

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г.

**Рабочая программа по учебному предмету Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 6-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
основное общее образование**

Составитель:
Сергеева Клавдия Николаевна, вкк

**п.Лобва
2020г.**

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по социально - бытовой ориентировке в 6 - х классах разработана в соответствии с Государственными образовательными стандартами среднего общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (издательство ВЛАДОС, 2008 год). Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом. Рабочая программа по социально - бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, учебно - тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Общая характеристика учебного предмета.

Политические и экономические изменения, произошедшие в нашей стране, за последние пять лет, сильно изменили взгляды педагогов на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Произошла смена приоритетов в задачах коррекционной школы VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека.

Положение детей с ограниченными возможностями, лишенных попечения родителей, является более плачевным еще и потому, что дети, попадающие в интернатные учреждения из неблагополучных, неполных семей, или из дошкольных детских домов, не имеют представления о многих житейских, бытовых, семейных проблемах.

Социально-педагогическая значимость этих проблем должна была бы решаться введением в учебный план коррекционной школы предмета «Социально-бытовая ориентировка». Но, несмотря на наличие этого предмета в программе, подростки с интеллектуальной недостаточностью не в состоянии интегрироваться в современное общество, создать семью, обустроить дом, вести хозяйство.

Социальные изменения в обществе повлияли на содержание обучения детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи и вызвали необходимость разработки программы по социально-бытовой ориентировке.

Успешное освоение программы предполагает наличие у обучающихся навыков, обладая которыми, они не превратятся в социальный балласт после выпуска из интерната, а смогут выжить, прокормить себя и свою семью, и стать полноправным членом общества.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната.

Данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната навыков самостоятельной жизни;

- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие **компетенции**: социальная, бытовая и коммуникативная.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Процесс освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно- ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

Аудиторные формы организации занятий:

- лекция-беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимися. Использование данного вида лекций позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;

- лекция с разбором конкретных ситуаций, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

- практические занятия, которые дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

- учебные сюжетно-ролевые игры - синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельности: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевою (социально-моделирующую).

Большинство разделов программы изучается с 5 по 10 классы. Это обусловлено особенностью динамики нервных процессов учащихся и позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового

материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Форма итоговой аттестации обучающихся - итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие специальную (коррекционную) школу VIII вида и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс специальной (коррекционной) школы VIII вида. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Два первых компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане. Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение социально - бытовой ориентировки в 6 классе отводится 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретическими знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Учебно - тематический план

Наименование разделов	6 класс
Личная гигиена	4
Одежда и обувь	10
Питание	14
Я и моя будущая семья	4
Культура поведения	7
Жилище	9
Транспорт	4
Торговля	5
Средства связи	6
Медицинская помощь	4
Итоговое тестирование	1
Итого:	68

В результате изучения разделов образовательной области «Социально-бытовая ориентировка» учащиеся должны

знать:

- правила закаливания организма;
- правила ухода за руками и ногами;
- правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, с утюгом;
- правила пришивания пуговиц, штопки, зашивания одежды по распорочному шву;
- режим питания;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком;
- правила пользования электрической и газовой плитой
- меню ужина, сервировка стола к ужину;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- рецепты приготовления вторых блюд;
- состав семьи;
- правила поведения в общественных местах;
- правила поведения в местах общественного питания;
- правила уборки квартиры;
- правила ухода за полом в зависимости от покрытия; устройство и принцип действия пылесоса; виды транспорта;
- виды продовольственных магазинов; основные средства связи;
- виды медицинских учреждений и медицинской помощи;

уметь:

- проводить закаливающие процедуры; ухаживать за руками и ногами; производить несложный ремонт одежды; обращаться с ножницами и иглой; пользоваться газовой и электрической плитой; составлять меню ужина; готовить вторые блюда;
- вести себя в общественных местах и местах общепита; убирать комнату, квартиру; пользоваться пылесосом;
- делать покупки в продовольственном магазине; отправить телеграмму;
- обратиться в поликлинику за медицинской помощью.

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма учебного занятия	Дата (месяц)
Личная гигиена. 4 ч.				
1	Закаливание организма.	1	Урок сообщения новых знаний	
2	Уход за руками.	1	Комбинированный урок	
3	В маникюрном салоне.	1	Сюжетно-ролевая игра	
4	Ноги тоже требуют ухода.	1	Комбинированный урок	
Одежда и обувь. 10ч.				
5	Ремонт одежды.	1	Урок сообщения новых знаний	
6	Правила безопасной работы.	1	Комбинированный урок	
7	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	1	Практическое занятие	
8	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву.	1	Практическое занятие	
9	Пришивание вешалки к пальто.	1	Урок сообщения новых знаний	
10	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	1	Урок сообщения новых знаний	
11 12	Стирка изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей вручную.	2	Практическое занятие	
13 14	Ателье по срочному ремонту одежды.	2	Сюжетно-ролевая игра	
Питание. 14ч.				
15	Режим питания.	1	Комбинированный урок	
16	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной	1	Урок - инструктаж	

	работы с режущими инструментами и кипятком.			
17	Правила пользования электрической и газовой плитой.	1	Комбинированный урок	
18	Меню ужина.	1	Комбинированный урок	
19	Сервировка стола к ужину.	1	Практическое занятие	
20	Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.	1	Урок сообщения новых знаний	
21	Ах, эта каша!	1	Комбинированный урок	
22	Приготовление манной каши.	1	Практическое занятие	
23	Приготовление отварного картофеля.	1	Практическое занятие	
24	Приготовление картофельного пюре.	1	Практическое занятие	
25	Приготовление отварных макарон.	1	Практическое занятие	
26	Приготовление гречневой каши.	1	Практическое занятие	
27	Приготовление запеканки творожной.	1	Практическое занятие	
28	Генеральная уборка кухни.	1	Практическое занятие	
Я и моя будущая семья. 4ч.				
29	Состав семьи.	1	Урок сообщения новых знаний	
30	Счастливая семья.	1	Комбинированный урок	
31 32	Семейный ужин.	2	Сюжетно-ролевая игра	
Культура поведения. 7ч.				
33	Как вести себя в общественных местах.	1	Урок сообщения	

			новых знаний	
34	В театре.	2	Сюжетно-ролевая игра	
35				
36	Правила поведения в местах общественного питания.	1	Комбинированный урок	
31	В кафе.	2	Сюжетно-ролевая игра	
38				
39	Урок обобщения знаний по теме.	1	Устный опрос	
Жилище. 9ч.				
40	Ваш дом.	1	Урок сообщения новых знаний	
41	Уборка квартиры.	1	Комбинированный урок	
42	Ежедневная уборка квартиры.	1	Сюжетно-ролевая игра	
43	Уход за полом.	1	Комбинированный урок	
44	Пылесос - помощник в доме.	1	Комбинированный урок	
45	Изучение устройства пылесоса.	1	Практическое занятие	
46	Наведение чистоты в доме с помощью пылесоса.	2	Практическое занятие	
41				
48	Детские учреждения.	1	Комбинированный урок	
Транспорт. 4ч.				
49	Транспорт - наш помощник.	1	Комбинированный урок	
50	Экскурсия на улицу с целью наблюдения за общественным транспортом.	2	Экскурсия	
51				
52	Урок обобщения знаний по теме.	1	Устный опрос	
Торговля. 5ч.				
53	Продовольственные магазины.	1	Урок сообщения новых знаний	
54	Экскурсия в продовольственный	2	Экскурсия	

