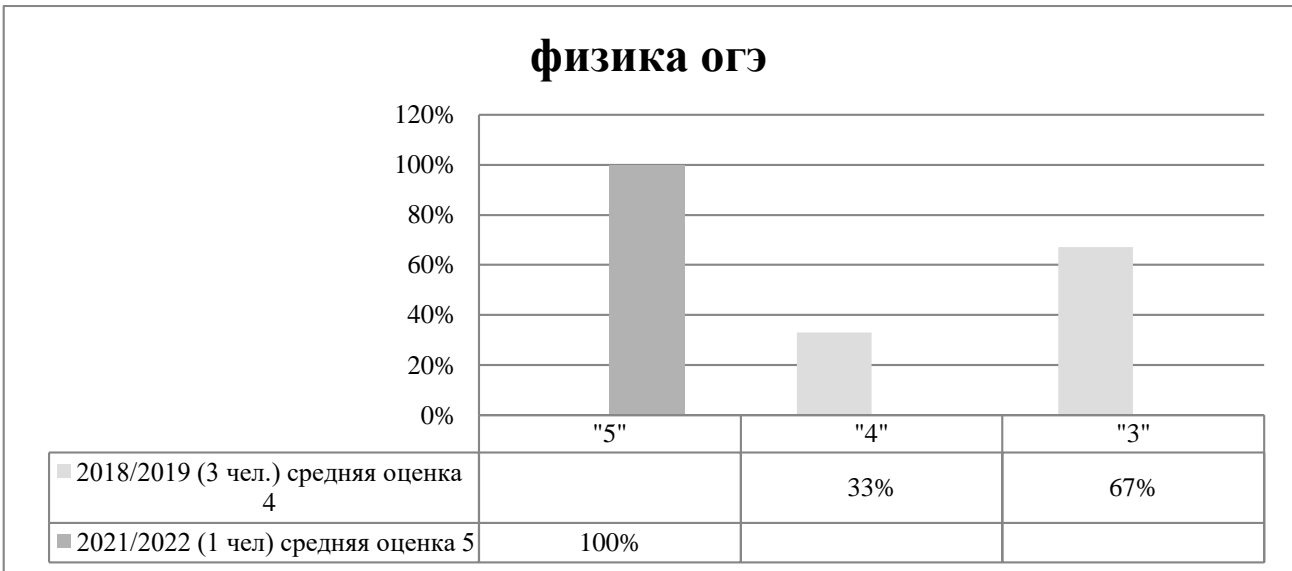
### химия ОГЭ



### химия ОГЭ/год



В 2021/2022уч. г. физику выбрал 1 (2%) обучающийся, результат – оценка 5. Средний балл повысился.

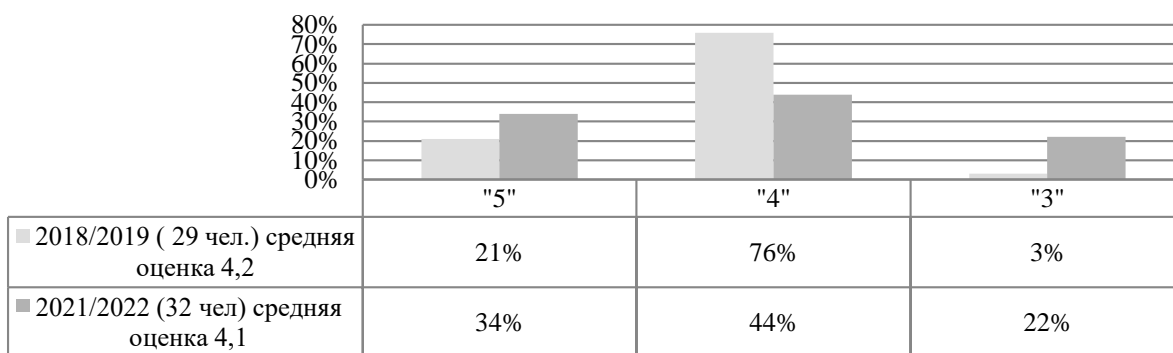


В 2021/2022уч. г. английский язык выбрал 1 (2%) обучающийся, результат – оценка 5.

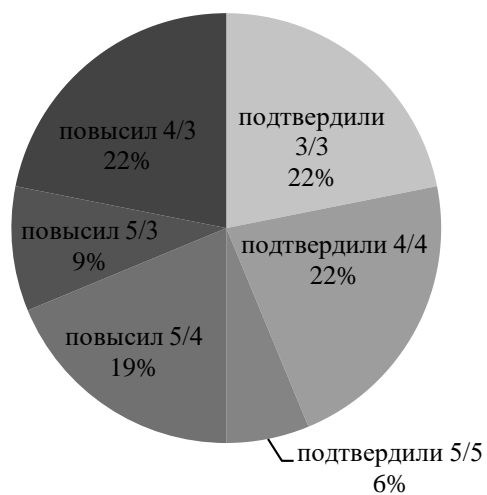
В 2018/2019, 2019/2020, уч. гг. английский язык не сдавали.

