

ПРИЛОЖЕНИЕ

К адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г.

Рабочая программа
По учебному предмету « Письмо и развитие речи»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 6 класс

Составитель:
Гурская Надежда Сергеевна,
учитель начальных классов, б/к

п.Лобва, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебно-методического комплекса: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М.: « Просвещение», 2007.

Цель обучения: формировать и совершенствовать у учащихся устную и письменную речь как средство общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности, владеющим родным языком, подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения:**

- Развивать умения анализа, синтеза, систематизации на проверке орфограмм (нахождение сильных позиций, подбор однокоренных слов);
- использовать процесс обучения письму и развитию речи для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие совершенствования движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение письмо и развитие речи в 6 классе отводится – 136 часов (4 часов в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи»

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение своей социальной роли, роли ученика (я – ученик!); различение учебной деятельности и игровой деятельности (игры).
2. Проявление учебно-познавательного интереса предмету «Письмо и развитие речи».
3. Наличие мотивации к учебной деятельности.
4. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты усвоения учебного предмета «Письмо и развитие речи» на конец обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

- устанавливать связь слов в предложении;
- обозначать мягкость согласных буквами: ь, е, ё, и, ю, я и ь знаком;
- строить простое распространенное предложение;
- различать виды предложений по интонации;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- уметь написать свой адрес;
- находить члены предложения;
- определять главные и второстепенные члены предложения;
- знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок;
- различать написание ь знака или его отсутствие у существительных женского и мужского рода;
- определять падеж существительного, изменять по числам.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- различать части речи по вопросам и значению;
- находить члены предложения;
- определять главные и второстепенные члены предложения;
- определять однородные члены предложения;
- расставлять знаки препинания в распространенных предложениях и с однородными членами;
- оформлять деловые бумаги, пользоваться словарем;
- определять части слова;
- определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение;
- различать простое предложение и сложное;
- строить простое распространенное и нераспространенное предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения.

Содержание учебного предмета

Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Однородные члены предложения.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь. Правописание безударных гласных, звонких и глухих

согласных. Закрепление по теме звуки и буквы. Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками.

Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Части слова. Упражнения в образовании слов. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный Ъ

Части речи. Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол. Умение различать их по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевленные имена существительные.

Изменение существительных по числам.

Род имен существительных, умение его различать.

Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о склонении имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение имен прилагательных по родам. Окончания имен прилагательных м.р. Окончания имен прилагательных ж.р. Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих. Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.

Повторение пройденного за год. Тестирование по пройденному материалу.

Грамматические игры. Урок занимательной грамматики

Письмо и развитие речи

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение.	10
2	Звуки и буквы.	7
3	Состав слова	27
4	Части речи.	2
5	Имя существительное.	32
6	Имя прилагательное.	41
7	Предложение	11
8	Повторение	6
	Итого:	136

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение – 10 часов		
1-2	Главные и второстепенные члены предложения.	2
3-4	Распространенные и нераспространенные предложения.	2
5-6	Распространение предложений.	2
7-8	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	2
9	Контрольное списывание «Сказка».	1
10	Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы – 7 часов		
11	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1
12	Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь.	1
13-14	Гласные и согласные в корне слова.	2
15	Закрепление по теме «Звуки и буквы».	1
16	Развитие речи. Изложение «Сказки».	1
17	Работа над ошибками.	1
Состав слова – 27 часов		
18	Однокоренные слова. Корень слова.	1
19	Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова».	1
20	Приставка. Значение приставки.	1
21	Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, окончание, приставка.	1
22	Образование новых слов.	1
23	Окончание.	1
24	Разбор слов по составу.	1
25	Правописание безударных гласных в корне.	1
26	Правописание звонких и глухих согласных.	1
27	Непроизносимые согласные в корне.	1
28-29	Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне.	2
30-31	Приставка и предлог. Их правописание.	2
32	Разделительный ь после приставок.	1
33	Разделительный ь и ь знак.	1
34-35	Правописание приставок. Гласные в приставках.	2
36-37	Правописание приставок. Согласные в приставках.	2
38	Развитие речи. Объявление.	1
39	Контрольный диктант за I четверть «Бабье лето»	1
40	Работа над ошибками.	1
41-42	Упражнения на закрепление темы «Состав слова».	2
43	Грамматические игры.	1
44	Повторение пройденного по теме «Состав слова»	1
Части речи – 2 часа		
45-46	Понятие о частях речи.	2
Имя существительное – 32 часа		
47-48	Имя существительное	2
49	Имена собственные.	1
50-51	Существительные с шипящей на конце.	2

52-53	Склонение имен существительных в ед.ч.	2
54	Безударные падежные окончания существительных 1 скл.	1
55	Безударные падежные окончания существительных 2 скл.	1
56	Безударные падежные окончания существительных 3 скл.	1
57	Диктант «Калина».	1
58	Работа над ошибками.	1
59-60	Множественное число имен существительных.	2
61-62	Склонение имен существительных во множественном числе.	2
63	Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа.	1
64	Д.п. существительных множественного числа.	1
65	Т.п. существительных множественного числа.	1
66	П.п. существительных множественного числа.	1
67	Р.п. существительных множественного числа.	1
68	Изложение «Мороз».	1
69	Работа над ошибками.	1
70-71	Существительные в родительном падеже с шипящей на конце.	2
72	Контрольный диктант за II четверть «Зимой»	1
73	Работа над ошибками.	1
74-75	Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.	2
76	Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце.	1
77	Грамматические игры	1
78	Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч.	1
Имя прилагательное – 41 час		
79-80	Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным.	2
81	Изменение имен прилагательных по родам.	1
82	Окончания имен прилагательных м.р.	1
83	Окончания имен прилагательных ж.р.	1
84	Окончания имен прилагательных ср.р.	1
85	Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих.	1
86	Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч.	1
87	Развитие речи. Сочинение «Как изменилась природа зимой».	1
88	Работа над ошибками.	1
89	Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч.	1
90	Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам».	1
91	Диктант «Первый выстрел».	1
92	Работа над ошибками.	1
93	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.	1
94	Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	1
95	Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р.	1
96-97	Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р.	2
98-99	Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.	2
100-	Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.	2

101		
102	Развитие речи. Изложение «Дятел».	1
103	Работа над ошибками.	1
104-105	Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.	2
106	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»	1
107	Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч.	1
108	Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч.	1
109	Контрольный диктант за III четверть «На берегу реки».	1
110	Работа над ошибками.	1
111	Винительный падеж имен прилагательных ж.р.	1
112	Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»	1
113	Развитие речи. Изложение «Чем пахнет весна».	1
114	Работа над ошибками.	1
115	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	1
116	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч.	1
117	Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч.	1
118	Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.»	1
119	Развитие речи. Сочинение по данному началу «Ежики». Работа над ошибками.	1
Предложение – 11 часов		
120	Однородные члены предложения.	1
121-122	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
123	Диктант «Шиповник».	1
124	Работа над ошибками.	1
125	Сложное предложение.	1
126	Запятая в сложном предложении.	1
127	Обращение.	1
128	Контрольный диктант за год «На Глухом озере».	1
129	Работа над ошибками.	1
130	Закрепление темы «Обращение».	1
Повторение – 6 часов		
131	Тестирование по пройденному материалу.	1
132	Грамматические игры.	1
133-135	Повторение изученного за год.	3
136	Подведение итогов года.	1
	Итого	136 ч