

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Сенсорное развитие»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 1 класс

Составитель:
Бондаренко Мария Сергеевна,
учитель начальных классов, б/к

п. Лобва, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ НГО «Средняя общеобразовательная школа № 10» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Общая характеристика учебного предмета:

Задачи и направления реализуемые в рамках рабочей программы:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- выполнять простые инструкции.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы

обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен **раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»**.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Учебное методическое пособие и материально техническое обеспечение образовательного процесса согласно «Паспорта кабинета учителя-логопеда»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			Личностные	Коррекционные (предметные)	Базовые учебные действия
1 четверть (24 часов)					
1	Знакомство с миром звуков	4	Проявляет интерес к уроку, проявляет мотивацию благополучия.	Развитие слуховой памяти	Умеет дифференцировать и запоминать звуки; находить источник звука, предмет, издающий звук методом подбора.
2	В мире запахов	4	Испытывает потребность в новых знаниях.	Формирование способности дифференцировать запахи; развитие обонятельной памяти	Умеет дифференцировать запахи.
3	Игры с прищепками	4	Охотно участвует в совместной деятельности.	Тренировка мелкой моторики, развитие хватательных навыков; развитие мышечного тонуса кистей рук	Способен правильно крепить прищепки, находить недостающие детали на картинке.
4	Моё настроение	4	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. Устанавливает и поддерживает контакт	Развитие способности понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.

5	Цветик-семицветик	4	Устанавливает и поддерживает контакт. Способен совершать действия по инструкции.	Формирование умения различать цвета.	Умеет пользоваться красками по назначению, умеет получать заданный цвет по инструкции
6	Покажи настроение	4	Устанавливает контакт с окружающими.	Развитие способности понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. Развитие умения повторять жесты, мимику.	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.
2 четверть (24 часов)					
7	Игры с фасолью, мозаикой, кубиками, горохом, чечевицей.	4	Испытывает интерес к уроку. Способен выполнять задания самостоятельно.	Развитие тактильных ощущений, представлений о форме и величине, структуре предметов.	Умеет по инструкции выкладывать, строить, нанизывать .
8	Угощение для куклы	4	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Развитие умения играть в сюжетно-ролевые игры с правилами, умения соотносить продукты с соответствующим вкусом.	Умеет соотносить вкус с продуктом методом дегустации, в дидактических играх, на картинках
9	Поиск волшебных предметов	4	Умеет выполнять задания самостоятельно.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений	Находит нужную по размеру и форме вещь, предмет
10	Волшебный мешок	4	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности	Развитие моторики, развитие умения манипулировать с несколькими предметами	Ориентируется в звуках окружающего мира, распознает и находит звуки.

11	Игры с кубиками	4	Умеет действовать по инструкции. Умеет манипулировать с предметами.	Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции Развитие моторной сферы, тактильных ощущений	Строит башни, пирамиды, домики из кубиков. Захватывает предметы
12	Представление о величине	4	Испытывает интерес к выполнению заданий, испытывает потребность в новых знаниях.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Различает предметы по величине и форме.
3 четверть (27 часов)					
13	Пуговка	4	Проявляет интерес к выполнению заданий.	Развитие мелкой моторики.	Застёгивает и расстёгивает пуговицы Способен удерживать мелкие предметы в руках.
14	Вкусные продукты	4	Проявляет интерес к занятиям.	Развитие способности соотносить вкусовые ощущения с соответствующим продуктом	Соотносит вкус и продукт.
15	Строим дом	4	Проявляет интерес к учебной деятельности	Развитие моторной сферы	Строит из кубиков пирамиды, башни, дома по примеру Умеет захватывать предмет и выполнять простые манипуляции в соответствии с инструкции.
16	Повторяй за мной	3	Позитивно настроен. Устанавливает и поддерживает контакт.	Развитие координации, способности удерживать позу, ориентироваться в теле	Умеет повторять движения ,фиксировать позу.
17	Представление о размере	4	Мотивирован на успешное выполнение заданий.	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия.	Выбирает из группы предметов наибольший, наименьший.

16	Подарки для Кати	4	Проявляет мотивацию благополучия.	Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений	Умеет заворачивать и разворачивать предметы
17	Повторяй за мной	4	Проявляет мотивацию благополучия. Принимает участие в коллективных играх.	Укрепление мышечного тонуса, развитие концентрации внимания	Умеет повторять движения по примеру, удерживать позу
4 четверть (24 часов)					
18	Цветик-семицветик	2	Проявляет собственные чувства. Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Развитие способности дифференцировать цвета. Обогащение опыта зрительного восприятия	Находит одинаковые по цвету предметы, различает и называет цвета
19	В мире звуков	3	Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие слухового внимания, моторики	Различает предметы по звучанию, находит источник звука на слух
20	Морское приключение	3	Умеет аккуратно обращаться с водой. Принимает помощь.	Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия	Достаёт предметы из воды.
21	Игры с прищепками	2	Умеет аккуратно обращаться с предметами быта.	Развитие тактильного восприятия; Развитие мелкой моторики ,повышение мышечного тонуса кистей рук.	Умеет прикреплять прищепки и снимать их.
22	Волшебная коробочка	4	Проявляет интерес к учебной деятельности. Умеет аккуратно обращаться с предметами, игрушками	Развитие способности определять форму и размер предметов	Классифицирует предметы одинаковые по форме, размеру Умеет ощупывать предметы различные по форме и структуре
23	Шнуровочка	4	Умеет пользоваться шнурками по назначению.	Развитие хватательных операций, мелкой моторики	Выполняет упражнение «Шнуровка» по инструкции
24	Ладочки	3	Мотивирован на совместную работу. Проявляет интерес к выполнению упражнений. Понимает простую инструкцию.	Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики.	Имеет представление о разнообразии тактильных ощущений

25	Громкие и тихие звуки	3	Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Развитие внимания, слухового восприятия.	Умеет дифференцировать звуки по громкости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 год обучения (3 часа в неделю, 99 часов в год)

Наименование разделов, тем программы	Количество часов
Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.	
В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)	4
В мире запахов (исследование различных запахов)	4
Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам)	4
Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)	4
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.	
Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой)	4
Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)	4
Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками	4
Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)	4
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры)	4
Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы)	4
Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)	4
Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы)	4
Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов	
Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)	4
Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)	4
Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)	4

Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)	4
Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший)	3
Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.	
Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)	4
Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения)	4
Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы)	2
В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)	3
Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой)	3
Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений	
Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)	2
Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы)	4
Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)	4
Ладонки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкой, твёрдый, жидкий)	3
Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)	3
Всего часов:	99

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорта кабинета.