

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)  
МБОУ НГО «СОШ № 10»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 57-од  
«31» августа 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Биология»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), 8 класс

Составитель:  
Семенищев ЮС.,  
учитель биологии и географии,  
б/к

п. Лобва, 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебно-методического комплекса: Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд., переработанное - М.: «Просвещение», 2004 г.

**Цель обучения:** формировать представление о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях, подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения:**

- формировать у учащихся знания об основных элементах живой природы (о строение и жизни животных);
- способствовать правильному пониманию роли таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, в жизни животных;
- использовать процесс обучения биологии для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение математики в 8 классе отводится – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

### **Личностные результаты:**

1. Принятие социальной роли, роли ученика.
2. Проявление учебно-познавательного интереса к предмету «Биология».
3. Наличие мотивации к учебной деятельности.
4. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты усвоения учебного предмета «Биология» на конец обучения в 8 классе:**

#### ***Минимальный уровень:***

- знать основные отличия животных от растений;
- приводить пример признаков сходства и различия между изученными группами животных;
- рассказывать общие признаки, характерные для каждой из групп животных;
- приводить примеры мест обитания, образ жизни и поведение животных;
- понимать значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- ориентироваться в названиях некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в нашей местности;
- знать основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

#### ***Достаточный уровень:***

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках);
- применять приобретенные знания о строении и функциях организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья животного;
- соблюдать санитарно – гигиенические правила.

## **Содержание учебного предмета**

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

Обучающиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а так же их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

### Биология

| № п/п | Разделы учебной программы, темы     | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1.    | Введение.                           | 1 ч.             |
| 2.    | Беспозвоночные животные.            | 10 ч.            |
| 3.    | Позвоночные животные: Рыбы.         | 8 ч.             |
| 4.    | Земноводные.                        | 4 ч.             |
| 5.    | Пресмыкающиеся.                     | 4 ч.             |
| 6.    | Птицы.                              | 12 ч.            |
| 7.    | Млекопитающие.                      | 15 ч.            |
| 8.    | Сельскохозяйственные млекопитающие. | 14 ч.            |
|       | <b>Итого</b>                        | <b>68 ч.</b>     |

### Тематическое планирование.

| № п/п | Раздел учебной программы. Тема урока                        | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | <b>Введение.</b>  | <b>1 ч.</b>  |
| 1     | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. | 1            |
|       | <b>Беспозвоночные животные.</b>                             | <b>10 ч.</b> |
| 2     | Общие признаки беспозвоночных животных.                     | 1            |
| 3     | Общие признаки червей. Дождевой червь.                      | 1            |
| 4     | Круглые черви – паразиты человека.                          | 1            |
| 5     | Общие признаки, внешнее строение и образ жизни насекомых.   | 1            |
| 6     | Бабочка капустница.   | 1            |
| 7     | Яблонная плодожорка.  | 1            |
| 8     | Майский жук.  | 1            |
| 9     | Комнатная муха.   | 1            |
| 10    | Медоносная пчела.   | 1            |
| 11    | Тутовый шелкопряд.  | 1            |
|       | <b>Позвоночные животные: Рыбы.</b>                          | <b>8 ч.</b>  |
| 12    | Общие признаки позвоночных животных.                        | 1            |
| 13    | Общие признаки рыб.   | 1            |
| 14    | Внешнее строение и скелет рыб.                              | 1            |
| 15    | Внутреннее строение рыб.                                    | 1            |
| 16    | Речные и морские рыбы.                                      | 1            |
| 17    | Рыболовство и рыбоводство.                                  | 1            |
| 18    | Рациональное использование и охрана рыб.                    | 1            |
| 19    | Проверочная работа.   | 1            |
|       | <b>Земноводные.</b>   | <b>4 ч.</b>  |
| 20    | Общие признаки земноводных.                                 | 1            |
| 21    | Среда обитания и внешнее строение лягушки.                  | 1            |
| 22    | Внутреннее строение лягушки.                                | 1            |
| 23    | Размножение и развитие лягушки.                             | 1            |
|       | <b>Пресмыкающиеся.</b>                                      | <b>4 ч.</b>  |
| 24    | Общие признаки пресмыкающихся.                              | 1            |
| 25    | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.           | 1            |
| 26    | Внутреннее строение пресмыкающихся.                         | 1            |
| 27    | Размножение и развитие пресмыкающихся.                      | 1            |
|       | <b>Птицы.</b>   | <b>12 ч.</b> |
| 28    | Общие признаки и особенности внешнего строения птиц.        | 1            |
| 29    | Особенности скелета птиц.                                   | 1            |
| 30    | Особенности внутреннего строения птиц.                      | 1            |
| 31    | Размножение и развитие птиц.                                | 1            |
| 32    | Птицы, кормящие в воздухе.                                  | 1            |
| 33    | Птицы леса.   | 1            |
| 34    | Хищные птицы.   | 1            |
| 35    | Проверочная работа.   | 1            |
| 36    | Птицы пресных водоемов и болот.                             | 1            |
| 37    | Птицы, обитающие вблизи человека.                           | 1            |
| 38    | Домашние куры, утки, гуси.                                  | 1            |
| 39    | Птицеводство.   | 1            |
|       | <b>Млекопитающие.</b>                                       | <b>15 ч.</b> |

|    |  |              |
|----|--|--------------|
| 40 | Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.             | 1            |
| 41 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.         | 1            |
| 42 | Внутренние органы млекопитающих.                             | 1            |
| 43 | Грызуны, значение грызунов в жизни природы и для человека.   | 1            |
| 44 | Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.                 | 1            |
| 45 | Хищные звери.  | 1            |
| 46 | Дикие пушные хищные звери.                                   | 1            |
| 47 | Разведение норки на зверофермах.                             | 1            |
| 48 | Домашние хищные звери.                                       | 1            |
| 49 | Ластоногие.  | 1            |
| 50 | Китообразные.  | 1            |
| 51 | Парнокопытные.   | 1            |
| 52 | Непарнокопытные.   | 1            |
| 53 | Приматы.   | 1            |
| 54 | Проверочная работа.  | 1            |
|    | <b>Сельскохозяйственные млекопитающие.</b>                   | <b>14 ч.</b> |
| 55 | Сельскохозяйственные млекопитающие.                          | 1            |
| 56 | Коровы.  | 1            |
| 57 | Содержание коров на ферме.                                   | 1            |
| 58 | Выращивание телят.   | 1            |
| 59 | Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.                   | 1            |
| 60 | Верблюды. Содержание верблюдов на ферме.                     | 1            |
| 61 | Северные олени.  | 1            |
| 62 | Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. | 1            |
| 63 | Выращивание поросят.   | 1            |
| 64 | Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.   | 1            |
| 65 | Что вы узнали о животных?                                    | 1            |
| 66 | Проверочная работа.  | 1            |
| 67 | Обобщающий урок.   | 1            |
| 68 | Подведение итогов за год.                                    | 1            |
|    | <b>Итого</b>   | <b>68 ч.</b> |