55	магазин.			
56 57	В продовольственном магазине.	2	Сюжетно-ролевая игра	
Средства связи. 6ч.				
58	Основные средства связи.	1	Урок сообщения новых знаний	
59 60	Заполнение телеграфных бланков.	2	Практическое занятие	
61 62	Заполнение почтовых бланков для отправления посылок.	2	Деловая игра	
63	Работа почтового отделения.	1	Экскурсия	
Медицинская помощь. 4 ч.				
64	Медицинские учреждения.	1	Урок сообщения новых знаний	
65	Виды медицинской помощи.	1	Комбинированный урок	
66 67	Урок обобщения знаний по теме.	2	Экскурсия в поликлинику	
68	Итоговое занятие	1	Контрольная работа	

7 класс

Пояснительная записка

Учебная программа по социально - бытовой ориентировке в 7 - х классах разработана в соответствии с Государственными образовательными стандартами среднего общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (издательство ВЛАДОС, 2008 год). Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом. Рабочая программа по социально - бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, учебно - тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Общая характеристика учебного предмета

Политические и экономические изменения, произошедшие в нашей стране, за последние пять лет, сильно изменили взгляды педагогов на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Произошла смена приоритетов в задачах коррекционной школы VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека.

Положение детей с ограниченными возможностями, лишенных попечения родителей, является более плачевным еще и потому, что дети, попадающие в интернаты из неблагополучных, неполных семей, или из дошкольных детских домов, не имеют представления о многих житейских, бытовых, семейных проблемах.

Социально-педагогическая значимость этих проблем должна была бы решаться введением в учебный план коррекционной школы предмета «Социально-бытовая ориентировка». Но, несмотря на наличие этого предмета в программе, подростки с интеллектуальной недостаточностью не в состоянии интегрироваться в современное общество, создать семью, обустроить дом, вести хозяйство.

Социальные изменения в обществе повлияли на содержание обучения детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи и вызвали необходимость разработки программы по социально-бытовой ориентировке.

Успешное освоение программы предполагает наличие у обучающихся навыков, обладая которыми, они не превратятся в социальный балласт после выпуска из интерната, а смогут выжить, прокормить себя и свою семью, и стать полноправным членом общества.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната.

Данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Целью данной программы является развитие социальной компетенции у детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы - интерната.

Данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната навыков самостоятельной жизни;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения по предложенной программе у обучающихся детей будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Процесс освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

Аудиторные формы организации занятий:

лекция - беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимися. Использование данного вида лекций позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учётом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;

лекция с разбором конкретной ситуаций, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

практические занятия, которые дают возможность обучающимся использовать теоритические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведёт к систематизации углублению знаний, к выработке умений и навыков.

учебные сюжетно - ролевые игры - синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поли компонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно отсталого ребёнка типов деятельности: проблемно - поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно - ролевую (социально - моделирующую).

Большинство разделов программы изучается в 8 классе. Это обусловлено особенностью динамики нервных процессов учащихся и позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения знаний, совершенствование имеющихся у них навыков и формирование новых.

Форма итоговой аттестации обучающихся - итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

К концу курса обучения дети должны - знать, понимать, уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Два первых компонента представлены в содержании программы обучения.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение социально - бытовой ориентировке отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю для каждого класса.

Ожидаемые результаты.

В результате организации программы у детей должно быть сформированы теоритические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Учебно - тематический план.

Наименование разделов.	Годовое количество часов.
Личная гигиена	2
Одежда и обувь	12
Питание	14
Я и моя будущая семья	7
Культура поведения	6
Жилище	12
Транспорт	3
Торговля	4
Средства связи	3
Медицинская помощь	4
Итоговое тестирование	3
Итого:	70

Содержание программы обучения. (70 часов).

Личная гигиена (2 ч). Тематика. Практическая работа.

Что есть внешняя красота? Уход за кожей лица. Уход за волосами. Уход за проблемной кожей лица.

Учащиеся должны знать:

- > правила ухода за кожей лица;
- > приёмы нанесения косметических средств на лицо и шею. **Учащиеся должны**

уметь:

- > правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук и ног;
- > использовать подручные средства дополнительно к кремам и лосьонам;
- > в меру пользоваться косметикой и парфюмерией.

Одежда и обувь (12 ч). Тематика.

Ремонт одежды. Штопка. Наложение заплат. Правила безопасной работы. Выполнение ремонта в месте разрыва ткани. Штопка. Наложение заплаты.

Что такое стирка? Стирка хлопчатобумажных и льняных тканей. Отбеливание. Устройство стиральной машины. Что может стиральная машина. Глажение.

Урок обобщения знаний по теме «Прачечная».

Практическая работа. Стирка и утюжка изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. **Учащиеся должны знать:**

- > правила стирки и сушки одежды из хлопчатобумажных и льняных тканей;
 - > правила штопки и наложения заплат;
 - > устройство стиральных машин;
 - > правила безопасной работы. **Учащиеся должны уметь:**
 - > стирать и сушить изделия из хлопчатобумажных и льняных тканей;
- > гладить майки, рубашки, платья.
- > выполнять ремонт одежды.

Питание (14 ч).

Тематика.

О рациональном питании. Пищевая ценность продуктов. Супы.

Санитарно - гигиенические требования к сырью и условиям приготовления мясных (рыбных) блюд. Правила безопасной работы при приготовлении пищи. Сладкие блюда.

Приготовление щей из свежей капусты с картофелем.

Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Приготовление манной каши. Приготовление рыбы жареной с гарниром.

Практическая работа.

Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Приготовление манной каши.

Учащиеся должны знать:

- > способы и последовательность приготовления щей из свежей капусты с картофелем;
- > способы и последовательность приготовления манной каши;
- > правила безопасной работы при приготовлении пищи. **Учащиеся**

должны уметь:

- > готовить изделия из разных видов теста;
- > оформлять эти изделия;
- > готовить щи из свежей капусты;
- > готовить манную кашу.

Я и моя будущая семья (7 ч). Тематика.

Семья за обедом. Играем вместе с малышом на улице. Играем вместе с малышом дома.

Учащиеся должны знать:

- > правила поведения за столом;
- > правила нескольких подвижных игр;
- > правила нескольких настольных игр. **Учащиеся должны уметь:**
- > культурно вести себя за столом;
- > играть с ребёнком в подвижные игры;
- > занять ребенка настольными играми.

Культура поведения (6 ч).

Тематика.

