

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57-од
«31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 9 класс

Составитель:
Гурская Н.С.,
учитель начальных классов
б/к

п. Лобва, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2020-2021 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебно-методического комплекса: Перова М.Н. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2005, ISBN 5-09-014145-2.

Цель обучения: формировать математические знания и умения, их практического применения, подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математике для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение математики в 9 классе отводится – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение своей социальной роли, роли ученика (я – ученик!); различение учебной деятельности и игровой деятельности (игры).
2. Проявление учебно-познавательного интереса предмету «Математика».
3. Наличие мотивации к учебной деятельности.
4. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты усвоения учебного предмета «Математика» на конец обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1000000 и числа, полученные при измерении на однозначное число. На двузначное число (несложные числа), на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи;
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- выражать числа, полученные при измерении в виде десятичной дроби;
- строить геометрические фигуры.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000000;
- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1000000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи;
- решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;
- решать задачи на нахождение, на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- решать составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда;
- использовать циркуль, транспортир и линейку для построения линий, углов и окружностей в разном расположении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1 %.

Замена 5 %, 10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75 % обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усечённый), пирамида. Грань вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объём. Обозначение: V.

Единицы измерения объёма: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3).

Соотношения: 1 куб. дм. = 1000 куб. см, 1 куб. м. = 1000 куб. дм, 1 куб. м. = 1000000 куб. см.

Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма (рассматриваются случаи, когда крупная единица объёма содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (В основании правильный треугольник, четырёхугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Математика

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Нумерация.	5 ч.
2	Десятичные дроби.	17 ч.
3	Геометрический материал.	21 ч.
4	Проценты.	42 ч.
5	Геометрический материал.	6 ч.
6	Обыкновенные и десятичные дроби.	22 ч.
7	Геометрический материал.	6 ч.
8	Повторение.	17 ч.
	Итого:	136 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебной программы. Тема урока	Кол-во часов
Нумерация – 5 ч.		
1	Разрядная таблица.	1
2-4	Классы, разряды чисел. Разрядные слагаемые.	3
5	Решение задач.	1
Десятичные дроби – 17 ч.		

6	Преобразование десятичных дробей.	1
7	Сравнение дробей.	1
8-9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	2
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1
11	Самостоятельная работа № 1 «Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин».	1
12	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1
13-15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	3
16-20	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	5
21	Контрольная работа № 1 «Десятичные дроби».	1
22	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
Геометрический материал – 21 ч.		
23-25	Линии.	3
26-28	Линейные меры.	3
29-31	Квадратные меры.	3
32-34	Меры земельных площадей.	3
35-37	Прямоугольный параллелепипед (куб).	3
38-40	Развертка куба.	3
41-43	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	3
Проценты – 42 ч.		
44-47	Понятие о проценте.	4
48-51	Запись процентов десятичной и обыкновенной дробью.	4
52-55	Нахождение 1 % числа.	4
56-59	Нахождение нескольких процентов числа.	4
60	Самостоятельная работа № 2 «Нахождение нескольких процентов числа».	1
61	Работа над ошибками.	1
62-66	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	5

67-71	Нахождение числа по одному проценту.	5
72-76	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	5
77	Самостоятельная работа № 3 «Запись десятичной дроби в виде обыкновенной».	1
78	Работа над ошибками.	1
79-83	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	5
84	Контрольная работа № 2 «Проценты».	1
85	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
Геометрический материал – 6 ч.		
86-88	Объём. Меры объёма.	3
89-91	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	3
Обыкновенные и десятичные дроби – 22 ч.		
92-94	Образование и виды дробей.	3
95-97	Преобразование дробей.	3
98-100	Сложение и вычитание дробей.	3
101-103	Умножение и деление дробей.	3
104-106	Все действия с дробями.	3
107	Самостоятельная работа № 4 «Все действия с дробями».	1
108	Работа над ошибками.	1
109-111	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	3
112	Контрольная работа №3 «Обыкновенные и десятичные дроби».	1
113	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
Геометрический материал – 6 ч.		
114-116	Геометрические фигуры.	3
117-119	Геометрические тела.	3
Повторение – 17 ч.		

120-122	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.	3
123-126	Решение задач.	4
127	Итоговая контрольная работа № 4.	1
128	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
129-131	Геометрический материал.	3
132-136	Решение задач.	5
	Итого	136 ч