

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 8 класс

Составитель:
Гурская Н.С.,
учитель начальных классов
б/к

п. Лобва, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Письму и развитию речи» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебно-методического комплекса: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 1 части. – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2004.

Цель обучения: формировать и совершенствовать у учащихся устную и письменную речь как средство общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности, владеющим родным языком, подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения:**

- Развивать умения анализа, синтеза, систематизации на проверке орфограмм (нахождение сильных позиций, подбор однокоренных слов);
- использовать процесс обучения письму и развитию речи для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие совершенствования движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение письма и развития речи в 8 классе отводится – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи»

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение своей социальной роли, роли ученика (я – ученик!).
2. Проявление учебно-познавательного интереса предмету «Письмо и развитие речи».
3. Наличие мотивации к учебной деятельности.
4. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты усвоения учебного предмета «Письмо и развитие речи» на конец обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:

- строить простое распространенное предложение;
- строить простое предложение с однородными членами;
- расставлять знаки препинания в сложных предложениях;
- оформлять телеграмму;
- знать типы текстов;
- составлять рассказ по плану;
- знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- составлять связный рассказ с помощью учителя;
- составлять объяснительную записку;
- подбирать сложные слова по единой теме, составлять текст с этими словами;
- определять падеж существительного, изменять по числам;
- согласовать прилагательное с существительным в роле, числе, падеже;
- определять местоимения в речи, изменять глагол по временам.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- различать части речи;
- находить члены предложения;
- определять главные и второстепенные члены предложения;
- находить в тексте обращение, расставлять знаки препинания;
- расставлять знаки препинания в сложных предложениях;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги, пользоваться словарем;
- определять части слова;
- определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение;
- различать простое предложение и сложное;
- строить простое распространенное и нераспространенное предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения.

Содержание учебного предмета

Повторение. Предложение.

Схемы предложений. Предложение простое и сложное. Сложные предложения с союзами И, А, НО, и без них. Однородные члены предложения. Развитие речи: объяснительная записка.

Состав слова.

Схемы слов. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне слова. Парные согласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Сложные слова. Развитие речи: автобиография.

Части речи.

Части речи: Имя существительное. Имя прилагательное. Личностные местоимения. Глагол.

Предложение.

Простое предложение: распространенное и нераспространенное. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение. Союзы и союзные слова.

Повторение пройденного за год.

Письмо и развитие речи

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Предложение. Повторение.	11
	Состав слова.	14
2	Части речи.	79
3	Предложение.	10
4	Связная речь.	11
5	Повторение.	11
	Итого:	136

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебной программы. Тема урока	Кол-во часов
Предложение. Текст – 11 часов		
1-5	Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы И, А, НО в простом и сложном предложениях. Знаки препинания.	5
6-10	Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.	5
11	Проверочный диктант.	1
Состав слова – 14 часов		
12-14	Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу.	3
15-16	Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных.	2
17-18	Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.	2
19-20	Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник,	2

	турпоход).	
21-22	Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.	2
23	Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.	1
24	Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.	1
25	Диктант по пройденной теме.	1
Части речи – 79 часов		
26	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение.	1
27	Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.	1
28-29	Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.	2
30-32	Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	3
33-34	Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.	2
35-36	Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами.	2
37-38	Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.	2
39	Диктант по теме: «Имя существительное».	1
40	Работа над ошибками.	1
41-42	Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным.	2
43-44	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	2
45-47	Склонение прилагательных во множественном числе.	3
48-49	Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания: предмета, места, пейзажа, характера человека.	2

50	Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.	1
51	Диктант по теме: «Имя прилагательное».	1
52	Работа над ошибками.	1
53-54	Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж). Род местоимений 3го лица единственного числа.	2
55-57	Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.	3
58-59	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.	2
60	Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.	1
61-62	Упражнения для закрепления.	2
63	Диктант.	1
64	Работа над ошибками.	1
65-66	Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Неопределенная форма глаголов на –ть, -ти, -чь, -ться.	2
67-69	Правописание глаголов на –тся, -ться.	3
70-71	Употребление однокоренных глаголов с различными приставками.	2
72-73	Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания: предмета, места, пейзажа. Составление текстов.	2
74-76	Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения.	3
77-78	Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.	2
79-80	Правописание глаголов 2–го лица единственного числа.	2
81	Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.	1
82-83	Глагол неопределённой формы. Упражнение в распознавании неопределённой формы глагола.	2
84-85	Изменение глаголов по времени. Вопросы доля определения времени.	2
86-88	Определение числа и рода у глаголов прошедшего времени.	3
89-90	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2

91-92	Изменение глаголов по лицам и числам.	2
93-95	Окончания глаголов: личные, безударные, ударные.	3
96-98	Упражнения для закрепления.	3
99	Диктант по теме: «Глагол».	1
100	Работа над ошибками.	1
101-104	Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.	4
Предложение. Текст – 10 часов.		
105-106	Сложное предложение с союзами И, А, НО и простое с однородными членами с теми же союзами.	2
107-108	Сложное предложение с союзами: что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.	2
109-110	Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определённой части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т.д.	2
111	Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа. Описания, рассуждения.	1
112	Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.	1
113	Исправление текста.	1
114	Изложение.	1
Связная речь – 11 часов.		
115	Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.	1
116	Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.	1
117-118	Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.	2
119	Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.	1
120-121	Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.	2
122	Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.	1
123-	Сочинение с элементами рассуждения («Моё любимое занятие»,	2

124	«Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).	
125	Письмо с элементами рассуждения.	1
Повторение – 11 часов.		
126-134	Повторение изученного за год.	9
135-136	Итоговый диктант. Работа над ошибками.	2
	Итого	136 ч