

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе
основного общего образования «МБОУ НГО
«СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57-од

«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Читалочка»

уровень общего образования (класс): начальное общее образование (2 класс)

Составитель:

Топорова Дарина Дмитриевна

п. Лобва, 2020г.

Пояснительная записка

программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Читалочка» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир книг. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирования читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

Актуальность программы обуславливается тем, что положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. По оценке читательской грамотности, российские учащиеся заняли лишь 43 место. Они показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне. Поэтому существует необходимо создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал "человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

В программу

Проблема обучения чтению является одной из актуальных в современном обществе. Центральной задачей для всех учащихся является научиться эффективно находить знания, критически мыслить, умение воспринимать новую информацию и критически её исследовать.

Цель программы: формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

Задачи программь

- совершенствование навыка чтения учащихся;

- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
- развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

Для достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах деятельности
- создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся

Программа «Читалочка» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

Через реализацию программы «Читалочка» осуществляется **единство урочной и внеурочной деятельности**. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство мира книг. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технологии», «Математики», «Светский этики» и «Музыки». Программы будут способствовать расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. поможет решить задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития

ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа создает возможность для воспитания грамотного читателя, развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Рассчитана на учащихся 2 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Данная программа адаптирована для класса с разно-уровневым развитием учащихся. Есть возможность привлечения родителей в учебный процесс.

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления. _Обучение на основе «учебных ситуаций» Обучение на основе «учебных ситуаций» Уровневая дифференциация. Проблемно-диалогическое обучение

Технология развития критического мышления

ИКТ - технология

Здоровье-сберегающие технологии

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, любовь и уважение к Отечеству;
- первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки,
- стремления к успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою

точку зрения;

- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о её оформлении и структуре;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведениях;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге.

В результате освоения программы «Читалочка» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- пользоваться словарными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения занятий за развитием читательского интереса; (*Приложение 1*)
- выявление круга читательских интересов;
- проверка техники чтения учащихся и составление детьми графика динамики развития техники чтения; (*Приложение 2*)
- системы контролирующих материалов – тесты, викторины;
- выявление трёх уровней компетенции чтения

2 класса

№	Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов		
			Из них		
			Всего	Теоретических	Практических
1	Книга, здравствуй! (2 часа)	Книги, прочитанные летом.	1		1
		История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	1	
		2	Правила поведения в библиотеке. Структура книги. Выставка книг о детях.	1	0,5
3	Сказки разных народов (4 часа)	«Айюга» (нанайская сказка)	1		1
4		«Волк-ябедник» (афганская сказка)	1		1
5		«Лёгкий хлеб» (белорусская сказка.	1		1
6		Японская народная сказка «Журушка»	1		1
7	Рассказы и сказки В.И.Даля (3 часа)	«Старик-годовик»	1	0,5	0,5
8		«Девочка Снегурочка»	1		1
9		«Лиса-лапотница»	1	0,5	0,5
10	Сказки Андерсена (3 часа)	«Свинопас»	1	0,5	0,5
11		«Дюймовочка»	1		1
12		«Гадкий утёнок»	1		1
13	Рассказы о животных (3 часа)	В.В.Бианки «Красная горка», «Первая охота»	1	0,5	0,5
14		В.Дурова, Н.Дуровой «Обезьяна Мимус», «Слон Бэби»	1	0,5	0,5
15		Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона», Мангуст», «Про обезьянку»	1	0,5	0,5
16	Рассказы о природе (2 часа)	Н.И.Сладкова «Суд над декабрём», «Всеми своё время»	1	0,5	0,5
17		Подборка стихов для «Нового года»	1		1
18	Сказки, стихи и рассказы (5 часов)	В.Г.Сутеева «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Мы ищем 1кляксу», «Раз, два – дружно!», «Разные колёса»	1	0,5	0,5
19		Рассказы и сказки Н.Н.Носова «Заплата», «Находчивость», «Замазка»	1	0,5	0,5
20		Стихи и сказки Б.Заходера. «Что красивее всего?», «Хрюк на ёлке», «Серая звездочка»	1	0,5	0,5

