

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57-од

«31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Обществознание»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 9 класс

Составитель:

Гурская Н.С.,

учитель начальных классов

б/к

п. Лобва, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно методических документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебно-методического комплекса: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2008.

Цель обучения: формировать личностные качества гражданина, подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения:**

- осваивать системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
- развивать нравственно-личностные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость, учить их следовать им в повседневной жизни.
- использовать процесс обучения для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря, развитие совершенствования движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение обществознания в 9 классе отводится – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты:

1. Проявление учебно-познавательного интереса к предмету «Обществознание».
2. Наличие мотивации к учебной деятельности.
3. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
5. Развивать уверенность в себе.

Предметные результаты усвоения учебного предмета «Обществознание» на конец обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания на уроках;
- воспитывать чувство терпимости по отношению к окружающим людям, уважение их прав и индивидуальности, традиций, истории, культуры;
- этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми;
- формировать потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье, негативного отношения к вредным привычкам;
- направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (*люблю, нравятся*).

Достаточный уровень:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Содержание учебного предмета

Курс 9 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 8 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся.

Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития общества. Знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы. Знать роль экономики в жизни общества.

Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и значение понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Политическая сфера.	11 ч.
2	Человек и его права.	12 ч.
3	Духовная сфера.	11 ч.
	Итого:	34 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Политическая сфера – 11 ч.		
1	Политика и ее роль в жизни общества.	1
2	Власть.	1
3	Государство.	1
4	Национально-государственное устройство.	1
5	Формы правления.	1
6	Политические режимы.	1
7	Гражданское общество и правовое государство.	1
8	Голосование, выборы, референдум.	1
9	Политические партии и движения. Практикум.	1
10	Местное самоуправление.	1
11	Контрольно-обобщающее занятие по теме.	1
Человек и его права – 12 ч.		
12	Право, его роль в жизни общества и государства.	1
13	Конституция – основной закон государства. Практикум.	1
14	Права и свободы человека и гражданина в России.	1
15	Право и имущественные отношения.	1
16	Потребитель и его права.	1
17	Труд и право.	1
18	Семья и право. Права ребенка.	1
19	Правоотношения.	1
20	Юридическая ответственность.	1
21	Отклоняющееся поведение.	1

22	Уголовное право.	1
23	Контрольно-обобщающий урок.	1
Духовная сфера – 11 ч.		
24	Что такое культура?	1
25	Культурные нормы.	1
26	Формы культуры.	1
27	Религия.	1
28	Искусство.	1
29	Образование.	1
30	Наука.	1
31	Личность.	1
32	Мораль.	1
33	Семья.	1
34	Итоговое повторение по курсу «Обществознание».	1
	Итог	34 ч.