

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 5 класс

Составитель:
Фомина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
I категория

п. Лобва, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва, 2020. – 8 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва; примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2013г.

Составитель: Фомина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов I категории

Одобрена на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы для подготовительного, 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией; И.М.Бгажноковой, издательство Москва «Просвещение», 2013 год.
- учебника «Чтение» 5 класс, З.Ф.Малышева. Москва «Просвещение» 2019 год

Задачи преподавания чтения и развития речи

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В 5—6 классах продолжается работа по **объяснительному чтению** как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5—6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Чтение» отведено по 4 часа в неделю для 5 класса, что составляет 136 часов за учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия: Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание учебного курса

Устное народное творчество - коллективное творчество народа. Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Люблю природу русскую. Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Животные в доме. Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Они прославили Россию. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Весело всем. Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Вечный свет подвига. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

Писатели мира детям. Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения. Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного. Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом. Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста. Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации. Выделение частей текста в соответствии с данным планом. Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения. Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов. Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов
Устное народное творчество	
Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1
Пословицы и поговорки.	2
Загадки	1
Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1
Сказки	
«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1
«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1
«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1
«Морозко» (Русская сказка)	1
«Два Мороза» (Русская сказка)	1
«Три дочери» (Татарская сказка)	1
«Сказки народов мира»	2
А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	3
По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	5
Обобщающий урок по теме «Сказки»	1
Картины родной природы	
Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	1
И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1
А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	3
А.Прокофьев «Берёзка»	1
Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1
Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1
Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1
По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1
К. Бальмонт «Осень»	1
По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1
По В. Астафьеву «Осенние грусти...»;	2
И. Бунин «Первый снег»	1
Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1
О друзьях-товарищах	
Ю. Яковлев «Колючка»	1
Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1
Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	2
В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	2
Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3
Я. Аким «Твой друг»	1
Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1
Басни И. Крылова	
И. Крылов «Ворона и Лисица»	1
И. Крылов «Щука и Кот»	1
И. Крылов «Квартет»	1
Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1
Спешите делать добро	
Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	2
О. Бондарчук «Слепой домик»	1

В. Осеева «Бабка»	4
А. Платонов «Сухой хлеб»	2
В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	2
В. Брюсов «Труд»	1
Р. Рождественский «Огромное небо»	2
Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1
Картины родной природы	
Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
Г. Скребицкий «Декабрь»	1
К. Бальмонт «К зиме»	1
Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2
С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1
С. Есенин «Берёза»	1
А. Пушкин «Зимняя дорога»	1
Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1
Весна. Г. Скребицкий «Март»;	1
А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1
Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1
Г. Скребицкий «Весна - красна»	1
Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1
Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1
Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1
А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1
А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1
А. Блок «Ворона»	1
Е. Серова «Подснежник»	1
И. Соколов – Микитов «Весна»;	1
И.Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном»,	1
С. Есенин «Черёмуха»;	1
Я. Аким «Весна, Весною, о весне».	1
Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1
О животных	
Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	2
А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	3
К. Паустовский «Кот Ворюга»	1
Б. Житков «Про обезьянку»	3
Э. Асадов «Дачники»	2
Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	2
С. Михалков «Будь человеком»	1
Обобщающий урок по теме «О животных»	1
Из прошлого нашего народа	
По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	2
По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	2
По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	2
По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	1
Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1

А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	4
По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1
Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1
Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1
Из произведений зарубежных писателей	
В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	2
М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	4
С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	3
Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	2
Обобщающий урок	2
	136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1-й уровень

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях - по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
- выразить свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8 - 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

2-й уровень

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.