

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)  
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 57-од  
«31» августа 2020г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 7 класс

Составитель:  
Коцюба Юлия Вячеславовна,  
учитель начальных классов  
б/к

п. Лобва, 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 202-2021 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебно-методического комплекса: Алышева Т.В. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2006.

**Цель обучения:** формировать математические знания и умения, их практического применения, подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математике для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение математики в 7 классе отводится – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **Личностные результаты:**

1. Принятие и освоение своей социальной роли, роли ученика (я – ученик!); различение учебной деятельности и игровой деятельности (игры).
2. Проявление учебно-познавательного интереса предмету «Математика».
3. Наличие мотивации к учебной деятельности.
4. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты усвоения учебного предмета «Математика» на конец обучения в 7 классе:**

#### ***Минимальный уровень:***

- различать простые и составные числа;
- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число;
- сравнивать десятичные дроби;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- решать текстовые задачи в 1 и 2 действия самостоятельно (в 3 действия с помощью учителя).

#### ***Достаточный уровень:***

- проверять действия умножения и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной – двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч. вычитать из 1 ч. и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот, складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- находить сумму углов треугольника;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб), знать свойство его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

## **Содержание учебного предмета**

### **Нумерация.**

Простые и составные числа.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание многозначных чисел.

Умножение и деление многозначных чисел на одно и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

**Единицы измерения времени и их соотношения.**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.

**Дроби.**

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

**Арифметические задачи.**

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события.

**Геометрический материал.**

Углы. Смежные углы. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон углов, диагоналей.

Линии в круге: диаметр, хорда.

**Математика**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Нумерация.	2 ч.
2	Арифметические действия.	40 ч.
3	Действия с числами, полученными при измерении.	27 ч.
4	Обыкновенные дроби.	19 ч.
5	Десятичные дроби.	26 ч.
6	Геометрический материал.	26 ч.
7	Итоговое повторение.	35 ч.
	Итого:	170 ч.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел учебной программы. Тема урока	Кол-во часов
<b>Нумерация – 2 ч.</b>		
1-2	Простые и составные числа.	2
<b>Арифметические действия (сложение и вычитание) – 15 ч.</b>		
3-4	Сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд.	2
5-6	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд.	2

<b>7-8</b>	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.	<b>2</b>
<b>9-10</b>	Вычитание вида: $1000 - 382$ ; $20000 - 1568$ .	<b>2</b>
<b>11-12</b>	Решение задач на сложение и вычитание.	<b>2</b>
<b>13-15</b>	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).	<b>3</b>
<b>16</b>	Контрольная работа.	<b>1</b>
<b>17</b>	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>
<b>Геометрический материал – 3 ч.</b>		
<b>18</b>	Углы. Смежные углы.	<b>1</b>
<b>19</b>	Сумма смежных углов.	<b>1</b>
<b>20</b>	Сумма углов треугольника.	<b>1</b>
<b>Арифметические действия (умножение и деление) – 25 ч.</b>		
<b>21-22</b>	Умножение и деление на однозначное число.	<b>2</b>
<b>23</b>	Деление вида: $1470:7$ .	<b>1</b>
<b>24</b>	Деление вида: $3102:3$ .	<b>1</b>
<b>25</b>	Проверка умножения.	<b>1</b>
<b>26</b>	Проверка деления.	<b>1</b>
<b>27-28</b>	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	<b>2</b>
<b>29-30</b>	Умножение и деление на круглые десятки.	<b>2</b>
<b>31-32</b>	Умножение и деление на двузначное число без перехода через разряд.	<b>2</b>
<b>33-34</b>	Умножение на двузначное число с переходом через разряд.	<b>2</b>
<b>35-36</b>	Деление вида: $6576:24$ .	<b>2</b>
<b>37-38</b>	Деление вида: $2800:14$ .	<b>2</b>
<b>39-40</b>	Деление вида: $84042:21$ .	<b>2</b>
<b>41-42</b>	Задачи на умножение и деление.	<b>2</b>
<b>43</b>	Подготовка к контрольной работе.	<b>1</b>
<b>44</b>	Контрольная работа.	<b>1</b>
<b>45</b>	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>
<b>Действия с числами, полученными при измерении – 27 ч.</b>		
<b>46-47</b>	Единицы стоимости и их соотношения.	<b>2</b>