Умение приглашать гостей. В вашем доме поселились гости. Вы собираетесь в гости. Искусство делать подарки. Цветы в подарок.

Практическая работа (сюжетно - ролевые игры).

1. «День рождения друга».

Учащиеся должны знать:

- > правила приема гостей в доме;
- > правила поведения в гостях;
- > что лучше дарить девочке или мальчику;
- > как дарить цветы. **Учащиеся должны уметь:**
- > культурно и вежливо вести себя при гостях дома;
- > культурно и вежливо вести себя в гостях;
- > Подбирать подарки друзьям, делать подарки и сувениры самому.

Жилище (12ч). Тематика.

Уборка квартиры. Санитарная обработка квартиры в случае необходимости. Подготовка квартиры к зиме. Утепление окон. Чистка и мытье оконных стекол и зеркал. Уход за полом. Уход за мебелью. О технике безопасности и мерах предосторожности.

Чистильщик, маляр, мойщик.

Уборка квартиры с использованием пылесоса

1. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.

2. Моющие средства и приспособления для уборки кухни, санузла (ванна, туалет, раковина). Правила мытья кафеля.

3. Оплата коммунальных услуг.

Практическая работа.

1. Уборка квартиры.

2. Утепление окон.

Учащиеся должны знать:

- > правила и периодичность уборки квартиры;
- > моющие средства для приспособления для квартиры;
- > правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами;

> правила мытья кафельных стен;

> моющие средства и приспособления;

> как производить оплату жилой площади и коммунальных услуг.

Учащиеся должны уметь:

> производить уборку квартиры соблюдая правила техники безопасности при работе с препаратами бытовой химии,

> производить оплату жилой площади и коммунальных услуг.

Транспорт (3 ч). Тематика.

Междугородный железнодорожный транспорт. Железнодорожный вокзал. Приобретение билетов. Виды вагонов. Камеры хранения. Покупка ж/д билетов.

Практическая работа (сюжетно - ролевая игра).

«Поездка в гости».

Учащиеся должны знать:

> основные железнодорожные маршруты;

> основные виды вагонов. **Учащиеся должны уметь:**

> пользоваться расписанием;

> определять стоимость проезда;

> покупать билет;

> обращаться за справкой.

Торговля (4 ч). Тематика.

Универмаги и универсамы. Распродажа товаров по сниженным ценам. Магазины «Second hand». В магазине. В универмаге.

1. Специализированные магазины (книжный, спортивный, продуктовый, вещевой...).

2. Правила поведения в магазине.

Практическая работа. Экскурсия в магазин. Упражнение в подсчёте и стоимости покупок. Учащиеся должны знать:

- > специализированные магазины;
- > правила поведения в магазине. **Учащиеся должны уметь:**
- > приобретать товары по сниженным ценам, делать покупки в специализированных магазинах;
- > вежливо обращаться к продавцу.

Средства связи (3 ч). Тематика.

Почта «Отправка бандероли». Экскурсия на почту. **Учащиеся должны знать:**

- > правила пользования услугами почты;
- > что такое бандероль;
- > правила общения;

Учащиеся должны уметь:

- > общаться с работниками почты;
- > пользоваться почтовыми услугами;

Медицинская помощь (4 ч). Тематика.

Первая помощь при порезах и ссадинах. Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей. Измерение температуры тела. Лекарственные растения. Отвары, настои, настойки, чай.

Приготовление витаминизирующего отвара. Итоговое тестирование.

1. Первая помощь при несчастных случаях (порезы и ссадины).

Практическая работа. Оказание помощи при вывихах и переломах костей. (

Сюжетно - ролевая игра).

Обобщение по теме.

Устный опрос.

Учащиеся должны знать:

- > как оказать первую помощь при несчастных случаях (порезы и ссадины);
- > свойства лекарственных растений.

Учащиеся должны уметь:

- > оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- > измерять температуру тела;
- > приготовить лекарственный отвар.

№ урока	Раздел, тема	Кол - во часов	Форма учебного занятия	Дата, месяц проведения
Личная гигиена (2 ч).				
1.	Что есть внешняя красота? Уход за кожей лица. Уход за волосами.	1	Комбинированный урок.	
2.	Уход за проблемной кожей лица.	1	Практическое занятие.	
Одежда и обувь (12 ч).				
3,4.	Ремонт одежды. Штопка. Наложение заплат.	2	Практическое занятие.	
5	. Правила безопасной работы.	1	Урок-инструктаж	
6	Выполнение ремонта в месте разрыва ткани.	1	Практическое занятие	
7	Штопка.	1	Практическое занятие	
8	Наложение заплаты	1	Практическое занятие	
9	Что такое стирка?	1	Комбинированный урок	
10	Стирка хлопчатобумажных и льняных тканей.	1	Практическое занятие	
11	Отбеливание.	1	Комбинированный урок	
12	Устройство стиральной машины. Что может стиральная машина	1	Урок сообщения новых знаний	

13	Глажение.	1	Комбинированный урок	
14	Урок обобщения знаний по теме «Прачечная».	1	Сюжетно-ролевая игра.	
Питание (14 ч).				
15	О рациональном питании.	1	Комбинированный урок	
16	Пищевая ценность продуктов.	1	Урок сообщения новых знаний	
17	Супы.	1	Комбинированный урок.	
18, 19	Санитарно - гигиенические требования к сырью и условиям приготовления мясных (рыбных) блюд Правила безопасной работы при приготовлении пищи.	2	Комбинированный урок.	
20	Сладкие блюда.	1	Урок сообщения новых знаний.	
21	Приготовление щей из свежей капусты с картофелем.	1	Практическая работа.	
22, 23	Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом.	2	Практическая работа.	
24, 25	Приготовление манной каши	2	Практическая работа.	
26, 27	Приготовление рыбы жареной с гарниром.	2	Практическая работа.	
28	Сервировка стола к обеду.	1	Практическая работа.	
Я и моя будущая семья (7 ч).				
29, 30	Семья за обедом.	2	Сюжетно-ролевая игра.	
31,32	Играем вместе с малышом на улице	2	Сюжетно-ролевая игра.	
33,34	Играем вместе с малышом дома.	1	Сюжетно-	

			ролевая игра	
35	Школа семьи.	1	Комбинированный урок.	
Культура поведения (6 ч).				
36.	Умение приглашать гостей.	1	Комбинированный урок.	
37.	В вашем доме поселились гости.	1	Урок сообщения новых знаний.	
38.	Вы собираетесь в гости.	1	Комбинированный урок.	
39.	Искусство делать подарки.	1	Комбинированный урок	
40,41	Цветы в подарок.	2	Сюжетно-ролевая игра.	
Жилище (12 ч).				
42	Уборка квартиры.	1	Практическое занятие.	
43	Санитарная обработка квартиры в случае необходимости.	1	Комбинированный урок.	
44	Подготовка квартиры к зиме	1	Практическое занятие.	
45, 46	Утепление окон.	2	Практическое занятие.	
47,48	Чистка и мытье оконных стекол и зеркал	2	Практическое занятие.	
49	Уход за полом.	1	Практическое занятие.	
50	Уход за мебелью	1	Практическое занятие.	
51	О технике безопасности и мерах предосторожности	1	Комбинированный урок.	
52	Чистильщик, маляр, мойщик.	1	Урок сообщения новых знаний	
53	Уборка квартиры с	1	Практическое	

