

Аннотация к учебному предмету
«Социально – бытовая ориентировка»

6 – 9 классы

Учебная программа по социально - бытовой ориентировке в 6 -9 классах разработана в соответствии с Государственными образовательными стандартами среднего общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (издательство ВЛАДОС, 2008 год). Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом. Рабочая программа по социально - бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, учебно - тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Общая характеристика учебного предмета.

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека.

Положение детей с ограниченными возможностями, лишенных попечения родителей, является более плачевным еще и потому, что дети, попадающие в интернатные учреждения из неблагополучных, неполных семей, или из дошкольных детских домов, не имеют представления о многих житейских, бытовых, семейных проблемах.

Успешное освоение программы предполагает наличие у обучающихся навыков, обладая которыми, они не превратятся в социальный балласт после выпуска из интерната, а смогут выжить, прокормить себя и свою семью, и стать полноправным членом общества.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы.

Данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната навыков самостоятельной жизни;
освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие **компетенции**: социальная, бытовая и коммуникативная.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Аудиторные формы организации занятий:

лекция-беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимися;

лекция с разбором конкретных ситуаций, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

практические занятия, которые дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности;

учебные сюжетно-ролевые игры - синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельности: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую (социально-моделирующую).

Форма итоговой аттестации обучающихся - итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане. Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение социально - бытовой ориентировки в 6-9 классе отводится по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