В 2021/2022 уч. г. географию выбрали 32 человека. «5» - 11чел, «4» - 14 чел, «3» - 7 чел. Минимальный балл преодолели все. Средний бал снизился.

## география ОГЭ

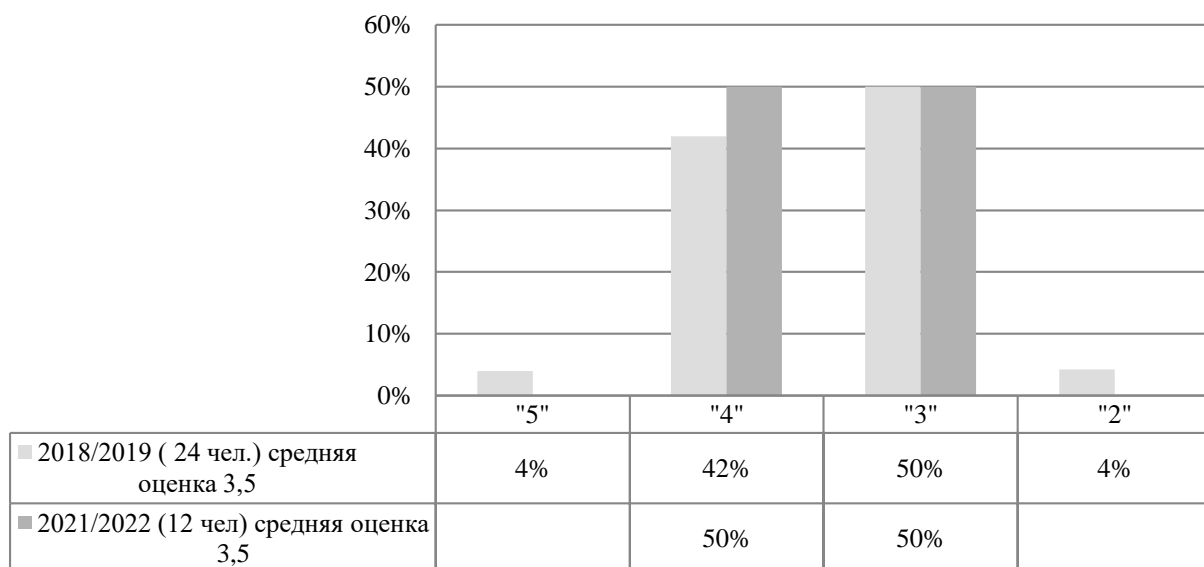


## география ОГЭ/год

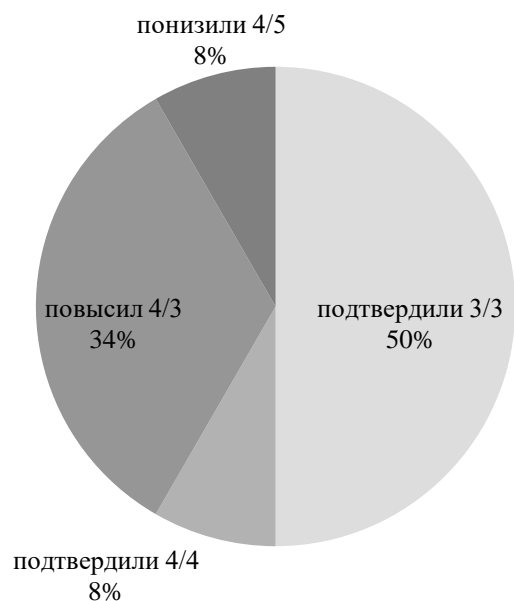


В 2021/2022 уч. г. обществознание выбрали 12 человек. «4» -6 чел, «3» - 6 чел. Минимальный балл преодолели все. Средний бал не изменился.

### обществознание ОГЭ



### обществознание ОГЭ/год



#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия

проводятся в две смены для обучающихся 8 -х классов первое полугодие, 6,8 классов второе полугодие, для всех остальных классов в одну смену .

Образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развитие личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к самоопределению, формирует представление о природе, обществе, соответствующее современному уровню научных знаний.

Образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ данного уровня образования; развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Адаптированная образовательная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (1-4) классы) по ФГОС (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,5-9 классы), целью которой является создание оптимальных условий для получения специального/коррекционного/образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	37	23	0	14	24	7	13	3	1
2016	31	24	0	7	26	11	13	2	0
2017	40	19	0	21	28	11	15	2	0
2018	50	32	1	17	30	11	15	4	0
2019	50	20	2	28	21	12	8	0	1
2020	42	11	4	26	32	15	14	0	3
2021	46	18	0	24	24	14	6	2	2
2022	43	14	1	25	8	2	5	1	0

Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, понизился по сравнению с прошлым годом. В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях.

### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 58 педагогических работников, и 4 внешних совместителя.



Из них 38 человек имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 11 учителей, первую 34 учителей.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что больший процент педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 40157 единиц;

– книгообеспеченность – 99,9 процентов;

– обращаемость – 12600 единиц в год;

– объем учебного фонда – 26432 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26432	7200
2	Методическая	1057	105
3	Художественная	12657	6800
4	Справочная	434	300

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 135 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 44.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном [сайте школы](http://sosh10.moy.su/index/ehlektronnye_uchebnye_posobija_shkoly/0-92) есть страница библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий для детей и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально – техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 30 учебных кабинетов (19- основная школа и 11 – начальная) и 2 лаборатории, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой (17 –основная школа и 7 –начальная), в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет технологии девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажёром «Максим и другое»);
- столярная мастерская;
- библиотека.

В школе есть 2 оборудованных спортивных зала, 2 столовые и 2 оборудованных пищеблока (основная и начальная школа).

В здании стадиона имеется 2 оборудованных тренажёрных зала и кабинет хореографии, на территории стадиона находится футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка.

На территории начальной школы находится оборудованная детская площадка для прогулок и занятия спортом.

Финансово-хозяйственная деятельность школы:

#### **1. Улучшение материально-технической базы:**

Приобретено:

- учебников на сумму- 546,774 тыс. руб.;
- учебно-наглядные пособия – 50,100 тыс. руб.;
- классные журналы – 9,538 тыс. руб.;
- спортивный инвентарь – 47,917 тыс. руб.;
- музыкальное оборудование – 129,626 тыс. руб.;
- Оргтехника – 210,364 тыс.руб.  
телевизор 4 шт. – 48,498 тыс. руб.;
- аттестаты – 13,312 тыс. руб.;
- электротовары – 76, 280 тыс. руб.;
- моющие средства, хоз. товары – 44, 577 тыс. руб.;
- стройматериалы, окна – 121, 914 тыс. руб.;
- ГСМ – 65, 000 тыс. руб.
- Канцелярия – 54, 367 тыс. руб.;
- Швейное оборудование - 99, 970 тыс. руб.;

- Кухонное оборудование – 488, 800 тыс. руб.
- Мебель – 333,808 тыс.руб.
- 

2. Обслуживание средств голосовой системы эвакуации и средств тревожной сигнализации – 33,743тыс. руб.
3. Противопожарные мероприятия – 75, 600 тыс. руб.
- 4.Физическая охрана (Гепард) – 455,000 тыс.руб.
5. Повышение квалификации педагогов – 97,355 тыс. руб.
- 6.Медицинский осмотр сотрудников – 281,295 тыс. руб.
7. Оплата коммунальных услуг – 2 479,664 тыс. руб.
8. Оплата питания учащихся – 8 486,348 тыс. руб.;
9. Программное обеспечение – 3,600 тыс. руб.
10. Дератизация, дезинсекция – 13,891 тыс. руб.
11. Акарицидная обработка – 12,818 тыс. руб.;
12. Исследования, измерения СЭС – 63,297 тыс. руб.;
13. Оплата за связь и интернет – 97,400 тыс. руб.
14. Оплата проездных для учащихся – 77,000 тыс. руб
15. Диагностика техники – 5,160 тыс. руб.
16. Утилизация техники – 3,230 тыс. руб.;
17. Заправка картриджей – 40 тыс. руб.
20. Транспортные услуги – 120,680 тыс. руб.
21. Обслуживание систем видеонаблюдения - 46,800 тыс. руб.
22. Обслуживание систем ПС и ТК - 54,000 тыс. руб.
23. Модернизация пожарной сигнализации – 1 222,175 тыс.руб.
24. Огнезащитная обработка – 58,585 тыс.руб.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 10» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 10» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в

соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	533
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	260
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	190 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильный уровень	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	517 (97 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	331 (62%)
– регионального уровня		54 (10%)
– федерального уровня		20 (4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	439 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: На период самообследования в Школе работают 58 педагогических работника и 4 внешних совместителя.	человек	62
Из них 38 человек имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 11 учителей, первую 34 учителей.		

– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		26
– средним профессиональным педагогическим образованием		26
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	57 (89%)
– с высшей		11 (17%)
– первой		34 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (15%)
– больше 30 лет		30(48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (24%)
– от 55 лет		16 (23 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (65%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267(50%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,04

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального основного и среднего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.