<b>48-49</b>	Единицы измерения длины, массы и их соотношения.	<b>2</b>
<b>50-51</b>	Преобразование именованных чисел.	<b>2</b>
<b>52-53</b>	Раздробление составных именованных чисел.	<b>2</b>
<b>54-55</b>	Сложение и вычитание именованных чисел.	<b>2</b>
<b>56-57</b>	Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.	<b>2</b>
<b>58-59</b>	Решение задач с именованными числами.	<b>2</b>
<b>60-61</b>	Единицы измерения времени и их соотношения.	<b>2</b>
<b>62-63</b>	Вычисление времени.	<b>2</b>
<b>64-67</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования и с преобразованием.	<b>4</b>
<b>68-69</b>	Решение задач на нахождение начала, продолжительности и конца события.	<b>2</b>
<b>70</b>	Подготовка к контрольной работе.	<b>1</b>
<b>71</b>	Контрольная работа.	<b>1</b>
<b>72</b>	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>
<b>Обыкновенные дроби – 19 ч.</b>		
<b>73-74</b>	Запись и чтение обыкновенных дробей.	<b>2</b>
<b>75-76</b>	Основное свойство дробей.	<b>2</b>
<b>77-79</b>	Сокращение дробей.	<b>3</b>
<b>80-82</b>	Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью.	<b>3</b>
<b>83-85</b>	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковым знаменателем.	<b>3</b>
<b>86-88</b>	Примеры и задачи на сложение и вычитание дробей.	<b>3</b>
<b>89</b>	Подготовка к контрольной работе.	<b>3</b>
<b>90</b>	Контрольная работа.	<b>1</b>
<b>91</b>	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>
<b>Геометрический материал – 8 ч.</b>		
<b>92-93</b>	Симметрия, центральная ось симметрии	<b>2</b>
<b>94-95</b>	Предметы и фигуры, симметричные относительно центра.	<b>2</b>
<b>96-97</b>	Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.	<b>2</b>

<b>98-99</b>	Построение точек, отрезков, многоугольников, симметричных относительно оси симметрии.	<b>2</b>
<b>Десятичные дроби – 26 ч.</b>		
<b>100-101</b>	Образование, чтение и запись десятичных дробей.	<b>2</b>
<b>102-103</b>	Сравнение десятичных дробей.	<b>2</b>
<b>104-105</b>	Запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и наоборот.	<b>2</b>
<b>106-107</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.	<b>2</b>
<b>108-109</b>	Решение задач на нахождение расстояния при встречном движении.	<b>2</b>
<b>110-111</b>	Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз.	<b>2</b>
<b>112-113</b>	Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.	<b>2</b>
<b>114-115</b>	Подготовка к контрольной работе.	<b>2</b>
<b>116</b>	Контрольная работа.	<b>1</b>
<b>117</b>	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>
<b>118-119</b>	Все действия с десятичными дробями.	<b>2</b>
<b>120-122</b>	Задачи на соотношение между ценой, количеством, стоимостью.	<b>3</b>
<b>123-125</b>	Решение задач на соотношение между скоростью, временем и расстоянием.	<b>3</b>
<b>Геометрический материал – 4 ч.</b>		
<b>126-127</b>	Круг.	<b>2</b>
<b>128-129</b>	Линии в круге: диаметр, хорда, дуга.	<b>2</b>
<b>Повторение – 35 ч.</b>		
<b>130-132</b>	Нумерация.	<b>3</b>
<b>133-</b>	Сложение и вычитание многозначных чисел.	<b>2</b>

<b>134</b>		
<b>135-136</b>	Умножение и деление многозначных чисел на одно двузначное число.	<b>2</b>
<b>137-138</b>	Проверка действий умножения и деления	<b>2</b>
<b>139-140</b>	Именованные числа.	<b>2</b>
<b>141-142</b>	Сложение и вычитание именованных чисел.	<b>2</b>
<b>143-144</b>	Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.	<b>2</b>
<b>145-147</b>	Задачи с мерами времени.	<b>3</b>
<b>148-151</b>	Обыкновенные дроби.	<b>4</b>
<b>152-153</b>	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	<b>2</b>
<b>154-155</b>	Десятичные дроби.	<b>2</b>
<b>156-157</b>	Действия с десятичными дробями.	<b>2</b>
<b>158-160</b>	Задачи практического содержания.	<b>3</b>
<b>161-162</b>	Подготовка к контрольной работе.	<b>2</b>
<b>163</b>	Контрольная работа.	<b>1</b>
<b>164</b>	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>
<b>Геометрический материал – 6 ч.</b>		
<b>165-166</b>	Геометрические фигуры.	<b>2</b>
<b>167-168</b>	Параллелограмм. Ромб.	<b>2</b>
<b>169-170</b>	Свойство сторон, углов, диагоналей, параллелограмма, ромба.	<b>2</b>
	<b>Итог</b>	<b>170 ч</b>