

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение и развитие речи »
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 6 класс

Составитель:
Гурская Надежда Сергеевна,
учитель начальных классов
б/к

п. Лобва, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтению и развитию речи» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебно-методического комплекса: Бгажнокова И. М. С. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 1 части. – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2007.

Цель обучения: формировать и совершенствовать у учащихся технику чтения и понимания содержания художественных произведений посредством развития речи и мышления, подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие задачи обучения:

- Развивать умения полного правильного ответа, с последовательной передачей содержания прочитанного, краткого пересказа основных событий, называть главных и второстепенных героев;
- использовать процесс обучения чтению и развитию речи для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие совершенствования движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение чтения и развития речи в 6 классе отводится – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение своей социальной роли, роли ученика (я – ученик!).
2. Проявление учебно-познавательного интереса предмету «Чтение и развитие речи».
3. Наличие мотивации к учебной деятельности.
4. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты усвоения учебного предмета «Чтение и развитие речи» на конец обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;
- знать наизусть 8 стихотворений.

Достаточный уровень:

- совершенствовать технику чтения посредством соблюдения логических пауз, не совпадающих со знаками препинания;
- выделять главную мысль произведения;
- называть главных действующих лиц, описание их внешности, характеристику их поступков, подтверждение своего заключения словами из текста;
- составлять характеристику героя с помощью учителя;
- делить прочитанный текст на части;
- составлять план;
- уметь пересказывать по плану;
- выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения;
- формировать подробный и краткий пересказ прочитанного текста;
- уметь пересказывать с изменением лица рассказчика;
- заучивать наизусть стихотворения.

Содержание учебного предмета

Вводный урок. Статья В. Пескова «Отечество». «Россия». М. Ножкин. «Моя родина». (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин. Определение главной мысли текста. Рассуждение на тему, почему человеку нужно знать свои корни.

Устное народное творчество. Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Выразительное, осмысленное чтение, чтение по ролям. Определение основных черт характера героев, характеристика его поступков. Объяснение отдельных слов и выражений из текста былины.

Произведения русских писателей. Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора.

Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Формирование навыка устного словестного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы: дружбы, счастья, доброты.

Произведения русских поэтов. Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении. Образных выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Формирование навыка устного словестного рисования (описание природы). Заучивание стихотворных текстов наизусть.

Произведения зарубежных писателей. Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д. Биссет, Х.-К. Андерсен, Р. Киплинг, ДЖ. Родари, А. де Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Обсуждение прочитанных произведений, определение главной мысли текста, нравственных и общечеловеческих ценностей, утверждаемых в сказках зарубежных писателей, формирование у учащихся высоких нравственных и эстетических критериев, умений правильно оценивать прекрасное в жизни, природе и искусстве. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Создание своих собственных иллюстраций к произведениям.

Внеклассное чтение. Обращение к значимым общечеловеческим проблемам и темам. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Проверка техники чтения. Контроль сформированности навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения вслух.

Чтение и развитие речи

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Вводный урок.	3
2	Устное народное творчество.	1
3	Произведения русских писателей.	74
4	Произведения русских поэтов.	20
5	Произведения зарубежных писателей.	27
6	Внеклассное чтение.	9
7	Проверка техники чтения.	2
	Итого:	136

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебной программы. Тема урока	Кол-во часов
1	«Отечество». По В. Пескову.	1
2	«Россия». М. Ножкин.	1
3	«Моя родина». (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин.	1
4	«Сентябрь». В. Бианки.	1
5	«Лес, точно терем расписной...». И. Бунин.	1
6	«Грабитель». Ю. Качаев.	1
7	«Белый домик». Б. Житков. Знакомство с содержанием рассказа.	1
8	«Белый домик». Б. Житков. Работа над содержанием рассказа.	1
9	Внеклассное чтение: Русские народные сказки. Сказка «Каша из топора».	1
10	Проверка техники чтения.	1
11	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (I часть).	1
12	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (II часть).	1
13	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (III часть).	1
14	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (II часть). Работа над содержанием всего рассказа.	1
15	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (II часть). Пересказ.	1
16	«Заячьи лапы». К. Паустовский. (I часть).	1
17	«Заячьи лапы». К. Паустовский. (II часть).	1
18	«Заячьи лапы». К. Паустовский. (III часть).	1
19	«Заячьи лапы». К. Паустовский. Составление плана рассказа.	1
20	«Осенний день в березовой роще». (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев.	1
21	«Хитрюга». Е. Носов. (I часть).	1
22	«Хитрюга». Е. Носов. (II часть).	1
23	«Хитрюга». Е. Носов. Работа над содержанием всего рассказа.	1

