

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: Домоводство

(указать учебный предмет, курс)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными)
нарушениями
5 класс

Составитель: Плетнёва О.А

пос. Лобва
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» предназначена для обучения учащихся 5 класса, составлена на основе АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 2**), **в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)** и с учётом следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Учебный план для учащихся 5 класса МБОУ НГО «СОШ №10» для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020- 2021 учебный год;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Домоводство », которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель учебного предмета «Домоводство» - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

- формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся;
- развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- формировать бытовые навыки;
- повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.
- формировать умение обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формировать развитие собственной активности ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать планирование и контроль деятельности;
- развивать способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Общая характеристика предмета

Рабочая программа по предмету «Домоводство» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание предмета «Домоводство»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по предмету «Домоводство» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным

руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Содержание предмета.

Основное содержание учебного предмета:

- «Покупки»
- « Обращение с кухонным инвентарём»
- « Уход за вещами»
- « Уборка помещения»
- « Уборка территории»
- « Приготовление пищи»

Покупки.

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Обращение с кухонным инвентарем.

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья,

застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья, платков, полотенец и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Уборка помещения.

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка территории.

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Стребание травы и листьев. Уборка снега: стребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Необходимо широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практикоориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

| п/п | № | Тема раздела | Ко л-во | Дидактические элементы |
|-----|---|----------------------|------------|--------------------------|
| | 1 | Покупки | 3 | Фото, картинки. |
| | 2 | Обращение с кухонным | 26 | Фото, видео |
| | 3 | Уборка территории | 5 | Фото, картинки. |
| | 4 | Уход за вещами | 17 | Фото, картинки |
| | 5 | Уборка помещения | 14 | Таблицы, картинки, фото. |
| | 6 | Приготовление пищи | 37 | |
| | | ВСЕГО: | 102 | |

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир».

Срок реализации - 1 год.

В 5 классе программа по предмету «Домоводство» рассчитана на 102 часа в год по 3 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные

дни.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- осознание себя как ученика;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального воздействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальнозначимых мотивов учебной деятельности;
- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни. Наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- знать функциональное назначение помещений кухни, кабинета СБО;
- знать правила поведения на кухне;
- знать назначения предметов посуды;
- узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты, мучные изделия, кондитерские изделия;
- знать правила пользования кухонными приборами;
- узнавать (различать) предметы и виды мебели, бытовых электронных предметов;
- узнавать (различать) предметы посуды, предметы интерьера;
- узнавать (различать) части территории улицы;
- знать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- знать последовательность изготовления бутерброда;
- знать правила протирания мебели;
- соотносить деятельности с профессией;
- знать правила складывания сухого белья;
- знать последовательность замачивания белья;
- узнавать (различать) виды магазинов и отделов;
- знать последовательность действий при мытье мебели;
- знать правила и последовательность работы с тестом;
- знать правила работы с уборочным инвентарём;
- формировать представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- находить друзей на основе личных симпатий;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3ч. в неделю)

| №п/п | | Название разделов и тем | Кол.час. | |
|------|----|--|-----------|--|
| 1 | 1 | Покупки: Магазины.Обобщающее понятие. | 3 | |
| | | | 1 | |
| 2 | 2 | Ориентация в расположении отделов магазина. | 1 | |
| 3 | 3 | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 | |
| 4 | 4 | Обращение с кухонным инвентарём: Кухонный инвентарь. Обобщающее понятие. | 9 | |
| | | | 1 | |
| 5 | 5 | Посуда. Обобщающее понятие. | 1 | |
| 6 | 6 | Предметы посуды. Тарелка. | 1 | |
| 7 | 7 | Предметы посуды. Кружка. | 1 | |
| 8 | 8 | Предметы посуды. Стакан. | 1 | |
| 9 | 9 | Предметы посуды. Ложка . | 1 | |
| 10 | 10 | Предметы посуды. Вилка. | 1 | |
| 11 | 11 | Сервировка стола. | 1 | |
| 12 | 12 | Сервировка стола. | 1 | |
| 13 | 13 | Приготовление пищи: Правила гигиены для приготовления пищи. | 13 | |
| | | | 1 | |
| 14 | 14 | Выбор продуктов для приготовления блюда. | 1 | |
| 15 | 15 | Выбор инвентаря для приготовления блюда. | 1 | |
| 16 | 16 | Кухонные принадлежности. Обобщающее понятие. | 1 | |
| 17 | 17 | Кухонные принадлежности. Терка. Демонстрация. | 1 | |
| 18 | 18 | Кухонные принадлежности. Овощечистка. Демонстрация. | 1 | |
| 19 | 19 | Кухонные принадлежности. Разделочная доска. | 1 | |
| 20 | 20 | Выбор продуктов для завтрака. | 1 | |