	использованием пылесоса		занятие.	
Транспорт (3 ч).				
54	Междугородный железнодорожный транспорт.	1	Комбинированный урок.	
55	Железнодорожный вокзал. Приобретение билетов. Виды вагонов. Камеры хранения	1	Комбинированный урок.	
56	Покупка ж/д билетов.	1	Сюжетно - ролевая игра.	
Торговля (4 ч).				
57	Универмаги и универсамы Распродажа товаров по сниженным ценам. Магазины «Second hand».	1	Комбинированный урок.	
58	В магазине.	1	Сюжетно - ролевая игра.	
59, 60	В универмаге.	2	Экскурсия.	
Средства связи (3 ч).				
61	Почта «Отправка бандероли».	1	Сюжетно - ролевая игра.	
62-63	Экскурсия на почту.	2	Экскурсия.	
Медицинская помощь(4 ч).				
64	Первая помощь при порезах и ссадинах Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей.	1	Комбинированный урок.	
65	. Измерение температуры тела.	1	Практическое занятие.	
66	Лекарственные растения Отвары, настои, настойки, чай.	1	Урок сообщения	

			новых знаний	
67	Приготовление витаминизирующего отвара.	1	Практическое занятие.	
68	Итоговое тестирование	1	Контрольная работа	

Литература

1. Бгажнокова И. М. психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
2. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /пер., и ред. А. Битова. Обнинск 1999.
3. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
4. Выготский Л. С. Проблемы умственной отсталости. М., 1983.
5. Тин А. А. Приёмы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
6. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
7. Дементьева Н. Ф., Шатанова Е. Ю. Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах интернатах// Дефектология. М., 1987.№3.
8. Дементьева Н. Ф. Роль семьи в воспитании и обучении детей с особыми нуждами. М., 1996.
9. Дуяньев Г. М. Учебно - воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.
10. Забранная С. Д. Методические указания к психолого - педагогическому изучению детей - имбецилов. М 1979.
11. Занков Л. В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 1954.
12. М. Зинкевин - Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребёнку: Книга для педагогов и родителей. СПб., 2000.
13. Иванова Е. С., Исаев Д. Н., что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2000.
14. Коррекционно - образовательная программа для детей с выраженным интеллектуальным нарушениями. СПб., 1996.
15. Кристен. У, Поддерживающая коммуникация /Пер. с нем.// Обучение и развитие детей и подростков с глубоким умственными и множественными нарушениями. Псков, 1999.
16. Лурия А. Р. Умственно отсталый ребёнок. М., 1960.
17. Маллер А. Р. Социально - трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. И., 1990.
18. Маллер А. Р. Ребёнок с ограниченными возможностями: книга для родителей. М., 1996.
19. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.,2000.
20. Маллер А. Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998.

21. Маллер А. Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно - воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми // Дефектология. М., 1984. №1.
22. Международная классификация болезней (10 -й пересмотр): Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ - 10) /Под. Ред. Ю. П. Нуллера, С. Ю. Циркина. СПб.,1994.
23. Мнухин С. С., Иссаев Д. Н. О процессах адаптации при олигофрении// восстановительная терапия и социально - трудовая адаптация. Л., 1965.

Литература, рекомендуемая для подготовки учителей к занятиям

1. Агранович - Пономаренко Е. С., Аладова Н. И. Наша квартира: конструктивные приёмы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск,2002.
2. Астафьев В. И., Черденцева А. Ф. Советы по домоводству. Минск,2001.
3. Борисова М. моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от. А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск,2000.
4. Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М. и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под. ред. Крючковой. М., 2001.
5. Дерюгина М. П. Ребёнок: Воспитание и уход. М., Минск, 2001.
6. Ермакова В. И. Основы кулинарии: Учебник для 8 -11классов. М., 2000.
7. Зайцев Г. Уроки Айболита: пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1996.
8. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1996.
9. Замыцкова О. И. Делопроизводство: Учебник для колледжей. Ростов на Дону, 2001.
10. Ишук В. В., Нагибина М.И. Домашние праздники. Ярославль, 2000.
11. Кияткина О. И. Этикет и сервировка стола. М., Минск,2002.
12. Коробковских Г. В., Смирнов Г. Л. Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.
13. Курочкина И. Н. Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.
14. Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н. И др. Основы безопасности и жизнедеятельности: Учебник для 6 класса. М., 2001.
15. Симоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов. М., 2002.
16. Симоненко В. Д., Крупская Ю. В., Кожина О.А. и др. Технология: Учебник для 6 класса (вариант для девочек)/ Под. ред. В. Д. Симоненко. М., 2002.
17. Симоненко В. Д., Очинин О.П., Терентьева Т. И. и др. Технология: Учебник для 10 класса /Под. ред. В. Д. Симоненко. М., 2001.

18. Снегирёва А. Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.
19. Старикова Е. В., Корчагина Г. А. Кулинарные работы и обработка тканей; Дидактический материал по трудовому обучению: 5 класс: Книга для учителя. М.,1996.
20. Топорков И. К. Основы безопасности и жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М.,2000.
21. Усачёв А. А. , Березин А. И. Основы безопасности и жизнедеятельности: Учебник для 2 класса. М.,2000.
22. Форштат М. Л. Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД для 5 класса. М., 1998.
23. Чумаков Б. Н. Валеология: Курс лекций. М.,2002.
24. Янкелевич Е. И. Осанка - красивая, походка - лёгкая. М., 2001.

8 класс

Пояснительная записка

Учебная программа по социально - бытовой ориентировке в 8 классе разработана в соответствии с Государственными образовательными стандартами среднего общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (издательство ВЛАДОС, 2008 год). Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом. Рабочая программа по социально - бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, учебно - тематический план. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности.

Общая характеристика учебного предмета.

Политические и экономические изменения, произошедшие в нашей стране, за последние пять лет, сильно изменили взгляды педагогов на наше обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Произошла смена приоритетов в задачах коррекционной школы VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека.

Положение детей с ограниченными возможностями, лишённых попечения родителей, является более плачевным ещё и потому, что дети, попадающие в интернатные учреждения из неблагополучных, неполных семей, или из дошкольных детских домов, не имеют представлений о многих житейских, бытовых, семейных проблемах.

Социально - педагогическая значимость этих проблем должна была бы решаться введением в учебный план коррекционной школы предмета «социально - бытовая ориентировка». Но, не смотря на наличие этого предмета в программе, подростки с интеллектуальной недостаточностью не в состоянии интегрироваться в современное общество, создать семью, обустроить дом, вести хозяйство.

Социальные изменения в обществе повлияли на содержание обучения детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с

самообслуживанием и обслуживанием членов семьи и вызвали необходимость разработки программы по социально - бытовой ориентировке.