24	«Октябрь». В. Бианки.	1
25	«Будь человеком». С. Михалков.	1
26	«Петя мечтает». Б. Заходер.	1
27	«Слон и муравей». (Сказка.) По Д. Биссету.	1
28	«Кузнечик Денди». (Сказка.) По Д. Биссету.	1
29	«Кузнечик Денди». (Сказка.) По Д. Биссету. Пересказ.	1
30	Внеклассное чтение: В. В. Бианки «Голубые лягушки».	1
31	«Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари.	1
32	«Пуговкин домик». Дж. Родари.	1
33	«Пуговкин домик». Дж. Родари. Чтение по ролям.	1
34	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (Отрывок из былины).	1
35	«Москва». (В сокращении.) Ф. Глинка.	1
36	Повторение и обобщение изученного.	1
37	«Ноябрь». В. Бианки.	1
38	«Без Нарвы не видать моря». По С. Алексееву.	1
39	«На берегу Невы». По С. Алексееву.	1
40	«Рассказы о русском подвиге. «Медаль»». По С. Алексееву.	1
41	«Рассказы о русском подвиге. «Гришенька». По С. Алексееву.	1
42	«Великодушный русский воин». «Серебряный лебедь»». По Е. Холмогоровой.	1
43	«Великодушный русский воин». «Боевое крещение»». По Е. Холмогоровой.	1
44	«Великодушный русский воин». «День рождения Наполеона»». По Е. Холмогоровой.	1
45	«Великодушный русский воин». «В дни спокойные»». По Е. Холмогоровой.	1
46	«Как Незнайка сочинял стихи». По Н. Носову. Знакомство с содержанием сказки.	1
47	«Как Незнайка сочинял стихи». По Н. Носову. Работа над содержанием сказки.	1

48	«Как Незнайка сочинял стихи». По Н. Носову. Чтение по ролям.	1
49	«Тайна цены». (Сказка.) Е. Пермяк.	1
50	«Тайна цены». (Сказка.) Е. Пермяк. Составление плана к сказке.	1
51	Внеклассное чтение: Бажов ПЛ. «Живой огонек».	1
52	«Здравствуйте!». (В сокращении.) Перевод с польского Д. Гальперина.	1
53	«Декабрь». В. Бианки.	1
54	«Новогодние загадки». Е. Благинина.	1
55	«Встреча зимы». (В сокращении.) А. Никитин.	1
56	«Теплый снег». А. Дорохов.	1
57	«Вот север тучи нагоняя...» А. Пушкин.	1
58	«Пушкин». Д. Хармс.	1
59	«Пушкин». Д. Хармс. Чтение по ролям.	1
60	«Январь». В. Бианки.	1
61	Внеклассное чтение: Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».	1
62	«Ель» (Сказка.) Х.-К. Андерсен. (I часть).	1
63	«Ель» (Сказка.) Х.-К. Андерсен. (II часть).	1
64	«Ель» (Сказка.) Х.-К. Андерсен. Пересказ.	1
65	Повторение и обобщение изученного.	1
66	«Ванька». А. Чехов. Знакомство с содержанием рассказа.	1
67	«Ванька». А. Чехов. Работа над содержанием рассказа.	1
68	«Ванька». А. Чехов. Пересказ.	1
69	«Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин.	1
70	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...». (Отрывок.) И. Суриков.	1
71	«Лёля и Минька». М. Зощенко.	1
72	«Лёля и Минька». М. Зощенко. Чтение по ролям.	1
73	Внеклассное чтение: Пермяк ЕА. «Волшебная правда».	1

