

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Этика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 9 класс

Составитель:
Гурская Н.С.,
учитель начальных классов
б/к

п. Лобва, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Этика» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно методических документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;

Цель: воспитание нравственно-этических качеств, важнейшей ценности духовного развития ребёнка.

Занятия по этике предполагают решение следующих задач:

1. Формирование у воспитанников осознание ценности человеческой жизни.
2. Просвещать воспитанников с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.
3. Развитие нравственно-личностные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость, учить им следовать в повседневной жизни.
4. Расширение представления детей о морально-этических нормах поведения и общения, как в обществе так и с окружающими людьми.
5. Воспитывание интереса к самим себе, желание самосовершенствования.
6. Расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррегирование познавательной и речевой деятельности учащихся.
- Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.
- Развитие речи и обогащение словаря;
- Развитие пространственных представлений и ориентации.

На изучение этики в 9 классе отводится – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Этика»

Личностные результаты:

1. Проявление учебно-познавательного интереса к предмету «Этика».
2. Наличие мотивации к учебной деятельности.
3. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
5. Развивать уверенность в себе.

Предметные результаты усвоения учебного предмета «Этика» на конец обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

- способствовать воспитанию волевых качеств;
- развивать представление о способностях человека;
- воспитывать чувство терпимости по отношению к окружающим людям, уважение их прав и индивидуальности, традиций, истории, культуры;
- этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми;
- формировать потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье, негативного отношения к вредным привычкам;
- направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (*люблю, нравится*).

Достаточный уровень:

- составлять представления о типологических свойствах и темпераменте;
- анализировать свои особенности в деятельности для дальнейшего развития своих способностей к какой либо сфере;
- размышлять о важных нравственных ценностях: добре, уважении, о сложном нравственном выборе;
- различать жалость от уважения, желания помочь;
- развивать умение анализировать конфликтные ситуации и разрешать их;
- приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям;
- самостоятельно анализировать проблемную ситуацию из жизненного опыта и уметь ее решить;
- формировать представление о дружбе, как важнейшей нравственной ценности;
- определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни.
- давать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;
- иметь некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;
- выявить представления относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Условия, влияющие на деятельность человека.	12 ч.
2	Семья.	22 ч.
	Итого:	34 ч.

Методы достижения поставленной цели.

- 1 Тематические беседы по нравственной тематике.
- 2 Дискуссии по нравственной тематике.
- 3 Практикумы, игры по этикету.
- 4 Чтение рассказов, просмотр кинофильмов, картин.
- 5 Посещения музея, библиотеки, памятных и исторических мест.
- 6 Конкурсы.

Для отслеживания результатов занятий по нравственно-этическому воспитанию, программа заканчивается диагностикой нравственных ценностей детей.

Дети будут вести специальные тетради, в которых фиксируются темы занятия, выполняются творческие задания, а также воспитанники по своему желанию будут вести записи личного характера, которые будут обсуждаться в индивидуальном порядке.

Используемая литература.

1. Художественная литература, афоризмы.
2. Научно-популярная литература по этике, психологии, педагогике.
3. Журналы. «Воспитание школьника», «Коррекционная педагогика».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Условия, влияющие на деятельность человека – 12 ч.		
1	Что такое долг, совесть, общественное мнение	1
2	Их влияние на поведение личности.	1
3	Свобода, необходимость, ответственность.	1
4	Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.	1
5	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.	1
6	Что такое мораль и право.	1
7	История происхождения некоторых правовых норм.	1
8	Взаимосвязь морали и права.	1
9	Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.	1
10	Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).	1
11	Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).	1
12	Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.	1
Семья – 22 ч.		
13	Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.	1
14	Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1
15	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1
16	Нравственность и сексуальность.	1
17	Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.	1
18	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1
19	Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).	1

20	Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.	1
21	Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.	1
22	Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка.	1
23	Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.	1
24	Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.	1
25	Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм.	1
26	Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).	1
27	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.	1
28	Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.	1
29	Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию.	1
30	Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.	1
31	Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т.д.	1
32	Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.	1
33	Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода.	1
34	Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.	1