

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 9 класс

Составитель:
Гурская Н.С.,
учитель начальных классов
б/к

п. Лобва, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебно-методического комплекса: Эк В.В. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2006.

Цель обучения: формировать математические знания и умения, их практического применения, подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математике для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение математики в 8 классе отводится – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение своей социальной роли, роли ученика (я – ученик!); различение учебной деятельности и игровой деятельности (игры).
2. Проявление учебно-познавательного интереса предмету «Математика».
3. Наличие мотивации к учебной деятельности.
4. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты усвоения учебного предмета «Математика» на конец обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1000000 и числа, полученные при измерении на однозначное число. На двузначное число (несложные числа), на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи;
- определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- выражать числа, полученные при измерении в виде десятичной дроби;
- строить геометрические фигуры.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000000;
- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1000000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи;
- решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;
- решать задачи на нахождение, на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

Содержание учебного предмета

Повторение.

Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Арифметические действия с числами в пределах 1000000. Решение задач.

Нумерация.

Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах

1000000, устно, с записью полученных при счете чисел, с использованием счетов. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1000000. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса. Целые числа, полученные при измерении величин. Целые числа, полученные при измерении площади.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.

Арифметические действия с числами, полученные при измерении площади. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении величин. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении площади.

Дроби.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Десятичные дроби, полученные при измерении величин. Десятичные дроби, полученные при измерении площади.

Арифметические задачи.

Арифметические задачи на нахождение площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи на нахождение периметра многоугольника.

Геометрический материал.

Геометрические фигуры. Окружность. Линия в круге. Градус. Градусное измерение углов. Построение треугольника. Сумма углов треугольника. Симметрия. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии. Построение геометрических фигур. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Памятка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Длина окружности. Площадь круга. Диаграмма (круговая, столбчатая, линейная). Геометрические тела: параллелепипед, куб, пирамида, шар. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота.

Повторение.

Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Умножение и деление чисел в пределах 1000000. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Геометрические фигуры.

Математика

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение.	5 ч.
2	Нумерация.	12 ч.
3	Единицы измерения и их соотношения.	29 ч.
4	Арифметические действия.	30 ч.
5	Дроби.	35 ч.

6	Арифметические задачи.	7 ч.
7	Геометрический материал.	13 ч.
8	Повторение.	5 ч.
	Итого:	136 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебной программы. Тема урока	Кол-во часов
Нумерация чисел в пределах 1.000.000 – 12 ч.		
1-2	Чтение и запись чисел в пределе 1000000.	2
3-4	Сравнение чисел.	2
5-6	Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.	2
7-8	Разностное и кратное сравнение чисел.	2
9-10	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	2
11	Контрольная работа №1.	1
12	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
Сложение и вычитание в разделе 1000000 – 6 ч.		
13	Устное и письменное сложение.	1
14	Устное и письменное вычитание.	1
15	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	1
16	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	1
17	Разностное сравнение чисел.	1
18	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
Умножение и деление на однозначное число – 5 ч.		
19	Устное и письменное умножение на однозначное число.	1
20	Деление целого числа на однозначное число.	1
21	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число.	1
22	Контрольная работа №2.	1
23	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
Умножение и деление на 10, 100, 1000 – 6 ч.		
24-25	Умножение и деление на 10.	2
26-27	Умножение и деление на 100.	2

28-29	Умножение и деление на 1000.	2
Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи – 8 ч.		
30-31	Умножение и деление на круглые десятки.	2
32-33	Умножение и деление на круглые сотни.	2
34-35	Умножение и деление на круглые тысячи.	2
36	Контрольная работа №3.	1
37	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
Умножение и деление на двузначное число – 10 ч.		
38-39	Умножение на двузначное число.	2
40-41	Деление на двузначное число.	2
42-43	Умножение и деление на двузначное число.	2
44-45	Решение задач на умножение и деление на двузначное число.	2
46	Контрольная работа №4.	1
47	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
Геометрический материал – 8 ч.		
48-49	Геометрические фигуры.	2
50-51	Окружность. Линии в круге.	2
52-53	Градус. Градусное изменение углов.	2
54-55	Симметрия. Построение симметричных фигур.	2
Обыкновенные дроби – 24 ч.		
56-58	Чтение и запись обыкновенных дробей.	3
59-61	Правильные и неправильные дроби.	3
62-64	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	3
65-66	Вычитание дроби из единицы, целого числа.	2
67-68	Сложение и вычитание смешанной дроби.	2
69-70	Сравнение дробей с разными знаменателями.	2
71-72	Вычитание дробей с разными знаменателями.	2
73-74	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей.	2
75-76	Нахождение дроби от числа.	2

77	Контрольная работа №5	1
78	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
79-80	Нахождение числа по одной его доле.	2
81-82	Нахождение части от числа.	2
Площадь. Единицы площади – 6 ч.		
83-84	Площадь. Единицы площади.	2
85	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1
86	Арифметические задачи на нахождение площади.	1
87	Контрольная работа №6.	1
88	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
Сложение и вычитание целых и дробных чисел – 4 ч.		
89	Сложение и вычитание целых чисел.	1
90	Сложение и вычитание дробных чисел.	1
91	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
92	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
Геометрический материал – 5 ч.		
93	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади.	1
94	Построение треугольников.	1
95	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.	1
96	Контрольная работа №7.	1
97	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
Обыкновенные и симметричные дроби – 14 ч.		
98	Преобразование обыкновенных дробей.	1
99	Замена целого числа неправильной дробью.	1
100	Замена смешанного числа неправильной дробью.	1
101	Сокращение дробей.	1
102	Умножение обыкновенной дроби на целое число.	1
103	Деление обыкновенной дроби на целое число.	1
104	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое	1

	число.	
105	Умножение смешанного числа на целое число.	1
106	Деление смешанного числа на целое число.	1
107	Умножение и деление смешанного числа на целое число.	1
108	Решение примеров на все арифметические действия с дробями.	1
109	Решение простых текстовых арифметических задач.	1
110	Контрольная работа №8.	1
111	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби – 25 ч.		
112	Целые числа, полученные при измерении величин.	1
113	Крупные и мелкие меры.	1
114	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью.	1
115	Замена десятичных дробей целыми числами.	1
116	Решение задач.	1
117	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью.	1
118	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью.	1
119	Нахождение неизвестных компонентов.	1
120	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении.	1
121	Контрольная работа №9.	1
122	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
123	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1
124	Нахождение дроби от числа.	1
125	Нахождение числа по его десятичной дроби.	1
126	Решение примеров на все арифметические действия.	1
127	Решение задач.	1
128	Чтение и запись целых и дробных чисел.	1
129	Сложение целых и дробных чисел.	1
130	Сложение и вычитание целых дробей.	1

131	Порядок действий без скобок и со скобками.	1
132	Числа, полученные при измерении величин.	1
133	Решение задач.	1
134	Контрольная работа №10.	1
135	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
136	Решение задач.	1
	Итого	136 ч