

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психомоторика

(указать учебный предмет, курс)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями
6,8,10 класс

Составитель: Плетнёва О.А.

пос. Лобва
2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 34 часа в год

На класс выделен 1 часа в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Содержание программы

Содержание программы

6 класс(1 час в неделю, 34 часа в год)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа). Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование

предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства. Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени. Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Учащиеся могут уметь: определять разницу между предметами по форме, величине, цвету; различать основные цвета и их оттенки; конструировать предметы из геометрических фигур; узнавать предмет по части; определять на ощупь разные свойства предметов; находить различия у двух сходных сюжетных картинок; различать «наложенные» изображения предметов; различать вкусовые качества; сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; различать характер мелодии; ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; соотносить времена года с названиями месяцев.

Тематический план по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

6 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

Название раздела, тематика занятий	Информационное обеспечение Оборудование	Кол-во час
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностический пакет методик	1
Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс») Координация движений (игры с мячом, обручем)	Мячи скакалки стрелки-символы «Дорожка следов» полоса препятствий	1
Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и)	Мячи скакалки стрелки-символы	1
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».- М.:Просвещение 2007г	1
Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Внутренние и внешние трафареты Игры со шнурками; пособие «Гусеница»	1
Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Мат-алы для аппликации	1
Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм Работа в технике объемной аппликации	Бумага ножницы Мат-алы для аппликации	1
Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые) Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая	Набор разнообразных предметов	1

игра «Волшебный мешочек»		
Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое)	Пластилин	1
Игры со средней мозаикой	Наборы мозаики	1
Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	1
Движения и позы всего тела. Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	1
Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	геометрические фигуры и (шар, куб) Предметные картинки	1
Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине и цвету по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	Предметы разнообразные по форме и величине	1
Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам.		1
Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали). Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	Геометрический конструктор Предметные картинки	1
Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей	Предметные картинки	1
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Предметные картинки	1
Развитие зрительной памяти.	Предметные картинки	1
Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения) Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Зрительный тренажер	1
Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	Сюжетные картинки Предметные картинки; натуральные предметы	1
Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	Предметные картинки; натуральные предметы	1
Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Детские музыкальные инструменты	1
Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки) Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы	1
Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)		1
Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	Мячи скакалки стрелки-символы	1
Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов) Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа Расположение плоскостных и объемных предметов в	Набор предметов Листы бумаги разного формата	1

горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами		
Пространственная ориентировка на поверхности парты	Предметные картинки; наатуральные предметы	1
Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Предметные картинки; наатуральные предметы	1
Порядок месяцев в году. Времена года.	графическая модель «Сутки»	1
Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Табл. «Дни недели»	1
Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Табл. «Дни недели»	1
Определение времени по часам.	Модель часов	1
Итоговое занятие «Карусель»	Карта города Временска	1
	Итого	34

Содержание программы 8 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие. Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени. Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Учащиеся могут уметь: целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога; дорисовывать незаконченные изображения; группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом; составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков; конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур; определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов; зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом; классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств; различать запахи и вкусовые качества, называть их; сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке; действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов; определять время по часам.

Тематический план по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
8 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

Название раздела, тематика занятий	Оборудование. Информационное обеспечение	Кол-во час
Обследование вновь принятых детей	Диагностический пакет методик	1
Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	«Дорожка следов» полоса препятствий	1
Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»). Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	Мячи скакалки стрелки-символы	1
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».- М.:Просвещение 2007г	1
Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях Рисование бордюров по образцу	Внутренние и внешние трафареты Игры со шнурками; пособие «Гусеница»	1
Графический диктант (зрительный и на слух) Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	Мат-алы для аппликации	1
Работа в технике объемной и рваной аппликации	Мат-алы для аппликации	1
Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	Набор разнообразных предметов	1
Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	Пластилин	1
Игры с сюжетной мозаикой	Наборы мозаики	1
Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	1
Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4)	геометрические фигуры и (шар, куб)	1
Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	Предметные картинки	1
Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.) Дидактическая игра «Часть и целое»	Предметы разнообразные по форме	1
Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	Предметы разнообразные по величине, по длине, по толщине	1
Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	Геометрический конструктор	1
Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	Предметные картинки	1

Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	пазлы, настольный «Лего»	1
Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок) Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	Предметные картинки	1
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	Зрительный тренажер	1
Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же») Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Зрительный тренажер	1
Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	Сюжетные картинки	1
Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость) Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	Предметные картинки; натуральные предметы	1
Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы	1
Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	аудио и медиафайлы	1
Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»		1
Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	Мячи скакалки стрелки-символы	1
Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	Мячи, скакалки стрелки-символы	1
Деление листа на глаз, на две и четыре равные части Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	Набор предметов Листы бумаги разного формата	1
Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение) Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	Предметные картинки; натуральные предметы	1
Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	графическая модель «Сутки»	1
Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин» Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	Табл. «Дни недели»	1
Времена года, их закономерная смена.	Модель часов	1
Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Карта города Временска	1
	Итого	34

Содержание программы

10 класс(1 час в неделю, 34 часа в год)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие. Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Развитие дифференцированных осязательных ощущений их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – сладше, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов и противоположные действия, совершаемые с предметами

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени. Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Учащиеся могут уметь: целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий; выполнять точные движения при штриховке двумя руками; пользоваться элементами расслабления; группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; смешивать цвета, называть их; конструировать сложные формы из 6-8 элементов; находить нереальные элементы нелепых картинок; определять противоположные качества и свойства предметов; самостоятельно

классифицировать предметы по разным признакам;распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;моделировать расположение предметов в заданном пространстве;определять возраст людей.

Тематический план по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
10 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

Название раздела, тематика занятий	ОборудованиеИнформационное обеспечение	Кол-во час.
Обследование вновь принятых детей	Диагностический пакет методик	1
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	«Дорожка следов» полоса препятствий	1
Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	Мячи, скакалки стрелки-символы	1
Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец в цепочку)	мелкая мозаика, «Лего»	1
Графический диктант с усложненными заданиями	«Зарядка для пальчиков».-	1
Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник) Дорисовывание симметричной половины изображения	Внутренние и внешние трафареты Игры со шнурками; пособие «Гусеница»	1
Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	Мат-алы для аппликации	1
Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	Набор разнообразных предметов	1
Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	Пластилин	1
Игры с мелкой мозаикой	Наборы мозаики	1
Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	1
Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)		1
Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Предметные картинки	1
Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Предметы разнообразные по форме	1
Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки) Определение цветов. Д/ и «Назови цвет»	Предметы разнообразные по величине и по длине	1
Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкиепазлы)	Предметы разнообразные по толщине	1
Узнавание предмета по одному элементу Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Геометрический конструктор	1
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном	Предметные картинки	1

материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок) Нахождение нелепиц на картинках Дидактическая игра «Лабиринт»		
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	Зрительный тренажер	1
Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	Сюжетные картинki	1
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Предметные картинki; натуральные предметы	1
Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладше, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	Предметные картинki; натуральные предметы	1
Упражнения в измерении веса предметов на весах	натуральные предметы	1
Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	Сюжетные картинki	1
Различение звуков по длительности и громкости. Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	Детские музыкальные инструменты	1
Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук». Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	аудио и медиафайлы	1
Формирование чувства ритма. Игровые упражнения Дидактическая игра «Угадай по голосу»		1
Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Мячискаалки стрелки-символы	1
Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	Набор предметов Листы бумаги разного формата	1
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Предметные картинki; натуральные предметы	1
Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	графическая модель «Сутки»	1
Работа с календарем и моделью календарного года Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Табл. «Дни недели»	1
Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	Модель часов	1
Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?»	Карта города Временска	1
	Итого	34

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

- Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
- Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
- Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
- Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с
- Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике.Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
- КряжеваН.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.-Ярославль.-1996
- Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
- Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
- Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
- Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
- Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
- Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.