

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: Речь и альтернативная коммуникация
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс): специальное (коррекционное) начальное общее образование VIII вида 5 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 68

Учитель: Плетнёва О.А.

Программа разработана на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.

2020 г.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур, упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладением чтением и письмом.

На младших годах обучения, обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами.

Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов. Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

Цель уроков речи и альтернативной коммуникации в 4 классе – преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю)

Планирование коррекционной работы

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. *Коррекция познавательной деятельности:*

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. *Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:*

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Планируемые результаты обучения:

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- . Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- Понимание простых предложений.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса
- Понимание существительных: объекты, явления .
- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.
- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

Основное содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Развитие графомоторных навыков».

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Графомоторные навыки.

Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении. Рисование вертикальных линий разной длины. Рисование горизонтальных линий. Закрашивание контурных изображений предметов. Обведение по трафарету простых предметов.

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
5 год обучения (2 часа в неделю, 68 часов в год)

Тема урока	Кол-во часов
Представление о цвете.	1
Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. Игры "Собери цветок", "Цветик - семицветик".	1
Различение предметов по цвету и форме.	1
Культура общения. Приветствие.	1
Я и моя семья.	1
Безопасная дорога в школу.	1
"Животные". Выявление представлений детей по теме.	1
"Животные". Называние животных, рассматривание картинок.	1
"Животные". Как говорят животные.	1
"Животные". Составление предложений по вопросам учителя.	1
Слушание сказки «Теремок».	1
Ответы на вопросы по сказке "Теремок".	1
Слушание сказки "Колобок".	1
Ответы на вопросы по сказке "Колобок".	1
Штриховка и конструирование	1
Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой.	1
Письмо овалов и полуовалов.	1
Звук и буква А, а.	1
Нахождение буквы А, а.	1
Написание печатной буквы А.	1
Написание печатной буквы а.	1
Звук и буква У, у.	1
Нахождение буквы У, у.	1
Написание букв У, у.	1
Слушание сказки "Мойдодыр"	1
Ответы на вопросы по сказке "Мойдодыр". Правила гигиены.	1
Обращение с просьбой о помощи.	1
Выражение благодарности.	1
Прощание с собеседником.	1
Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата. Произношение звуков А, У.	1
Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением.	1
Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке»)	1
Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («около дома»)	1
Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты)	1
Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (мой, твой)	1
Приветствие и прощание в школе и дома.	1
Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	1
Употребление вежливых слов. Называние предметов и действий с ними.	1
Звук и буква О, о.	1
Нахождение буквы О, о.	1
Написание печатных букв О, о.	1
"Игрушки". Выявление представлений детей по теме. Игрушка Ослик, выделение буквы О.	1
"Игрушки". Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1
"Игрушки". Составление предложений по вопросам учителя. Утка, выделение буквы У и А.	1

"Игрушки". Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1
Обводка по образцу. Буква О, о	1
Обводка по образцу. Буква А, а	1
Обводка по образцу. Буква У, у.	1
Чтение Ау, Уа, ау, уа.	1
Звук и буква М, м.	1
Нахождение буквы М, м.	1
Написание буквы М, м.	1
Чтение слогов со звуком М.	1
Письмо по образцу слогов ам, ма.	1
Письмо по обводке и по образцу слогов ум, му.	1
Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо.	1
Слова, которые начинаются со звука М.	1
Слушание сказки "Маша и медведь". Выделение звука М в словах Маша, медведь.	1
Ответы на вопросы по сказке "Маша и медведь".	1
Звук и буква С, с.	1
Нахождение буквы С, с.	1
Написание буквы С, с.	1
Чтение слогов с буквой С.	1
Письмо по образцу слогов ас, са.	1
Письмо по образцу слогов ус, су, ос, со.	1
Письмо слогов с буквой С по наглядному образцу.	1
Чтение слов сом, сам, са-ма	1
Письмо слов сом, сам, са-ма.	1
Чтение слов ма-ма, му-му.	1
Письмо слов ма-ма, му-му.	1
Звук Х, х.	1
Чтение слогов ах, ох, ух.	1
Письмо слогов ах, ох, ух.	1
Чтение слогов ха,хо,ху	1
Письмо слогов ха,хо,ху	1
Чтение слогов Ах,ух,ох; ха,хо,ху	1
Чтение слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1
Письмо слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1
Письмо слогов по образцу.	1
Составление слогов из разрезной азбуки.	1
Письмо слов и слогов по образцу	1
Повторение пройденных букв.	1
Составление слов с изученными буквами из разрезной азбуки.	1
Повторение изученного за год	1
Всего	68

Учебно –методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.