

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: Человек

(указать учебный предмет, курс)

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными) нарушениями
5 класс

Составитель: Плетнёва О.А

пос. Лобва
2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для 5 года обучения разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержательные линии	Требования ФГОС
		Планируемые результаты по предмету
Минимальный уровень		
1	Человек	Осознавать себя как «Я», осознавать общность и различие «Я» от других. Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Знать (показывать) собственное тело. Относить себя к определенному полу. Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Знать (узнавать) возрастные изменения человека, адекватно относиться к своим возрастным изменениям.
2	Гигиена	Уметь решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Уметь сообщать о своих потребностях и желаниях. Уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Уметь следить за своим внешним видом.
3	Безопасность	Знать (уметь применять) правила безопасности, уметь соблюдать правила поведения во время болезни, в случае травмы, в общении с животными, в лесу, в парке, на улице.

Планируемые результаты учебного предмета

	Краткое описание
<p>Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, курса в достижении учащимися планируемых личностных и предметных результатов</p>	<p>Курс «Человек» формирует у учащихся представление о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.</p> <p>В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение начальными навыками адаптации в классе; 2) развитие мотивов учебной деятельности; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представление о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) <i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) <i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. 4) <i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
<p>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса</p>	<p>В процессе обучения у ребенка формируются представления о самом себе, своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Предмет представлен следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».</p> <p>Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных</p>

	<p>возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.</p>
--	--

Тематическое планирование по предмету «Человек»
5 год обучения 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Тема урока	Кол-во час.	Коррекционные задачи
Человек. Вводный урок	2	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой учащихся.</p> <p>Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>
Части тела человека	2	
Лицо человека	2	
Глаза	2	
Уши	2	
Нос	2	
Рот	2	
Кожа	2	
Осанка. Скелет и мышцы человека	2	
Мое имя и фамилия	2	
Девочка и мальчик	2	
Обобщение и закрепление по теме	2	
Гигиена. Вводный урок	2	
Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание)	2	
Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание)	2	

Гигиена рук (мытьё)	2	<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	
Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха	2		
Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы)	2		
Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка)	2		
Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба)	2		
Режим сна, работы	2		
Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом	2		
Человек –член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг	2		
Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь.	2		
Вещи мальчиков и девочек	2		
Обобщение и закрепление по пройденной теме	2		
Предупреждение заболеваний и травм. Вводный урок	2		<p>Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>
Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков	2		
Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми	2		
Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим)	2		
Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи	2		
Правила поведения человека при контакте с домашним животным	2		
Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе	2		
Правила поведение в лесу, на воде, в грозу	2		
Обобщение и закрепление по пройденной теме	2		
Всего	68		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно –методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.