

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г

Рабочая программа
По учебному предмету «Этика»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 6 класс

Составитель:
Гурская Н.С.,
Учитель начальных классов, б/к

п.Лобва, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Этика» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно методических документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- примерный региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Вологодской области от 02.06.2004 г. № 846 «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII видов»;
- учебный план БОУ ШМР «Специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида», утвержденное педсоветом №1 от 30.08.12 и приказом директора №42 от 31.08.12 г.;
- типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 г. №212 и от 23.12.2002 г. №919;
- методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000 г.;
- концепция «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2009 г.;
- положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в БОУ ШМР «Специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида», утвержденное педсоветом №4 от 28.04.07 и приказом директора №28 от 15.05.07 г.

В основе рабочей программы лежит авторская программа по этике «Этика и этикет в начальной школе» автор Е. Л. Старункина, авторская программа «Весёлый этикет» автор Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина, авторская программа «Речевой этикет» автор Г.А. Богданова.

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий детей на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментальность объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение детей. Педагог воздействует на эмоциональную сферу детей путём включения в урок психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

Цель: формирование нравственных знаний, воспитание чувств и накопление нравственного опыта поведения.

Важный компонент занятий – ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки детей. На занятиях дети периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют виды деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

Занятия по этике предполагают решение следующих задач:

1. обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;

2. вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
3. формирование воспитанности;
4. систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения учащихся путём организации их практической деятельности;
5. организация нравственного самовоспитания школьников;
6. формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррегирование познавательной и речевой деятельности учащихся.
- Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.
- Развитие речи и обогащение словаря;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;

Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у ребят адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение и к себе, и к людям.

Закрепляются достигнутые знания и во внеурочной деятельности, разнообразной как по форме, так и по содержанию: проводятся этические диалоги на заданную тему, конкурсы школьных радиопередач по нравственной тематике, вечера инсценированной песни, творческие калейдоскопы и др.

В учебно-тематическом плане курса этики введены темы экологической направленности. Так как школа много лет работает в экологическом направлении, уроки этики, затрагивающие проблемы охраны природы, развития любви ко всему живому важны и необходимы для укрепления нравственных позиций подростков.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение.	1 ч.
2	Быть воспитанным – что это значит?	7 ч.
3	Этика и этикет.	7 ч.
4	Этика отношения окружающим.	10 ч.
5	Заключение.	1 ч.
	Итого:	34 ч.

Критерии оценки и формы контроля

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности учащихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ учащихся.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний учащихся, полученных в процессе проведения срез-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников.

На изучение этики в 6 классе отводится – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение – 1 ч.		
1	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет».	1
Быть воспитанным – что это значит? – 7 ч.		
2	Вежливость как основа воспитанности.	1
3	Какого ты рода племени?	1
4	Точность, обязательность, аккуратность.	1
5	Но лучше всех, поверьте, бабушка моя.	1
6	Уважай человека.	1
7	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	1
8	Не сладок плод бездельного досуга.	1
Этика и этикет – 7 ч.		
9	Этические нормы этикета.	1
10	Этикет за столом.	1
11	Этикет за столом.	1
12	Дома и в гостях.	1
13	В школе ты хозяин и гость.	1
14	Правила на каждый день.	1
15	Правила на каждый день.	1
Этика отношения окружающим – 10 ч.		
16	Ты живёшь среди людей.	1
17	Добротой себя измерь.	1
18	Чью старость утешил?	1
19	Раздели печаль и радость другого.	1

20	О матерях можно говорить бесконечно.	1
21	Умей быть благодарным.	1
22	Что значит быть рыцарем?	1
23	Какая она настоящая девочка?	1
24	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке.	1
25	Береги всё живое.	1
Самопознание. Самовоспитание – 8 ч.		
26	Знакомство с собой.	1
27	Я и окружающие.	1
28	Ваш внутренний портрет.	1
29	Сходство и различие наших «Я».	1
30	У меня такой характер.	1
31	Дай волю воображению.	1
32	Настоящий друг.	1
33	Я в общении.	1
Заключение – 1 ч.		
34	«В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души».	1