21		Е.А.Пермяк. «Волшебные сказки», Две пословицы», «Четыре брата», «Торопливый ножик», «Маркел- Самодел»	1	0,5	0,5
22		Подборка стихов по теме «8 марта»	1		1
23	Рассказы о героях (6 часов)	Я.Тайц «Приказ»	1	0,5	0,5
24		А.И.Приставкин «Портрет отца»	1	0,5	0,5
25		С.П.Алексеев «Брестская крепость»	1	0,5	0,5
26		А.В.Митяев «Землянка»	1	0,5	0,5
27		Лев Кассиль. Книга рассказов «Главное войско»	1	0,5	0,5
28		Подборка стихов для монтажа по теме «Великая Отечественная война»	1		1
29	По страницам книг (6 часов)	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	0,5	0,5
30		Литературная игра	1	0,5	1
31		Марафон книг	1	0,5	1
32		Книги С.Михалкова	1	0,5	0,5
33		Книги Чуковского	1	0,5	0,5
34		Список книг на лето	1	1	
		Всего:	34		

3 класс.

№	Наименование тем	Количество часов		
		Из них		
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих
1	Книги прочитанные летом.	1		1
2	Устное народное творчество. Урок –игра «Сокровища мудрости народной»	1	0,5	0,5
3	КВН «Русские народные сказки»	1		1
4	Басни И.А.Крылова	1	0,5	0,5
5	О братьях наших меньших. В.Чаплина, Б.Житков ...	1	0,5	0,5
6	Творчество С.Я Маршака	1	0,5	0,5
7-8	Рассказы К Паустовского	2	0,5	1,5
9	По страницам детских журналов.	1		1
10	Рассказы и сказки В.В.Бианки	1	0,5	0,5
11	Мифы, легенды, предания.	1	0,5	0,5
12	КВН по сказкам братьев Гримм	1		1
13	Сказки Шарля Перро	1	0,5	0,5
14-15	Сказки датского сказочника Г.Х.Андерсена	2	0,5	1,5

16	В.Катаев «Цветик-семицветик»	1	0,5	0,5
17	Рассказы о животных А.Куприн	1	0,5	0,5
18	Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	1	0,5	0,5
19	Л.Пантелеева «Новенькая»	1	0,5	0,5
20	Л.Воронкова «Девочка из города»	1	0,5	0,5
21	Книги Э.Н.Успенского	1	0,5	0,5
22	Былины.	1	0,5	0,5
23	А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». «Сказка о золотом петушке»	1	0,5	0,5
24-25	А.Н.Толстой «Приключение Буратино»	2	0,5	1,5
26	В.Дуров «Мои звери»	1	0,5	0,5
27	Сказка Э.Шим «Снег и Кислинка»	1	0,5	0,5
28	«Лесная газета» В.Бианки	1	0,5	0,5
29	Произведения о маме	1		1
30	Рассказы Л.Пантелеева	1	0,5	0,5
31-32	В.Воскобойников «Девятьсот дней мужества»	2	0,5	1,5
33	Сказка «Мальчик-Звезда»	1	0,5	0,5
34	Список книг на лето	1	1	
Всего:		34		

4 класс.

№	Наименование тем	Количество часов		
		Из них		
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих
1	Книги, прочитанные летом	1		1
2-3	Легенды и мифы Древней Греции	2	1	1
4-6	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	3	0,5	2,5
7-8	А.Гайдар «Тимур и его команда»	2	0,5	1,5
9-10	А.Алексин «Необычные похождения Севы Котлова»	2	0,5	1,5
11-12	Д.Дефо «Робинзон Крузо» (в пересказе К.Чуковского)	2	0,5	1,5
13-14	Э. Успенский «Вниз по волшебной реке»	2	0,5	1,5
15-16	А.Лингрен «Расмус-бродяга»	2	0,5	1,5
17-18	Я.Ларри «Приключения Карики и Вали»	2	0,5	1,5
19-20	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	2	0,5	1,5
21-22	М. Зощенко Рассказы о Леле и Миньке: «Золотые слова», «Великие путешественники», «Ёлка», «Галоши и мороженное», «Не надо врать», «Через 30 лет», «Находка»	2	0,5	1,5

