

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение и развитие речи»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 7 класс

Составитель:
Коцюба Юлия Вячеславовна,
учитель начальных классов
б/к

п. Лобва, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтению и развитию речи» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебно-методического комплекса: Аксенова А.К. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 1 части. – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2007.

Цель обучения: формировать и совершенствовать у учащихся технику чтения и понимания содержания художественных произведений посредством развития речи и мышления, подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения:**

- Развивать умения полного правильного ответа, с последовательной передачей содержания прочитанного, краткого пересказа основных событий, называть главных и второстепенных героев;
- использовать процесс обучения чтению и развитию речи для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие совершенствования движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение чтения и развития речи в 7 классе отводится – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение своей социальной роли, роли ученика (я – ученик!).
2. Проявление учебно-познавательного интереса предмету «Чтение и развитие речи».
3. Наличие мотивации к учебной деятельности.
4. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты усвоения учебного предмета «Чтение и развитие речи» на конец обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного текста;
- знать наизусть 10 стихотворений.

Достаточный уровень:

- совершенствовать технику чтения посредством соблюдения логических пауз, не совпадающих со знаками препинания;
- выделять главную мысль произведения;
- называть главных действующих лиц, описание их внешности, характеристику их поступков, подтверждение своего заключения словами из текста;
- составлять характеристику героя с помощью учителя;
- делить прочитанный текст на части;
- составлять план;
- уметь пересказывать по плану;
- выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения;
- формировать подробный и краткий пересказ прочитанного текста;
- уметь пересказывать с изменением лица рассказчика;
- заучивать наизусть стихотворения.

Содержание учебного предмета

Введение. Фольклор.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, народные песни, пословицы. Литературные сказки.

Из произведений Русской литературы XIX века.

Произведения: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, В.Г. Короленко, И.С. Тургенева.

Из произведений Русской литературы XX века.

Произведения: А.М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, М.М. Зощенко, К.М. Симонова, В.П. Катаева, Н.И. Рыленкова, Ю.И. Коваля, Ю.Я. Яковлева, Р.П. Погодина, А.Г. Алексина, К.Я. Ваншенкина.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение. Фольклор.	23
2	Из произведений Русской литературы XIX века.	54
3	Из произведений Русской литературы XX века.	59
	Итого:	136

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебной программы. Тема урока	Кол-во часов
Введение. Фольклор. – 23 часа		
1	Художественная литература как учебный предмет.	1
2-3	Вводный урок по теории «Фольклора».	2
4-6	Пословицы, поговорки, загадки. Заучивание.	3
7-8	Виды русских народных сказок.	2
9-11	Волшебная сказка «Сивка – бурка». Чтение и пересказ сказки.	3
12-13	Чтение по ролям сказки о животных «Журавль и цапля»	2
14-15	Чтение по ролям бытовой сказки «Умный мужик».	2
16	Что за прелесть эти сказки! Обобщение по сказкам.	1
17-18	Выразительное чтение былины «Три поездки Ильи Муромца».	2
19	Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы...». Приметы.	1
20	Осознанное чтение «По улице мостовой».	1
21	Пословицы: о Родине, о дружбе, о человеке, о труде, о знании.	1
22	Загадки о явлении природы, о домашних животных.	1
23	Обобщающий урок по разделу «Фольклор»	1
Из произведений Русской литературы XIX века – 54 часа		
1	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество.	1
2	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди».	1
3	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди».	1
4	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди». Чтение по ролям.	1