Успешное усвоение программы предполагает наличие у обучающихся навыков, обладая которыми, они не превратятся в социальный балласт после выпуска интерната, а смогут выжить, прокормить себя и свою семью, и стать полноправным членом общества.

Целью данной программы является развитие социальной компетенции у детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы - интерната.

Данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Задачи курса:

формирование у воспитанников коррекционной школы - интерната навыков самостоятельной жизни;

освоение теоритической информации, а так же приобретение бытовых навыков;

развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения предложенной программе, у обучающихся будут сформированы следующие **компетенции**: социальная, бытовая и коммуникативная.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах усвоения учебного содержания, а так же использование примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоритического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Процесс усвоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно - ролевых игр, экскурсий, обучающих уроков, практических работ.

Аудиторные формы организации занятий:

лекция - беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимися. Использование данного вида лекций позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учётом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;

лекция с разбором конкретной ситуаций, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

практические занятия, которые дают возможность обучающимся использовать теоритические знания в практической деятельности. Активное участие

в практической работе ведёт к систематизации углублению знаний, к выработке умений и навыков.

учебные сюжетно - ролевые игры - синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно отсталого ребёнка типов деятельности: проблемно - поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно - ролевую (социально - моделирующую).

Большинство разделов программы изучается в 8 классе. Это обусловлено особенностью динамики нервных процессов учащихся и позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения знаний, совершенствование имеющихся у них навыков и формирование новых.

Форма итоговой аттестации обучающихся - итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

К концу курса обучения дети должны - знать, понимать, уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Два первых компонента представлены в содержании программы обучения.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане. Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение социально - бытовой ориентировке отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю для каждого класса.

Ожидаемые результаты.

В результате организации программы у детей должно быть сформированы теоритические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Учебно - тематический план

Наименование разделов.	Годовое количество часов.
Личная гигиена	2
Одежда и обувь	4
Питание	16
Я и моя будущая семья	13
Культура поведения	4
Жилище	8
Транспорт	4
Торговля	4
Средства связи	3
Медицинская помощь	4
Учреждения, организации и предприятия	5
Итоговое тестирование	3
Итого:	70

Содержание программы обучения. (68 часов)

Личная гигиена (2 часа). Тематика

Значение косметики для девушек и юношей. Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств.

Практическая работа Косметические, дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей).

Учащиеся должны знать:

- правила ухода за кожей лица;

-приёмы нанесения косметических средств на лицо и шею. **Учащиеся должны**

уметь:

> правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук и ног;

> использовать подручные средства дополнительно к кремам и лосьонам;

> в меру пользоваться косметикой и парфюмерией.

Одежда и обувь (4 часа). Тематика

1. Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей.
2. Глажение фасонного белья.

Практическая работа.

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Учащиеся должны знать:

- правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность глажения изделий. **Учащиеся должны уметь:**
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- гладить блузки, рубашки, платья.

Питание (16 часов). Тематика

3. Приготовление изделий из теста.
4. Консервирование, квашение овощей, фруктов и ягод.
5. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.

Практическая работа.

Приготовление блинов, печенья из песочного теста. Квашение белокочанной капусты. Приготовление варения из яблок. Приготовление варенья из тыквы (кабачка).

Учащиеся должны знать:

- > способы и последовательность приготовления из теста;
- > способы и последовательность соления и квашения овощей;
- > способы варки варения из фруктов и ягод. **Учащиеся должны уметь:**
- > готовить изделия из разных видов теста;
- > оформлять эти изделия;
- > солить овощи, варить варенье;
- > составлять меню завтрака, обеда, ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

Я и моя будущая семья (13 часов). Тематика.

Правила ухода за грудным ребёнком (санитарно - гигиенические требования по содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды ребёнка).

Практическая работа.

Знакомство с предметами ухода за новорожденным ребёнком. Упражнение в измерение температуры, купание, одевание и пеленание, укачивание, прогулка с ребёнком. Стирка детского белья, мытьё посуды и игрушек.

Тестирование по теме

Учащиеся должны знать:

- > правила ухода за грудным ребёнком;
- > санитарно - гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды ребёнка;
- > предметы ухода за новорожденным ребёнком;
- > состав аптечки матери ребёнка.
- > **Учащиеся должны уметь:**
- > ухаживать за новорожденным ребёнком;
- > содержать в надлежащем порядке вещи маленького ребёнка;
- > пользоваться предметами из аптечки матери и ребёнка.

Культура поведения (4 часа). Тематика.

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Внешний вид молодых людей.

Практическая работа (сюжетно - ролевые игры).

1. «Знакомство на дискотеке».
 2. «Первое свидание». **Учащиеся должны знать:**
- > правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах, дома;
 - > требование к внешнему виду молодых людей. **Учащиеся должны уметь:**
 - > культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, дома;
 - > выбирать косметические средства и украшения;
 - > Подбирать причёску одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а так же характер данного мероприятия.

Жилище (8 часов). Тематика.

1. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.
2. Моющие средства и приспособления для уборки кухни, санузла (ванна, туалет, раковина). Правила мытья кафеля.
3. Оплата коммунальных услуг.

Практическая работа.

1. Уборка кухни и ванной комнаты.
2. Расчёт электроэнергии и газа - снятие показания счётчика и заполнение квитанций.

Учащиеся должны знать:

- > правила и периодичность уборки кухни и санузла;
- > моющие средства для приспособления для кухни и санузла;

> правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами;

> правила мытья кафельных стен;

> моющие средства и приспособления;

> как производить оплату жилой площади и коммунальных услуг. **Учащиеся должны уметь:**

> производить уборку кухни и санузла соблюдая правила техники безопасности при работе с препаратами бытовой химии,

> производить оплату жилой площади и коммунальных услуг.

Транспорт (4 часа). Тематика.

1. Международный автотранспорт. Автовокзал. Расписание маршрутов. Порядок приобретения и стоимость билетов.

2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов.

Практическая работа (сюжетно - ролевая игра).

«Поездка в гости».

Учащиеся должны знать:

> основные автобусные маршруты;

> основные маршруты водного транспорта. **Учащиеся должны уметь:**

> пользоваться расписанием;

> определять стоимость проезда;

> покупать билет;

> обращаться за справкой.

Торговля (4 часа). Тематика.

1. Специализированные магазины (книжный, спортивный, продуктовый, вещевой...).

2. Правила поведения в магазине.

Практическая работа. Экскурсия в магазин. Упражнение в подсчёте и стоимости покупок. **Учащиеся должны знать:**

> специализированные магазины;

> правила поведения в магазине. **Учащиеся должны уметь:**

> приобретать товары по сниженным ценам, делать покупки в специализированных магазинах;

> вежливо обращаться к продавцу.

Средства связи (3 часа). Тематика.

1. Телефон. Пользование городским (таксофоном), квартирным и сотовым телефоном. Абонентская плата.

2. Вызов экстренных служб по телефонам.