23-24	«Приключения барона Мюнхаузена»	2	0,5	1,5
25-26	С Алексеев «Рассказы о Суворове»	2	0,5	1,5
27-28	С.Алексеев . «Рассказы об обороне Ленинграда»	2	0,5	1,5
29-30	И.Куприн «Белый пудель»	2	0,5	1,5
31	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	1	0,5	1,5
32	Книги, которые я люблю	1		1
33	Игра «Литературный тайм»	1		1
34	Список книг на лето	1	1	
	Всего:	34		

Содержание программы

Тема 1. Детские стишки.

Разучивание детских стишков. Игра «Фотограф»

Тема 1. Стихи о маме

Подготовка к выступлению детей, на празднике посвящённом международному женскому дню. Песни о маме.

Тема 1. С.Я.Маршак. Выставка книг.

Выставка прочитанных книг. Иллюстрирование книг.

Тема 1. Литературный марафон

Игра «Литературный марафон» по произведениям С.Я.Маршака на основе прочитанных книг.

Тема 1. В.В.Бианки «Аришка-трусишка»

Знакомство с В.В.Бианки. Работа над словом «трус».

Тема 1. Н.И.Сладков «Лиса-плясунья»

Знакомство с В.В.Бианки. Выставка книг Работа над словом «трус».

Тема 1. Ё.А.Пермяк «Торопливый ножик»

Знакомство с творчеством Е.А.Пермяка. Выставка книг. Работа над словом «трус».

Тема 1. В.Осеева «Сыновья»

Разыгрывание

Тема 1. В.Осеева «Три товарища»

Знакомство с творчеством В.Осеевой. Выставка книг. Работа над словом «товарищ».

Тема 1. Н.Артюхова «Трусиха»

Знакомство с творчеством В.В.Бианки. Выставка книг. Работа над словом «трус».

Тема 1. Н.Артюхова «Подружки»

Знакомство с творчеством Н.Артюховой. Выставка книг. Работа над словом «подруги».

Тема 1. Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»

Знакомство с творчеством Л.Воронковой. Выставка книг. Работа над словом «трус».

Тема Список книг на лето

Книги прочитанные летом.
Устное народное творчество. Урок –игра «Сокровища мудрости народной»
КВН «Русские народные сказки»
Басни И.А.Крылова
О братьях наших меньших. В.Чаплина, Б.Житков ...
Творчество С.Я Маршака
Рассказы К Паустовского
По страницам детских журналов.
Рассказы и сказки В.В.Бианки
Мифы, легенды, предания.
КВН по сказкам братьев Гримм
Сказки Шарля Перро
Сказки датского сказочника Г.Х.Андерсена
В.Катаев «Цветик-семицветик»
Рассказы о животных А.Куприн
Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»
Л.Пантелеева «Новенькая»
Л.Воронкова «Девочка из города»
Книги Э.Н.Успенского
Былины.
А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». «Сказка о золотом петушке»
А.Н.Толстой «Приключение Буратино»
В.Дуров «Мои звери»
Сказка Э.Шим «Снег и Кислинка»
«Лесная газета» В.Бианки
Произведения о маме
Рассказы Л.Пантелеева
В.Воскобойников «Девятьсот дней мужества»
Сказка «Мальчик-Звезда»
Список книг на лето
Книги, прочитанные летом
Легенды и мифы Древней Греции
Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»
А.Гайдар «Тимур и его команда»
А.Алексин «Необычные похождения Севы Котлова»
Д.Дефо «Робинзон Крузо» (в пересказе К.Чуковского)