| | | | | | |
|----|----|--|----|--|--|
| | | | | | |
| 21 | 21 | Полезные завтраки. | 1 | | |
| 22 | 22 | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления. | 1 | | |
| 23 | 23 | Соблюдение правил гигиены. | 1 | | |
| 24 | 24 | Приготовление бутербродов. | 1 | | |
| 25 | 25 | Намазывание кусочков хлеба маслом. Выкладывание на тарелку. | 1 | | |
| 26 | 26 | Уход за вещами: Ручная стирка. Обобщающее понятие. | 5 | | |
| | | | 1 | | |
| 27 | 27 | Выбор моющего средства, замачивание, застирывание. | 1 | | |
| 28 | 28 | Ручная стирка. Полоскание, выжимание, вывешивание. | 2 | | |
| 29 | 29 | | | | |
| 30 | 30 | Складывание сухого белья. | 1 | | |
| 31 | 1 | Уборка помещения: Обобщающее понятие. | 10 | | |
| | | | 1 | | |
| 32 | 2 | Уборка мебели, Обобщающее понятие. | 1 | | |
| 33 | 3 | Уборка мусора с поверхности стола. | 1 | | |
| 34 | 4 | Вытирание с поверхности мебели. | 1 | | |
| 35 | 5 | Последовательность действий при мытье мебели. Наполнение таза с водой. | 1 | | |
| 36 | 6 | Последовательность действий при мытье мебели. Приготовление губки. | 1 | | |
| 37 | 7 | Последовательность действий при мытье мебели. | 1 | | |
| 38 | 8 | Уборка предметов с поверхности стола. | | | |
| 39 | 9 | Вытирание предметов интерьера. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|----|---|-----------|--|--|
| 40 | 10 | Раскладывание предметов интерьера. | 1 | | |
| | | Уборка территории: | 5 | | |
| 41 | 11 | Обобщающее понятие. | 1 | | |
| 42 | 12 | Уборка бытового мусора. | 1 | | |
| 43 | 13 | Уборка снега. Сгребание. | 1 | | |
| 44 | 14 | Уборка снега. Заполнение кормушек кормом. | 1 | | |
| 45 | 15 | Уход за уборочным инвентарем. | 1 | | |
| | | Обращение с кухонным инвентарём: | 6 | | |
| 46 | 16 | Посуда чистая. | 1 | | |
| 47 | 17 | Посуда грязная. | 1 | | |
| 48 | 18 | Правила мытья посуды. | 1 | | |
| 49 | 19 | Правила безопасности при мытье посуды. | 1 | | |
| 50 | 20 | Сушка посуды. | 1 | | |
| 51 | 21 | Расстановка предметов посуды. | 1 | | |
| | | Приготовление пищи: | 12 | | |
| 52 | 22 | Тесто. Обобщающее понятие. | 1 | | |
| 53 | 23 | Замешивание теста для лепки. | 1 | | |
| 54 | 24 | Откуда пришёл хлеб. | 1 | | |
| 55 | 25 | Разминание теста для лепки. | 1 | | |
| 56 | 26 | Раскатывание теста для лепки. | 1 | | |
| 57 | 27 | Изготовление из теста крендельков. | 1 | | |
| 58 | 28 | Изготовление из теста | 1 | | |