74	«Пурга». Ю. Рытхэу.	1
75	«Таинственный ночной гость». Ю. Дмитриев.	1
76	«Февраль». В. Бианки.	1
77	«Двенадцать месяцев». (Отрывок.) С. Маршак. Действие первое.	1
78	«Двенадцать месяцев». (Отрывок.) С. Маршак. Действие второе.	1
79	«Двенадцать месяцев». (Отрывок.) С. Маршак. Работа над содержанием сказки.	1
80	«Двенадцать месяцев». (Отрывок.) С. Маршак. Чтение по ролям.	1
81	«Двенадцать месяцев». (Отрывок.) С. Маршак. Знакомство с содержанием всей сказки.	1
82	«Снежная Королева». (Сказка.) По Х. К. Андерсен. (I и II части).	1
83	«Снежная Королева». (Сказка.) По Х. К. Андерсен. (III часть).	1
84	«Снежная Королева». (Сказка.) По Х. К. Андерсен. (IV часть).	1
85	«Снежная Королева». (Сказка.) По Х. К. Андерсен. (V часть).	1
86	«Снежная Королева». (Сказка.) По Х. К. Андерсен. (VI часть).	1
87	«Снежная Королева». (Сказка.) По Х. К. Андерсен. (VII часть).	1
88	«Снежная Королева». (Сказка.) По Х. К. Андерсен. (VIII часть).	1
89	«Снежная Королева». (Сказка.) По Х. К. Андерсен. Составление плана сказки.	1
90	«Снежная Королева». (Сказка.) По Х. К. Андерсен. Пересказ.	1
91	«Первые приметы». С. Смирнов.	1
92	«Март». В. Бианки.	1
93	Внеклассное чтение: С. Я. Маршак. «Мистер-Твистер».	1
94	«Весна идет». По В. Пескову.	1
95	«Жаркий час». М. Пришвин.	1
96	«Весенняя песня». (Сказка.) Г. Скребицкий.	1
97	«Весенняя песня». (Сказка.) Г. Скребицкий. Чтение по ролям.	1
98	«Жаворонок». В. Жуковский.	1
99	«Детство Никиты». (Отрывок.) А. Толстой.	1

100	«Как после мартовских метелей...». А. Твардовский.	1
101	«И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев.	1
102	Внеклассное чтение: Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».	1
103	Повторение и обобщение изученного.	1
104	«Апрель». В. Бианки.	1
105	«Стальное колечко». (Сказка.) К. Паустовский. (I часть).	1
106	«Стальное колечко». (Сказка.) К. Паустовский. (II часть).	1
107	«Стальное колечко». (Сказка.) К. Паустовский. (III часть).	1
108	«Злодейка». По В. Астафьеву.	1
109	«Рассказы про зверей». По Е. Барониной. (I часть).	1
110	«Рассказы про зверей». По Е. Барониной. (II часть).	1
111	«Кот в сапогах». В. Драгунский.	1
112	«Кот в сапогах». В. Драгунский. Чтение по ролям. Пересказ.	1
113	«Заяц и ёж». Д. Хармс.	1
114	«Зеркало и обезьяна». (Басня.) И. Крылов.	1
115	«Рикки-Тикки-Тави» По Р. Киплинг. (I часть).	1
116	«Рикки-Тикки-Тави» По Р. Киплинг. (II часть).	1
117	«Рикки-Тикки-Тави» По Р. Киплинг. (III часть).	1
118	«Рикки-Тикки-Тави» По Р. Киплинг. (IV часть).	1
119	«Рикки-Тикки-Тави» По Р. Киплинг. (V часть).	1
120	«Рикки-Тикки-Тави» По Р. Киплинг. (VI часть).	1
121	Внеклассное чтение: М.М. Пришвин. «Лесной доктор».	1
122	«Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков.	1
123	«Май». В. Бианки.	1
124	«Наши песни спеты на войне». (В сокращении.) М. Дудин.	1
125	«Звездолёт «Брунька»». (Сказка.) В. Медведев.	1
126	«Звездолёт «Брунька»». (Сказка.) В. Медведев. Составление плана сказки.	1

127	«Звездолёт «Брунька»». (Сказка.) В. Медведев. Пересказ.	1
128	«Корзина с еловыми шишками». По К. Паустовскому.	1
129	«Корзина с еловыми шишками». По К. Паустовскому. Работа над содержанием рассказа.	1
130	Проверка техники чтения.	1
131	«Маленький принц». По А. де Сент-Экзюпери.	1
132	«Маленький принц». По А. де Сент-Экзюпери. Пересказ.	1
133	«Зорькина песня». (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев.	1
134	«Нынче ветер, как мальчишка, весел...». Н. Рыленков.	1
135	Внеклассное чтение: В. Астафьев. «Васюткино озеро».	1
136	Повторение и обобщение изученного.	1
	Итого	136 ч