

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 57-од  
«31» августа 2020г

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по учебному предмету «Этика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 8 класс

Составитель:  
Гурская Н.С.,  
учитель начальных классов  
б/к

п. Лобва, 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Этика» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно методических документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;

Цель: воспитание нравственно-этических качеств, важнейшей ценности духовного развития ребёнка.

Занятия по этике предполагают решение следующих задач:

1. Формирование у воспитанников осознание ценности человеческой жизни.
2. Просвещать воспитанников с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.
3. Развитие нравственно-личностные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость, учить им следовать в повседневной жизни.
4. Расширение представления детей о морально-этических нормах поведения и общения, как в обществе так и с окружающими людьми.
5. Воспитывание интереса к самим себе, желание самосовершенствования.
6. Расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррегирование познавательной и речевой деятельности учащихся.
- Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.
- Развитие речи и обогащение словаря;
- Развитие пространственных представлений и ориентации.

На изучение этики в 8 классе отводится – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Этика»**

### **Личностные результаты:**

1. Проявление учебно-познавательного интереса к предмету «Этика».
2. Наличие мотивации к учебной деятельности.
3. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
5. Развивать уверенность в себе.

### **Предметные результаты усвоения учебного предмета «Этика» на конец обучения в 8 классе:**

#### **Минимальный уровень:**

- способствовать воспитанию волевых качеств;
- развивать представление о способностях человека;
- воспитывать чувство терпимости по отношению к окружающим людям, уважение их прав и индивидуальности, традиций, истории, культуры;
- этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми;
- формировать потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье, негативного отношения к вредным привычкам.

#### **Достаточный уровень:**

- составлять представления о типологических свойствах и темпераменте;
- анализировать свои особенности в деятельности для дальнейшего развития своих способностей к какой либо сфере;
- размышлять о важных нравственных ценностях: добре, уважении, о сложном нравственном выборе;
- различать жалость от уважения, желания помочь;
- развивать умение анализировать конфликтные ситуации и разрешать их;
- приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям;
- самостоятельно анализировать проблемную ситуацию из жизненного опыта и уметь ее решить;
- формировать представление о дружбе, как важнейшей нравственной ценности;
- определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни.

## **Содержание учебного предмета**

Программа включает в себя систему внеклассных занятий: о нравственном выборе, об этикете, и его моральных ценностях, об искусстве жить в гармонии с собой и окружающими людьми по следующим направлениям: здоровье, общение, досуг, отечество, труд.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с самим собой.	4 ч.
2	Люди существуют друг для друга.	8 ч.
3	Формирование основ безопасности и здорового образа жизни.	3 ч.
4	Поговорим откровенно.	3 ч.
5	Школа вежливости.	6 ч.
6	Клуб знатоков права «Быть гражданином».	4 ч.
7	Воспитание своего «Я».	5 ч.

8	Найди свой путь. Выбор профессии.	1 ч.
	Итого:	34 ч.

Методы достижения поставленной цели:

- 1 Тематические беседы по нравственной тематике.
- 2 Дискуссии по нравственной тематике.
- 3 Практикумы, игры по этикету.
- 4 Чтение рассказов, просмотр кинофильмов, картин.
- 5 шефская работа малышам, ветеранам труда, нуждающимся людям.
- 6 Посещения музея, библиотеки, памятных и исторических мест.
- 7 Конкурсы.

Программа предназначена для воспитанников 7 – 8 классов и рассчитана на 1 год, 34 часа.

Для отслеживания результатов занятий по нравственно-этическому воспитанию, программа заканчивается диагностикой нравственных ценностей детей.

Дети будут вести специальные тетради, в которых фиксируются темы занятия, выполняются творческие задания, а также воспитанники по своему желанию будут вести записи личного характера, которые будут обсуждаться в индивидуальном порядке.

Используемая литература.

1. Художественная литература, афоризмы.
2. Научно-популярная литература по этике, психологии, педагогике.
3. Журналы. «Воспитание школьника», «Коррекционная педагогика».
4. И. И. Дерекклеева «Справочник воспитателя»
5. М.А.Алоева «Сердце отдаю детям».

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Знакомство с самим собой – 4 ч.</b>		
1	Поговорим об особенностях темперамента.	1
2	Человек – привычки – человек – воли.	1
3	Ярмарка достоинств.	1
4	Поверь в себя.	1
<b>Люди существуют друг для друга – 8 ч.</b>		
5	Как вести себя среди людей.	1
6	Мы все такие разные.	1
7	Будьте добрыми и человечными.	1
8	Прекрасно там, где пребывает милосердие.	1
9	Два шага до конфликта.	1
10	Совесть – это наш внутренний судья.	1
11	Дружбой дорожить умей.	1
12	Кто родителей почитает, тот век не погибает.	1
<b>Формирование основ безопасности и здорового образа жизни – 3 ч.</b>		
13	Правила безопасности детей.	1
14	Учись говорить «нет».	1
15	Полезны ли полезные привычки.	1
<b>Поговорим откровенно – 3 ч.</b>		
16	Если друг оказался вдруг.	1
17	Влюблённость? Дружба? Любовь?	1
18	Счастье – это...	1
<b>Школа вежливости – 6 ч.</b>		

19	О такте общения.	1
20	Соблюдаем этикет в общественных местах.	1
21	Хорошие манеры.	1
22	Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей.	1
23	Вежливость слов и поступков.	1
24	Игра на знание этикета.	1
<b>Клуб знатоков права «Быть гражданином» - 4 ч.</b>		
25	России верные сыны.	1
26	Правовой статус несовершеннолетних.	1
27	Мы – дети Земли.	1
28	Поверь в себя.	1
<b>Воспитание своего «Я» - 5 ч.</b>		
29	Что такое моё «Я»? Знаю ли я себя?	1
30	Сотвори себя сам.	1
31	Я в мире людей, люди, которые рядом.	1
32	Как стать успешным?	1
33	Как развивать свои способности?	1
<b>Найди свой путь. Выбор профессии – 1 ч.</b>		
34	Дороги, которые выбираем... Склонности и интересы в выборе профессии.	1