

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант1)  
МБОУ НГО «СОШ № 10»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 57-од  
«31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), 4 класс

Составитель:  
Фомина Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов  
I категория

п. Лобва, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва, 2020. – 10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва; примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г.

Составитель: Фомина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов I категории

Одобрена на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебника Э. В. Якубовской, Н.В.Павловой «Русский язык» для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2017г.;
- рабочей тетради по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Русский язык» отведено по 3 часа в неделю для 4 класса, что составляет 102 часа за учебный год.

### Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

#### Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

### Содержание учебного предмета

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	кол-во часов
<b>Повторение.</b>	
<b>Предложение</b>	
Выделение предложения из текста	1
Предложение законченное и незаконченное	1
Завершение начатого предложения	1
Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
Порядок слов в предложении	1
Составление предложений по сюжетной картинке	2
Составление предложений по предметной картинке	1
Закрепление по теме «Предложение». Самостоятельная работа.	1
<b>Звуки и буквы.</b>	
Алфавит. Расположение слов в алфавиту	1
<b>Гласные и согласные звуки</b>	

Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1
<b>Ударные и безударные гласные</b>	
Различение ударных и безударных гласных	1
<b>Правописание безударных гласных</b>	
Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2
Проверка безударной гласной в слове	2
Проверка безударной гласной в слове	1
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2
Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных»	1
Работа над ошибками	1
<b>Твердые и мягкие согласные</b>	
Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
Буква мягкий знак (ь) на конце и середине слова	2
Различение твердых и мягких согласных	1
Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные»	1
Работа над ошибками	1
<b>Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах</b>	
Активизация словаря по теме	1
Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах	2
Различение правил правописания в словах	1
Контрольная работа по теме «Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах»	1
Работа над ошибками	1
<b>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я</b>	
Знакомство с разделительным мягким знаком	1
Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2
Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1
Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1
Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я»	2
Работа над ошибками	1
<b>Звонкие и глухие согласные</b>	
Различение звонких и глухих согласных в словах	1
<b>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</b>	
Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2
Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
<b>Слово.</b>	
Названия предметов, действий и признаков	1
<b>Название предметов.</b>	
Различение названия предметов по вопросам кто? что?	1

Различение названия предметов по вопросам кого? чего?	1
Различение названия предметов по вопросам кому? чему?	1
Различение названия предметов по вопросам кем? чем?	1
Различение названия предметов по вопросам о ком? о чем?	1
Выделение названий предметов в предложения.	1
<b>Имена собственные</b>	
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных	1
Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	2
Название предметов. Закрепление знаний	1
Контрольная работа по теме «Имена собственные»	1
Работа над ошибками	1
<b>Названия признаков.</b>	
Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2
Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
Определение предмета по его признакам	1
Различение названий предметов, действий, признаков	1
Постановка вопросов к словам в предложении	1
Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
Контрольная работа по теме «Названия признаков»	1
Работа над ошибками	1
<b>Предлоги</b>	
Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1
Предлог ИЗ со словами	1
Предлог ЗА со словами	1
Предлог БЕЗ со словами	1
Предлог ДО со словами	1
Предлог ПРО со словами	1
Предлоги. Закрепление знаний	1
Контрольная работа по теме «Предлоги»	1
Работа над ошибками	1
<b>Предложение</b>	
Выделение предложений из текста	1
Деление текста на предложения.	1
Завершение начатого предложения	1
Порядок слов в предложении	1
Связь слов в предложении	1
<b>Предложения, разные по интонации</b>	
Вопросительные предложения	1
Восклицательные предложения	1
Разные по интонации предложения	1
Контрольная работа по теме «Предложения»	1
Работа над ошибками	1
<b>Повторение</b>	



Правописание гласных и согласных в слове	1
Названия предметов, действий, признаков	1
Предложение	1
Учись объяснять	1
Контрольная работа за год	1
Работа над ошибками	1
	102

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.