

ПРИЛОЖЕНИЕ

К адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Биология»

(указать учебный предмет, курс)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями
7 класс

Составитель: Семенцев Ю.С., б/к

пос. Лобва
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебно-методического комплекса: Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд., переработанное - М.: «Просвещение», 2006 г.

Цель обучения: формировать представления о растительном мире, о правилах поведения в природе, подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения:**

- формировать у учащихся знания об основных элементах живой природы (о строение и жизни растений);
- способствовать правильному пониманию роли таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, в жизни животных;
- использовать процесс обучения биологии для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение математики в 7 классе отводится – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты:

1. Принятие социальной роли, роли ученика.
2. Проявление учебно-познавательного интереса к предмету «Биология».
3. Наличие мотивации к учебной деятельности.
4. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты усвоения учебного предмета «Биология» на конец обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений, их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- приводить пример некоторых биологических особенностей, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных культур, особенно произрастающих в нашей местности;
- рассказывать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
- знать о вреде бактерий для человека и способы профилактики заражения ими.

Достаточный уровень:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, разноцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Содержание учебного предмета

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Биология

№ п/п	Разделы учебной программы, темы	Количество часов
1.	Введение.	1 ч.
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	16 ч.
3.	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных).	34 ч.

4.	Многообразие бесцветковых растений.	5 ч.
5.	Бактерии.	3 ч.
6.	Грибы.	3 ч.
7.	Практические работы.	5 ч.
8	Повторение.	1 ч.
	Итого	68 ч.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Многообразие живой природы. Значение растений и их охрана.	1
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	1
3	Внешнее строение цветкового растения.	1
4	Органы цветкового растения. Лабораторная работа.	1
5	Экскурсия в природу.	1
6	Цветение и плодоношение растений.	1
7	Цветки и соцветия.	1
8	Строение цветка. Лабораторная работа.	1
9	Опыление и оплодотворение цветков.	1
10	Разнообразие плодов и семян.	1
11	Распространение плодов и семян.	1
12	Семена растений. Практикум.	1
13	Строение семени с двумя семядолями. Лабораторная работа.	1
14	Строение семени с одной семядолей. Лабораторная работа.	1
15	Условия, необходимые для прорастания семян.	1
16	Восхождение семян.	1
17	Проверочная работа.	1
18	Корни и корневые системы.	1
19	Разнообразие и значение корней.	1
20	Строение корня.	1
21	Видоизменения корней.	1
22	Внешнее строение листа.	1
23	Листья простые и сложные.	1
24	Значение листьев в жизни растений.	1
25	Испарение воды листьями.	1
26	Дыхание растений.	1
27	Листопад и его значение.	1
28	Стебель.	1
29	Строение и значение стебля.	1
30	Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами.	1
31	Разнообразие и видоизменение побегов.	1
32	Проверочная работа.	1
33	Растение – целостный организм.	1
34	Взаимосвязи органов растения.	1
35	Взаимосвязи растения с окружающей средой обитания.	1
36	Повторение изученного материала.	1
37	Многообразие бактерий и грибов.	1
38	Бактерии, их разнообразие и размножение.	1
39	Значение бактерий в природе и в жизни человека.	1
40	Грибы, их строение.	1
41	Разнообразие грибов.	1
42	Мхи.	1
43	Горфяной мох сфагнум.	1
44	Папоротники.	1
45	Голосемянные растения. Сосна и ель – хвойные деревья.	1
46	Покрытосемянные (цветковые) растения.	1

47	Однодольные и двудольные растения.	1
48	Различие однодольных и двудольных растений.	1
49	Однодольные растения. Семейство Злаки. Зерновые хлебные злаки (пшеница, рожь).	1
50	Зерновые злаки: овёс, кукуруза.	1
51	Проверочная работа.	1
52	Однодольные растения. Семейство Лилейные. Лук, чеснок – пищевые лилейные растения.	1
53	Строение луковицы. Лабораторная работа.	1
54	Двудольные растения. Семейство Пасленовые.	1
55	Картофель – пищевое пасленовое растение. Строение клубня картофеля.	1
56	Двудольные растения. Семейство Бобовые. Кормовые бобовые растения.	1
57	Двудольные растения. Семейство Розоцветные.	1
58	Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники. Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов.	1
59	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.	1
60	Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение.	1
61	Повторение по теме «Однодольные и двудольные растения».	1
62	Проверочная работа.	1
63	Практическая работа. Выращивание комнатных растений.	1
64	Практическая работа. Пересадка комнатных растений.	1
65	Практическая работа. Посадка цветочно-декоративных растений.	1
66	Практическая работа. Посадка с/х культур.	1
67	Практическая работа. Рыхление междурядий.	1
68	Растение – живой организм.	1
	Итого	68 ч.