Э. Успенский «Вниз по волшебной реке»
А. Лингрен «Расмус-бродяга»
Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»
С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
М. Зощенко Рассказы о Леле и Миньке: «Золотые слова», «Великие путешественники», «Ёлка», «Галоши и мороженное», «Не надо врать», «Через 30 лет», «Находка»
«Приключения барона Мюнхаузена»
С Алексеев «Рассказы о Суворове»
С. Алексеев . «Рассказы об обороне Ленинграда»
И. Куприн «Белый пудель»
Д. В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»
Книги, которые я люблю
Игра «Литературный тайм»
Список книг на лето
Всего:

Литература

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа\ сост. Е.С.Савинов.– М.: Просвещение, 2010.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. ч.1.– М.: Просвещение, 2011.
- Устав школы;
- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.: Вентана Граф, 2011г.
- Калашникова Т.В. Как воспитать у детей интерес к чтению./Начальная школа – 2005. - №7.
- Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение. - М.: Просвещение, 1999
- Активизация познавательной деятельности младшего школьника в процессе обучения/ Из опыта работы Самыкиной Т.В./ СИПКРО, Самара 2014.
- Кутявина С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. 4 класс. М.: «Вако», 2006

- Кутявина С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. 3 класс. М.: «Вако», 2007

Норма техники чтения

класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
2 кл.	на 2 -> менее 25 (40) слов в минуту на 3 -> 25-29 (40-48) слов на 4 -> 30-34 (49-54) слова на 5 -> от 35 (55) слов	на 2 -> менее 40 (50) слов в минуту на 3 -> 40-44 (50-58) слова на 4 -> 45-49 (59-64) слов на 5 -> от 50 (65) слов

Приложение 3.

Три уровня компетенций чтения

Н.Н. Сметанникова (Кандидат психологических наук, доцент, профессор) выделила три уровня компетенций чтения для учащихся начальной школы: низший, средний и высший.

Высший уровень	Средний уровень		Низший уровень
	Высокий средний	средний	
Беглое чтение про себя текстов своего уровня из разных источников с полным пониманием	Достаточно беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием	Самостоятельное беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием затруднено	Угадывание значений слов, непонимание текста при трудностях техники чтения в случае самостоятельного чтения текстов своего уровня
Точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль и основные положения текста, важные детали, представленные в тексте и подтексте	Достаточно точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль, почти все основные положения и детали, изложенные в тексте, некоторые детали подтекста, возможна контекстуальная догадка	Пересказ, включающий некоторые положения текста и детали, изложенные в тексте, но нет логической схемы изложения от общего, важного, к частному, возможно отрывочное понимание подтекста, конкретная догадка, угадывание и фантазирование	Воспроизведение отдельных положений текста без их организации, без разделения на основное и второстепенное, без понимания подтекста, контекстуальная догадка подменяется угадыванием и фантазированием
Ясное и уверенное разделение фактов	Разделение фактов и мнений,	Испытывает трудности при	Нет разделения между фактами и

и мнений, реальности и фантазий	реальности и фантазий	разделении фактов и мнений	мнениями
Беглое выразительное, четкое чтение вслух	Беглое близкое к грамотному чтение вслух	Медленное чтение, с ошибками, которые иногда исправляются самостоятельно с нескольких попыток	Медленное чтение вслух с большим количеством ошибок, которые не исправляются самостоятельно
Самостоятельный поиск информации в различных источниках, поисковое чтение для извлечения информации	В большинстве случаев осуществляется поиск информации с помощью чтения	Может осуществить поиск с помощью других, нуждается в напоминании о том, что скорость и вид чтения меняются в зависимости от его цели	Не умеет работать с разнообразными источниками информации, не знает, какую информацию и как извлекать, не умеет читать по-разному в зависимости от разных целей чтения
Увлеченный читатель, который предпочитает проводить свободное время за чтением	Читает при необходимости, иногда для себя в свободное время	Читает, когда «надо», для себя в свободное время не читает	Плохо читает про себя, избегает чтения

Обладая низшим уровнем читательской компетенции, невозможно быть активным читателем. Однако следует помнить, что чтение – умение, а любое умение может совершенствоваться. Ребенку необходимо помогать учиться читать.