| | | | | | |
|----|----|--|----------------|--|--|
| | | косички. | | | |
| 59 | 29 | Правила поведения за столом, в гостях, или приёма гостей. | 1 | | |
| 60 | 30 | Игра «Приходите в гости». | 1 | | |
| 61 | 31 | Уборка стола и мытьё посуды. | 1 | | |
| 62 | 32 | Правильное питание и соблюдение режима дня. | 1 | | |
| 63 | 33 | Правильное питания и соблюдение режима дня. | 1 | | |
| 64 | 1 | Ухо^ за вещами: Складывание мелких предметов одежды. | 4 1 | | |
| | | Складывание носовых платков. | 1 | | |
| 65 | 2 | Складывание носовых платков. | 1 | | |
| 66 | 3 | Складывание полотенец. | 1 | | |
| 67 | 4 | Чистка одежды. | 1 | | |
| 68 | 5 | Уборка помещения: Уборка пола, Обобщающее понятие. | 4 1 | | |
| | | Сметание мусора. | 1 | | |
| 69 | 6 | Сметание мусора. | 1 | | |
| 70 | 7 | Заметание мусора на совок. | 1 | | |
| 71 | 8 | Высыпание мусора в корзину. | 1 | | |
| 72 | 9 | Приготовление пищи: Мытьё овощей, Правила гигиены. | 12 1 | | |
| | | Мытьё помидора. | 1 | | |
| 73 | 10 | Мытьё помидора. | 1 | | |
| 74 | 11 | Резание помидора дольками. | 1 | | |
| 75 | 12 | Резание помидора кольцами. | 1 | | |
| 76 | 13 | Мытьё огурца. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|----|---|---------|--|--|
| 77 | 14 | Чистка огурца. | 1 | | |
| 78 | 15 | Резание огурца кубиками. | 1 | | |
| 79 | 16 | Резание огурца кольцами . | 1 | | |
| 80 | 17 | Резание огурца полукольцами. | 1 | | |
| 81 | 18 | Практическая работа « Огуречная нарезка». | 1 | | |
| 82 | 19 | Практическая работа « Овощной салат». | 1 | | |
| 83 | 20 | Уборка стола после приготовления. | 1 | | |
| 84 | 21 | Уход за вещами: Уход за обувью. Обобщающее понятие. | 8 1 | | |
| 85 | 22 | Виды обуви и материала . | 1 | | |
| 86 | 23 | Последовательность действий при мытье обуви. | 1 | | |
| 87 | 24 | Намачивание и отжимание тряпки. | 1 | | |
| 88 | 25 | Протирание обуви влажной тряпкой. | 1 | | |
| 89 | 26 | Протирание обуви сухой тряпкой. | 1 | | |
| 90 | 27 | Просушивание обуви. | 1 | | |
| 91 | 28 | Дифференциация предметов обуви. | 1 | | |
| 92 | 29 | Обращение с кухонным инвентарём: Накрывание на стол. Обобщающее понятие. | 11 1 | | |
| 93 | 30 | Выбор посуды и столовых приборов | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|----|--|---|--|--|
| 94 | 31 | Накрывание стола скатертью. | 1 | | |
| 95 | 32 | Расстановка посуды. | 1 | | |
| 96 | 33 | Раскладывание столовых приборов. | 1 | | |
| 97 | 34 | Раскладывание салфеток. | 1 | | |
| 98 | 35 | Расстановка солонки и блюд. | 1 | | |
| 99 | 36 | Выбор продуктов для приготовления бутерброда с колбасой. | 1 | | |
| 100 | 37 | Выбор кухонного инвентаря. | 1 | | |
| 101 | 38 | Нарезание хлеба и колбасы, сыра. | 1 | | |
| 102 | 39 | Практическая работа « Бутерброд с колбасой». | 1 | | |

Материально-техническое обеспечение:

- Губки , тряпочки, таз;
- Дидактический материал: изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- Оборудование в кабинете СБО: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, терка, ложки, пластмассовые ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики, индивидуальные зеркала, скатерть.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Воронкова В.В. ,А А .Айдарбекова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида -М; Просвещение 2013г.- 176 с.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. - Москва .:«Просвещение», 2017г. -365с.- 18БК978-5-09-047621-8