3. Культура общения по телефону. Пользование телефонным справочником.

Учащиеся должны знать:

> правила пользования различными телефонами;

> что такое абонентская плата;

> правила общения по телефону;

> номера телефонов экстренных служб - 01; 02; 03; 04. **Учащиеся должны уметь:**

> общаться по телефону;

> пользоваться сотовым, домашним телефоном, городским таксофоном;

> вызвать в случае необходимости экстренные службы по телефонам 01; 02; 03;

04.

Медицинская помощь (4 часа). Тематика.

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары).

2. Глистные заболевания и их меры предупреждения.

Практическая работа. Оказание помощи при ожоге кипятком, при обморожении, при тепловом ударе. (Сюжетно - ролевая игра).

Обобщение по теме.

Устный опрос.

Учащиеся должны знать:

> как оказать первую помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечные удары);

> профилактика и лечение глистных заболеваний. **Учащиеся должны уметь:**

> оказывать первую помощь при несчастных случаях;

> лечить глистные заболевания народными средствами.

Учреждения, организация и предприятия (7 часов).

Тематика.

1. Департамент, муниципалитет. Их назначение.

2. Сельский совет, милиция. Их назначение.

Практическая работа.

Экскурсия в поселковый совет.

Итоговое тестирование.

Контрольная работа.

Учащиеся должны знать:

- > куда обращаться за помощью в случае необходимости;
- > адрес местной полиции.

№ урока	Раздел, тема	Кол - во часов	Форма учебного занятия	Дата, месяц проведения
Личная гигиена (2 часа).				
1.	Значение косметики для девушек и юношей. Правила ухода за кожей с помощью косметических средств.	1	Комбинированный урок.	
2.	Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей).	1	Практическое занятие.	
Одежда и обувь (4 часа).				
3,4.	Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	2	Практическое занятие.	
5,6.	Глажение фасонного белья.	2	Практическое занятие.	
Питание (16 часов).				
7.	Приготовление изделий из теста.	1	Урок сообщения новых знаний.	
8,9.	Блины, блинчики.	2	Практическое занятие.	
10,11.	Приготовление печенья из песочного теста.	2	Практическое занятие.	
12.	Квашение, соление овощей.	1	Комбинированный урок.	
13,14.	Квашение и соление белокочанной капусты.	2	Практическое занятие.	
15.	Варка варения из фруктов и	1	Урок	

	ягод.		сообщения новых знаний.	
16-18.	Запись рецепта и приготовление варенья из яблок.	3	Практическая работа.	
19-21.	Запись рецепта и приготовление варенья из тыквы (кабачка).	3	Практическая работа.	
22.	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	1	Комбинированный урок.	
Я и моя будущая семья (13 часов).				
23,24.	Правила ухода за грудным ребёнком.	2	Комбинированный урок.	
25.	Санитарно - гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды ребёнка.	1	Комбинированный урок.	
26.	Знакомство с предметами ухода за новорожденным ребёнком. Аптечка матери и ребёнка.	1	Практическое занятие.	
27.	Измерение температуры грудного ребёнка.	1	Практическое занятие.	
28.	Купание ребёнка.	1	Практическое занятие.	
29,30.	Одевание и пеленание грудного ребёнка.	2	Практическое занятие.	
31,32.	Укачивание ребёнка (разучивание колыбельных песен).	2	Практическое занятие.	
33.	Прогулка на свежем воздухе.	1	Практическое занятие.	
34.	Стирка детского белья.	1	Практическое занятие.	
35.	Обобщение по теме.	1	Тестирование.	
Культура поведения (4 часа).				
36.	Культура общения юноши и девушки. Значение тона разговора в установлении межличностного контакта.	1	Комбинированный урок.	
37.	Внешний вид молодых людей (одежда, косметика, парфюмерия с учётом места нахождения).	1	Урок сообщения новых знаний.	

38.	«Знакомство на дискотеке».	1	Сюжетно - ролевая игра.	
39.	«Первое свидание».	1	Сюжетно - ролевая игра.	
Жилище (8 часов).				
40.	Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни.	1	Комбинированный урок.	
41.	Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.	1	Комбинированный урок.	
42.	Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления.	1	Комбинированный урок.	
43,44.	Уборка кухни и ванны.	2	Практическое занятие.	
45.	Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг.	1	Комбинированный урок.	
46,47.	Расчёт электроэнергии и газа - снятие показаний счётчика и заполнение квитанций.	2	Практическое занятие.	
Транспорт (4 часа).				
48.	Междугородний транспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретение билета.	1	Комбинированный урок.	
49.	Водный транспорт. Основные маршруты. Порядок приобретение билета.	1	Комбинированный урок.	
50,51.	«Поездка в гости».	2	Сюжетно - ролевая игра.	
Транспорт (4 часа).				

Торговля (4 часа).				
52.	Специализированные магазины (книжный, спортивный). Правила поведения в магазине.	1	Комбинированный урок.	
53.	Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу.	1	Комбинированный урок.	
54,55.	Экскурсия в магазин.	2	Экскурсия.	
Средства связи (3 часа).				
56.	Городской телефон. Таксофон. Квартирный телефон. Сотовый телефон. Абонентская плата.	1	Комбинированный урок.	
57.	Вызов экстренных служб по телефонам 01;02;03;04.	1	Комбинированный урок.	
58.	Культура общения по телефону. Пользование телефонным справочником.	1	Комбинированный урок.	
Медицинская помощь(4 часа).				
59,60.	Первая помощь при несчастных случаях(ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары).	2	Комбинированный урок.	
61.	Глистные заболевания и меры их предупреждения.	1	Комбинированный урок.	
62.	Оказание помощи при ожоге кипятком, при обморожении, при тепловом ударе.	1	Сюжетно - ролевая игра.	
63.	Обобщение темы.	1	Устный опрос.	
Учреждения, организация и предприятия (7 часов).				
64.	Департамент, муниципалитет. Их назначение.	1	Комбинированный урок.	
65.	Сельский совет, милиция. Их назначение.	1	Комбинированный урок.	
66,67.	Экскурсия в сельский совет.	2	Экскурсия.	
68	Итоговое тестирование	1	Контрольная работа.	

Список используемой литературы

1. Бгажнокова И. М. психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
2. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /пер., и ред. А. Битова. Обнинск 1999.
3. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
4. Выготский Л. С. Проблемы умственной отсталости. М., 1983.
5. Тин А. А. Приёмы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
6. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
7. Дементьева Н. Ф., Шатанова Е. Ю. Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах интернатах// Дефектология. М., 1987.№3.
8. Дементьева Н. Ф. Роль семьи в воспитании и обучении детей с особыми нуждами. М., 1996.
9. Дуяньев Г. М. Учебно - воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.
10. Забранная С. Д. Методические указания к психолого - педагогическому изучению детей - имбецилов. М 1979.
11. Занков Л. В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 1954.
12. М. Зинкевин - Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребёнку: Книга для педагогов и родителей. СПб., 2000.
13. Иванова Е. С., Исаев Д. Н., что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2000.
14. Коррекционно - образовательная программа для детей с выраженным интеллектуальным нарушениями. СПб., 1996.
15. Кристен. У, Поддерживающая коммуникация /Пер. с нем.// Обучение и развитие детей и подростков с глубоким умственными и множественными нарушениями. Псков, 1999.
16. Лурия А. Р. Умственно отсталый ребёнок. М., 1960.
17. Маллер А. Р. Социально - трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. И., 1990.
18. Маллер А. Р. Ребёнок с ограниченными возможностями: книга для родителей. М., 1996.
19. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.,2000.

