

Аннотация к рабочей программе «Чтение и развитие речи»

Рабочая программа по предмету «Чтению и развитию речи» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва; - устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;

- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ; - учебно-методического комплекса: Бгажнокова И. М. С. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 1 части. – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2007.

Цель обучения: формировать и совершенствовать у учащихся технику чтения и понимания содержания художественных произведений посредством развития речи и мышления, подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие задачи обучения:

- Развивать умения полного правильного ответа, с последовательной передачей содержания прочитанного, краткого пересказа основных событий, называть главных и второстепенных героев;

- использовать процесс обучения чтения и развитию речи для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы:

- развитие совершенствования движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности; • развитие основных мыслительных операций;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; • развитие коммуникативных навыков;

- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение чтения и развития речи в 6 классе отводится – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи»
Личностные результаты:

1. Принятие и освоение своей социальной роли, роли ученика (я – ученик!).
2. Проявление учебно-познавательного интереса предмету «Чтение и развитие речи».
3. Наличие мотивации к учебной деятельности.
4. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты усвоения учебного предмета «Чтение и развитие речи» на конец обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, «про себя»; - выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно; - знать наизусть 8 стихотворений.

Достаточный уровень:

- совершенствовать технику чтения посредством соблюдения логических пауз, не совпадающих со знаками препинания;
- выделять главную мысль произведения;
- называть главных действующих лиц, описание их внешности, характеристику их поступков, подтверждение своего заключения словами из текста;
- составлять характеристику героя с помощью учителя;
- делить прочитанный текст на части;
- составлять план; - уметь пересказывать по плану;
- выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения;
- формировать подробный и краткий пересказ прочитанного текста; - уметь пересказывать с изменением лица рассказчика;
- заучивать наизусть стихотворения.

Содержание учебного предмета

Вводный урок. Статья В. Пескова «Отечество». «Россия». М. Ножкин. «Моя родина». (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин. Определение главной мысли текста. Рассуждение на тему, почему человеку нужно знать свои корни.

Устное народное творчество. Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Выразительное, осмысленное чтение, чтение по ролям. Определение основных черт характера героев, характеристика его поступков. Объяснение отдельных слов и выражений из текста былины.

Произведения русских писателей. Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Формирование навыка устного словестного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы: дружбы, счастья, доброты.

Произведения русских поэтов. Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении. Образных выражений, характеризующих поступки героев и

картины природы. Формирование навыка устного словесного рисования (описание природы). Заучивание стихотворных текстов наизусть.

Произведения зарубежных писателей. Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д. Биссет, Х.-К. Андерсен, Р. Киплинг, Дж. Родари, А. де Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Обсуждение прочитанных произведений, определение главной мысли текста, нравственных и общечеловеческих ценностей, утверждаемых в сказках зарубежных писателей, формирование у учащихся высоких нравственных и эстетических критериев, умений правильно оценивать прекрасное в жизни, природе и искусстве. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Создание своих собственных иллюстраций к произведениям.

Внеклассное чтение. Обращение к значимым общечеловеческим проблемам и темам. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения. Проверка техники чтения. Контроль сформированности навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения вслух.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю. (Всего 136 часов)