

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Альтернативная коммуникация»
(указать учебный предмет, курс)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями
5 класс

Составитель: Плетнёва О.А.

пос. Лобва
2020 г.

Программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация»

Основной задачей курса «Альтернативная коммуникация» является освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы; составление коммуникативных таблиц и тетрадей для общения в школе, дома и других местах.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено либо невозможно.

Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация с использованием программы Макатон» для обучающихся I – IV классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 2) направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности. Основой программы коррекционных занятий является уникальная языковая программа Макатон, которая может применяться как системный мультимодальный подход к обучению коммуникации и речи, как источник высокофункционального лексикона для детей с особыми коммуникативными потребностями и тех, кто с ними взаимодействует.

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств программы Макатон, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Сопровождение учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью каждого года обучения осуществляется по этапам.

Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребёнка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления работы коррекционного этапа:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

- расширять рамки коммуникации с окружающими;
- дать представления о невербальных средствах коммуникации; развивать невербальные компоненты коммуникации. Приёмы:
- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай и т.д.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и использование символов, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук, чёткую артикуляционную кинестезию, тактильную память;
- формировать представления о схемах лица и тела; развивать подвижность речевой мускулатуры;
- обучить восприятию артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приёмы:

- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
- пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением; активизация пассивных и активных движений рук; артикуляционная и мимическая гимнастика.

3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
- формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звуко сочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приёмы:

- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные, люди);
- показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям, различающимся по признакам;
- автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
- побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;
- активизация потребности в речевых высказываниях; развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведённой коррекционной работы осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся - 20 минут.

Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2-4 обучающихся. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к умениям учащихся

Обучающиеся могут уметь:

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения.

Наглядно-демонстрационный материал.

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, символы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Альтернативная коммуникация»
5 год обучения (2 часа в неделю, 68 часов в год)

<i>Темы занятий</i>	<i>Кол. час</i>
Обследование общего развития обучающихся	
Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии.	1
Обследование речи: - понимание обращённой речи. - внятность речи. - лексический строй речи.	1
Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - мимика.	1
Обследование психических процессов.	2
Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение»	
Жесты, символы и их значение	1
Жест и символ «Здравствуй, привет»	1
Жест и символ «До свидания, пока»	1
Мимика и её роль в общении.	
Положительные эмоции на лице (радость, восторг)	1
Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение)	1
Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)	1
Жесты и символы: «Основные нужды»	
Знакомство с жестом и символом «Есть / кушать»	1
Знакомство с жестом и символом «Пить»	1
Ситуация «Я хочу есть»	1
Ситуация «Я хочу пить»	1
Знакомство с жестом и символом «Да»	1
Знакомство с жестом и символом «Нет»	1
Жесты и символы «Основные нужды»	
Повторение жеста и символа «Я хочу есть»	1
Знакомство с жестом и символом «Еда»	1
Знакомство с жестом и символом «Печенье»	1
Повторение жеста и символа «Я хочу пить»	1
Знакомство с жестом и символом «Вода / питьевая»	1
Знакомство с жестом и символом «Мыть / Мыть руки»	1
Знакомство с жестом и символом «Кран»	1
Знакомство с жестом и символом «Мыться /Принимать душ»	1
Знакомство с жестом и символом «Туалет»	1
Ситуация «Я хочу в туалет»	1
Ситуация «В столовой»	1
Жесты и символы «Повседневные действия»	
Знакомство с жестом и символом «Вставать»	1
Знакомство с жестом и символом «Сидеть / Садиться»	1
Знакомство с жестом и символом «Давать»	1
Повторение	1
Повторение	2
Я - ребёнок	
Знакомство с жестом и символом «Я, мне»	1
Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе»	1
Знакомство с жестом и символом «Дом / свой дом»	1
Знакомство с жестом и символом «Хороший /Хорошо»	1

Знакомство с жестом и символом «Плохой / Плохо»	1
Знакомство с жестом и символом «Молодец»	1
Ребёнок в семье	
Знакомство с жестом и символом «Мама»	1
Знакомство с жестом и символом «Папа»	1
Знакомство с жестом и символом «Бабушка»	1
Знакомство с жестом и символом «Брат»	1
Знакомство с жестом и символом «Сестра»	1
Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	1
Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать»	1
Знакомство с жестом и символом «Диван»	1
Ребёнок и его игрушки	
Знакомство с жестом и символом «Кукла»	1
Знакомство с жестом и символом «Кубики»	1
Знакомство с жестом и символом «Мяч»	1
Повторение	2
Ребёнок и улица, повседневные действия	
Знакомство с жестом и символом «Идти / Иди сюда»	1
Знакомство с жестом и символом «Стоять»	1
Знакомство с жестом и символом «Смотреть / Видеть»	1
Знакомство с жестом и символом «Машина»	1
Знакомство с жестом и символом «Автобус»	1
Знакомство с жестом и символом «Дом / Свой дом»	1
Знакомство с жестом и символом «Одеваться»	1
Знакомство с жестом и символом «Раздеваться»	1
Ребёнок в школе	
Знакомство с жестом и символом «Стол»	1
Знакомство с жестом и символом «Стул»	1
Знакомство с жестом и символом «Ещё»	1
Знакомство с жестом и символом «Да, нет»	1
Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо»	1
Обследование обучающихся.	
Обследование речи: - понимание обращённой речи. - внятность речи. - лексический строй речи.	1
Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - артикуляционная моторика; - мимика.	1
Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1
Всего	68

Учебно –методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.

Библиографический список

- Алексеева, Е.И.* Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.
- Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
- Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
- Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
- Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
- Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
- Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
- Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д.* Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
- Дедюхина, Г.В., Кириллова, Е.В.* Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997
- Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В.* Формирование основ коммуникации у безречевых детей 7—9 лет со сложной структурой дефекта Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 2 (9).
- Ковалец, И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
- Лынская, М.И.* Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012
- Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. –М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014
- Чернякова, В.Н.* Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Шипицина, Л.М.* Развитие навыков общения у детей с умеренной тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей / СПб: Союз, 2003
- Штягинова, Е.А.* Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество ДАУН СИНДРОМ», 2012