20. Маллер А. Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998.
21. Маллер А. Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно - воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми // Дефектология. М., 1984. №1.
22. Международная классификация болезней (10 -й пересмотр): Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ - 10) /Под. Ред. Ю. П. Нуллера, С. Ю. Циркина. СПб.,1994.
23. Мнухин С. С., Иссаев Д. Н. О процессах адаптации при олигофрении// восстановительная терапия и социально - трудовая адаптация. Л., 1965.

Литература, рекомендуемая для подготовки учителей к занятиям

1. Агранович - Пономаренко Е. С., Аладова Н. И. Наша квартира: конструктивные приёмы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск,2002.
2. Астафьев В. И., Черденцева А. Ф. Советы по домоводству. Минск,2001.
3. Борисова М. моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от. А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск,2000.
4. Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М. и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под. ред. Крючковой. М., 2001.
5. Дерюгина М. П. Ребёнок: Воспитание и уход. М., Минск, 2001.
6. Ермакова В. И. Основы кулинарии: Учебник для 8 -11классов. М., 2000.
7. Зайцев Г. Уроки Айболита: пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1996.
8. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1996.
9. Замыцкова О. И. Делопроизводство: Учебник для колледжей. Ростов на Дону, 2001.
10. Ишук В. В., Нагибина М.И. Домашние праздники. Ярославль, 2000.
11. Кияткина О. И. Этикет и сервировка стола. М., Минск,2002.
12. Коробковских Г. В., Смирнов Г. Л. Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.
13. Курочкина И. Н. Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.
14. Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н. И др. Основы безопасности и жизнедеятельности: Учебник для 6 класса. М., 2001.
15. Симоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов. М., 2002.

16. Симоненко В. Д., Крупская Ю. В., Кожина О.А. и др. Технология: Учебник для 6 класса (вариант для девочек)/ Под. ред. В. Д. Симоненко. М., 2002.
17. Симоненко В. Д., Очинин О.П., Терентьева Т. И. и др. Технология: Учебник для 10 класса /Под. ред. В. Д. Симоненко. М., 2001.
18. Снегирёва А. Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.
19. Старикова Е. В., Корчагина Г. А. Кулинарные работы и обработка тканей; Дидактический материал по трудовому обучению: 5 класс: Книга для учителя. М.,1996.
20. Топорков И. К. Основы безопасности и жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М.,2000.
21. Усачёв А. А. , Березин А. И. Основы безопасности и жизнедеятельности: Учебник для 2 класса. М.,2000.
22. Форштат М. Л. Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД для 5 класса. М., 1998.
23. Чумаков Б. Н. Валеология: Курс лекций. М.,2002.
24. Янкелевич Е. И. Осанка - красивая, походка - лёгкая. М., 2001.

9 класс

Учебная программа по социально-бытовой ориентировке соответствует Федеральному компоненту стандарта образования в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида, учебному плану КГС(К)ОУ «Змеиногорская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», рассчитанному на шестидневную рабочую неделю и разработанному на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) школ VIII вида (приложение к приказу Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п), Устава КГС(К)ОУ «Змеиногорская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», с учетом требований, установленных СанПиНами.

При проведении занятий по СБО осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса, через одного учащегося.

Программа составлена на основе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вид (издательство ВЛАДОС, 2000год под редакцией В.В. Воронковой). Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом. Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, тематическое поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы, учебно-методическое обеспечение. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Общая характеристика учебного предмета

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для школы VIII вида, а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Большое внимание на занятиях по СБО отводится эстетическому воспитанию учащихся, развитию их фантазии, художественного вкуса. Для воспитания этих качеств, в программу включен раздел «Вязание». Который является средством

расширения профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к труду, способствует увлекательному заполнению досуга, создает условия для проявления самостоятельности, развивает художественный вкус, воспитывает терпение и приучает к аккуратности, дает возможность учащимся применять полученные навыки в области домашнего труда. Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии – тесной связи учителя с родителями и воспитателями.

1. Личная гигиена – 2 часа
2. Одежда и обувь – 4 часа
3. Семья – 4 часа
4. Культура поведения – 3 часа
5. Питание – 13 часов
6. Жилище – 3 часа
7. Транспорт – 2 часа
8. Средства связи – 6 часов
9. Торговля – 4 часа
10. Медицинская помощь – 3 часа
11. Предприятия бытового обслуживания – 1 час
12. Вязание – 8 часов
13. Бюджет семьи – 4 часа
14. Трудоустройство – 11 часов

Практические работы:

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Расчеты рационального ведения домашнего хозяйства. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен. Правила сервировки праздничного стола, приготовление вегетарианского борща, правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами. Уход за больным: переодеть, умыть, чтение назначений врача в рецепте, листа-вкладыша к лекарствам; составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы и инструменты; упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера; заполнение бланков денежных переводов, на посылки. Экскурсии в сбербанк, ЖЭК (ДЭЗ) для ознакомления с видами деятельности этих учреждений. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, расписки, докладной записки. Самостоятельное вязание изделий.

Учащиеся должны знать:

- О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

- Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.
- Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.
- Способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.
- Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.
- Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).
- Учреждения и отделы по трудоустройству.
- Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу.
- Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
- Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера.
- Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.
- Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.
- Слова, обозначающие понятия, указанные в программе.
- Названия необходимых в работе материалов.

Учащиеся должны уметь:

- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
- Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами.
- Сервировать праздничные стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола.
- Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.
- Одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.
- Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол. часов	Коррекционная работа	Примечание (словарная работа, наглядность).
1. 2.	День знаний.	2 ч.		
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (2 Ч.)				
1. 2.	Вред курения, алкоголя. Наркомания среди подростков.	2 ч.	Развитие слухового внимания и памяти «Разгадай кроссворд»	Таблицы, карточки, фильм № 52 «ВИЧ знать, чтобы жить»
ОДЕЖДА И ОБУВЬ (4 Ч.)				
3. 4.	Стиль одежды, мода, замена мелких деталей.	2 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Составь новое слово».	Картинки, карточки, тестовые задания.
5.	Выведение мелких пятен с одежды.	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Исключи лишнее».	Средства для выведения пятен, карточки.
6.	Выбор одежды и обуви при покупке	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Используя шифроквадрат, составь слово».	Учебные таблицы, карточки.
СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (4 Ч.)				
7.	Основы семейных отношений и досуг в семье.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти «Разгадай ребус».	Карточки, учебные таблицы.

