

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57-од
«31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 9 класс

Составитель:

Гурская Н.С.,

учитель начальных классов

б/к

п. Лобва, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Географии» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебно-методического комплекса: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 1 части. – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2007 г. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Приложение к учебнику «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ» Государства Евразии.- М.: «Просвещение», 2007 г.

Цель обучения: формировать у учащихся расширенный кругозор об окружающем мире, подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения:**

- формировать элементарные географические представления, умения называть природные явления, сравнивать их, составлять описание (устные), используя в речи итоговые наблюдения;
- использовать процесс обучения чтению и развитию речи для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие совершенствования движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение географии в 9 классе отводится – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты:

1. Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории и географии своей страны.
2. Способность к самооценке.
3. Наличие мотивации к учебной деятельности.
4. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты усвоения учебного предмета «География» на конец обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять главное, ориентироваться в учебнике;
- формировать представления о географическом положении и рельефе материка Евразия;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- систематизировать представления о связи человека с природой и использовании элементов природы человеком.

Достаточный уровень:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Содержание учебного предмета

Политическая карта Евразии. Европа.

Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа.

Азия.

Центральная Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия.

Россия.

Географическое положение. Административное деление России. Столица и крупные города России.

География

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Политическая карта Евразии. Европа.	15
2	Азия.	28
3	Россия.	25
	Итого:	68

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Политическая карта Евразии.	1
2	Западная Европа. Великобритания.	1
3	Франция	1
4	Германия.	1
5	Австрия.	1
6	Швейцария.	1
7	Южная Европа. Испания.	1
8	Португалия.	1
9	Италия.	1
10	Греция.	1
11	Северная Европа. Норвегия.	1
12	Швеция.	1
13	Финляндия.	1
14	Восточная Европа. Польша. Чехия.	1
15	Словакия. Венгрия.	1
16	Проверочная работа.	1
17	Румыния.	1
18	Болгария.	1
19	Сербия и Черногория.	1
20	Эстония. Латвия.	1
21	Литва.	1
22	Белоруссия.	1
23	Украина.	1
24	Молдавия.	1
25	Азия. Центральная Азия. Казахстан.	1

26	Узбекистан.	1
27	Туркмения.	1
28	Киргизия.	1
29	Таджикистан.	1
30	Проверочная работа.	1
31	Юго-Западная Азия.	1
32	Грузия.	1
33	Азербайджан.	1
34	Армения.	1
35	Турция. Ирак.	1
36	Иран.	1
37	Афганистан.	1
38	Южная Азия. Индия: географическое положение, природа, экономика.	1
39	Индия: население, культура, обычаи, и традиции.	1
40	Восточная Азия.	1
41	Китай: географическое положение, природа, экономика.	1
42	Китай: население, культура, обычаи, и традиции.	1
43	Монголия.	1
44	Корейская Народно-Демократическая Республика. Республика Корея.	1
45	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1
46	Япония: население, культура, обычаи, и традиции.	1
47	Юго-Восточная Азия.	1
4	Таиланд. Вьетнам. Индонезия.	1
49	Россия. Границы России.	1
50	Россия – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.	1
51	Столица. Крупные города России.	1
52	Проверочная работа.	1

53	География Свердловской области. История возникновения Урала, Свердловской области, Новолялинского района.	1
54	Положение Свердловской области на картах. Границы. Поверхность.	1
55	Климат предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
56	Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности.	1
57	Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1
58	Растительный мир Свердловской области. Красная книга. Охрана растений.	1
59	Животный мир Свердловской области. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных.	1
60	Помощь зимующим птицам.	1
61	Население Свердловской области. Национальные обычаи, традиции, костюмы, песни, танцы, национальная кухня.	1
62	Промышленность Свердловской области.	1
63	Специализация сельского хозяйства Свердловской области.	1
64	Транспорт Свердловской области (наземный, железнодорожный, авиационный, трубопроводный, речной).	1
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1
66	Наше село. Моя малая Родина.	1
67	Проверочная работа.	1
68	Повторение учебного материала.	1
	Итого	68 ч