5	Характеристика героев «Сказки о царе Салтане...». Художественные средства «Сказки о царе Салтане...».	1
6	Обобщающий урок по «Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкина.	1
8	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1
9-10	А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). «Что мне больше всего запомнилось?»	2
11	Урок - конкурс по сказкам А.С. Пушкина. Урок рекомендаций на каникулы.	1
12-13	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Чтение и обсуждение статьи.	2
14	Чтение по образцу отрывка из «Бородино».	1
15	Работа над образными средствами стиха.	1
16-17	И.А. Крылов. Жизнь и творчество. Чтение статьи.	2
18-19	Чтение и обсуждение басни «Кукушка и петух».	2
20-21	Чтение и обсуждение басни «Волк и журавль».	2
22-23	Чтение и обсуждение басни «Слон и Моська».	2
24	Обобщение по басням И.А. Крылова.	1
25-26	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Чтение статьи.	2
27	Выразительное чтение «Несжатая полоса».	1
28-29	Чтение по ролям «Генерал Топтыгин».	2
30	Описание природы в произведениях Н.А. Некрасова.	1
31-32	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Чтение статьи.	2
33	«Кавказский пленник». Чтение 1 и 2 части.	1
34	«Кавказский пленник». Осознанное чтение 3 части.	1
35	Чтение и обсуждение 4 части «Кавказский пленник».	1
36	Чтение и обсуждение 5 части «Кавказский пленник».	1
37	Чтение и обсуждение 6 части «Кавказский пленник».	1
38	Обобщающий урок по рассказу «Кавказский пленник».	1
39	Пересказ-характеристика героев из рассказа «Кавказский пленник».	1
40	Урок развития речи. Сочинение «Характеристики Жилина и Костылина».	1
41	А.П. Чехов. Жизнь и творчество.	1

42-43	Сатира в рассказе А.П. Чехова «Хамелеон». Рассказы А.П. Чехова.	2
44	В.Г. Короленко. Жизнь и творчество.	1
45-46	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Чтение отрывка «Я и мой отец».	2
47-48	Описание новых героев в отрывке «Я приобретаю новое знакомство». Вали и Маруси. Пересказ по плану предыдущей главы.	2
49-50	Сравнительная характеристика девочек после прочтения главы «Знакомство продолжается».	2
51-52	Самочувствие Маруси в главах «Осень».	2
53	«Кукла». Чтение и обсуждение главы.	1
54	Урок развития речи. Сочинение по плану и по опорным словам «Минуты радости и тревоги».	1
Из произведений Русской литературы XX века – 59 часов		
1	М. Горький. Жизнь и творчество.	1
2-4	Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести М. Горького «Детство».	3
5	Сочинение – характеристика Алёши по плану.	1
6	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1
7-9	Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести «В людях».	3
10	М.В. Исаковский. Жизнь и творчество.	1
11	М.В. Исаковский «Детство».	1
12-13	Стихи о весне М.В. Исаковского: «Весна», «Ветер».	2
14	К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество.	1
15-16	Чтение и пересказ рассказа К.Г. Паустовского «Последний черт». 1 часть.	2
17-18	Чтение и пересказ рассказа К.Г. Паустовского «Последний черт». 2 часть.	2
19	Рассказы о России К.Г. Паустовского.	1
20	Сочинение о маме – посвящение празднику 8 марта.	1
21-22	М.М. Зощенко. Жизнь и творчество. Чтение статьи.	2
23-24	Чтение и пересказ рассказа М.М. Зощенко «Великие путешественники».	2
25	Юмор и сатира в рассказах о Леле и Миньке М. Зощенко.	1

26-27	К.М. Симонов. Жизнь и творчество. Чтение статьи.	2
28	Выразительное чтение «Сын артиллериста». 1 часть.	1
29	Выразительное чтение «Сын артиллериста». 2 часть.	1
30-31	Великая Отечественная Война. Стихи и песни.	2
32	В.П. Катаев. Жизнь и творчество.	1
33-34	В.П. Катаев «Флаг»	2
35	Н.И. Рыленков. Жизнь и творчество.	1
36	Н.И. Рыленков «Деревья».	1
37	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи – кукушки...».	1
38	Н.И. Рыленков «Все в тающей дымке...».	1
39	Ю.И. Коваль. Жизнь и творчество.	1
40-41	Чтение и пересказ «Капитан Клюквин».	2
42	Деление на части рассказа.	1
43-44	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	2
45	Сочинение по плану «Пёс Тузик».	1
46	Ю.Я. Яковлев. Жизнь и творчество.	1
47-48	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	2
49	Словесное описание собаки Коста в рассказе «Багульник» Ю.Я. Яковлева.	1
50	Р.П. Погодин. Жизнь и творчество.	1
51-52	Р.П. Погодин «Время говорит – пора».	2
53	А.Г. Алексин. Жизнь и творчество.	1
54-55	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)».	2
56	К.Я. Ваншенкин. Жизнь и творчество.	1
57	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка».	1
58	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	1
59	Проверка техники чтения. Рекомендации на лето.	1
	Итого	136 ч