8.	Морально этические нормы взаимоотношений в семье.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Исключи лишнее».	Учебные таблицы, карточки, тестовые задания.
№ п/п	Содержание учебного материала	Кол. часов	Коррекционная работа	Примечание (словарная работа, наглядность).
9. 10.	Распределение хозяйственно бытовых обязанностей между членами семьи.	2 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Составь новое слово».	Карточки. Сюжетно ролевая игра, тестовые задания.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (3 Ч.)

11.	Правила общежития.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Собери рассыпавшиеся слова».	Тестовые задания, карточки.
12. 13.	Правила поведения хозяев при встрече и расставании. Поведение в гостях	2 ч.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Упражнение «Исключи лишнее».	Тестовые задания, карточки, сюжетно ролевая игра.

ПИТАНИЕ (13 Ч.)

14.	Питание детей ясельного возраста (каша манная).	1 ч.	Развитие логического мышления «Отгадай загадку».	Карточки, учебные таблицы, карточки.
15.	Диетическое питание. Каша гречневая.	1 ч.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Упражнение «Исключи лишнее».	Учебные таблицы, карточки.
16.	Вареники с капустой	1 ч.	Развитие пространственных представлений и ориентации. Упражнение «Составь новое слово».	Учебные таблицы, карточки, продукты, посуда.

17. 18.	Пельмени «Колдуны».	2 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Найди, что здесь лишнее».	Учебные таблицы, продукты, посуда.
№ п/п	Содержание учебного материала	Кол. часов	Коррекционная работа	Примечание (словарная работа, наглядность).
19.	Блинчики фаршированные.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти «Отгадай загадку».	Учебные таблицы, карточки, продукты.
20. 21.	Драники (Белорусское блюдо)	2 ч.	Развитие логического мышления «Отгадай загадки».	Учебные таблицы, карточки, продукты, посуда.
22. 23.	Плов (Узбекское национальное блюдо).	2 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Исключи лишнее».	Учебные таблицы, карточки, продукты.
24. 25.	Меню праздничного стола. Пирог «Гости на пороге».	2 ч.	Развитие критического мышления. Упражнение «Составь новое слово».	Учебные таблицы, карточки, продукты.
26.	Галушки (Украинское национальное блюдо).	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Исключи лишнее».	Учебные таблицы, карточки, продукты, посуда.

ЖИЛИЩЕ (3 Ч.)

27.	Рациональная расстановка мебели в квартире.	1 ч.	Развитие логической памяти «Отгадай загадки».	Картинки, схемы, карточки.
28. 29.	Назначение комнат. Подбор занавесей в зависимости от назначения комнат.	2 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Исключи лишнее».	Картинки, карточки, тестовые задания.

ТРАНСПОРТ (2 Ч.)

30.	Авиатранспорт.	1 ч.	Развитие логического мышления «Отгадай загадки».	Картинки, карточки.
№ п/п	Содержание учебного материала	Кол. часов	Коррекционная работа	Примечание (словарная работа, наглядность).
31.	Аэровокзал (службы вокзала, порядок приобретения билетов).	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Составь новое слово».	Картинки, карточки, тестовые задания.

СРЕДСТВА СВЯЗИ (6 Ч.)

32. 33.	Посылки. Правила упаковки, заполнение бланков.	2 ч.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Упражнение «Разгадай зашифрованное слово».	Бланки для заполнения, карточки, предметы для пересылки.
34. 35.	Денежные переводы. Виды переводов: почтовые, телеграфные.	2 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Исключи лишнее».	Карточки, бланки для перевода денег.
36. 37.	Экскурсия на почту.	2 ч.	Развитие логического мышления «Отгадай загадку».	

ТОРГОВЛЯ (4 Ч.)

38.	Рынок – роль рынка.	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Составь новое слово».	Картинки, карточки, тесты.
39.	Комиссионный магазин.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Разгадай зашифрованное слово».	Картинки, карточки, сюжетно ролевая игра.

40. 41.	Экскурсия на рынок.	2 ч.	Развития логического мышления. Отгадай загадки».	
№ п/п	Содержание учебного материала	Кол. часов	Коррекционная работа	Примечание (словарная работа, наглядность).
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (3 Ч.)				
42. 43.	Инфекционные заболевания, меры по их предупреждению.	2 ч.	Развитие логического мышления «Разгадай ребус».	Карточки, учебные таблицы, тестовые задания.
44.	Уход за больным. Условия освобождения от работы.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Исключи лишнее».	Карточки, таблицы, сюжетно ролевая игра.
ПРЕДПРИЯТИЯ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ (1 Ч.)				
45.	Назначение предприятий бытового обслуживания.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Исключи лишнее».	Тестовые задания, карточки, сюжетно ролевая игра.
ВЯЗАНИЕ (8 Ч.)				
46. 47.	Приемы филейного вязания.	2 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Составь новое слово».	Схемы, журналы, пряжа, крючки.
48. 49.	Вязание каймы.	2 ч.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Упражнение «Исключи лишнее».	Схемы, журналы, пряжа, крючки.

50. 51.	Вязание салфетки.	2 ч.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Упражнение «Найди соответствие».	Схемы, пряжа, крючки.
52. 53.	Отделка готового изделия.	2 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Отгадай зашифрованное слово».	Утюг, крючки, пряжа.
№ п/п	Содержание учебного материала	Кол. часов	Коррекционная работа	Примечание (словарная работа, наглядность).
БЮДЖЕТ СЕМЬИ (4 Ч.)				
54. 55.	Виды вкладов. Кредит. Сбережения их назначение.	2 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Составь новое слово».	Сберегательная книжка, банковская карта, буклеты.
56. 57.	Экскурсия в сбербанк.	2 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Исключи лишнее».	
ТРУДОУСТРОЙСТВО (13 Ч.)				
58.	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Составь зашифрованное слово».	Картинки, карточки.
59.	Документы необходимые для поступления на работу.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение. Упражнение «Исключи лишнее».	Нормативные документы, карточки. Сюжетно ролевая игра.
60.	Написание заявления	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Составь новое слово».	Образцы заявления.
61.	Написание анкеты.	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Собери рассыпавшиеся буквы».	Бланк анкеты.

62.	Автобиография.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Исключи лишнее».	Образцы документов.
63.	Расписка.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Составь новое слово».	Нормативные документы, расписка.
№ п/п	Содержание учебного материала	Кол. часов	Коррекционная работа	Примечание (словарная работа, наглядность).
64.	Докладная записка.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Исключи лишнее».	Образцы нормативных документов.
65.	Заявка на материалы	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Составь новое слово».	Образцы нормативных документов.
66.	Объяснительная.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Собери рассыпавшиеся слова».	Образцы нормативных документов.
67. 68.	Экскурсия в учреждения по трудоустройству.	2 ч.	Развитие логического мышления «Отгадай загадки».	

- Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.
- Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода, упаковывать посылку.
- Выполнять безошибочно филейное вязание по схемам.

Уметь планировать последовательность и время выполнения работы, находить и исправлять допущенные в вязании ошибки.