

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант1)

МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57-од  
«31» августа 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), 3 класс

Составитель:  
Фомина Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов  
I категория

п. Лобва, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва, 2020. – 9 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва; примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г.

Составитель: Фомина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов I категории

Одобрена на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебника Э. В. Якубовской, Н.В.Павловой «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2017г.;
- рабочей тетради по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.

**Целью** рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### **Описание места учебного предмета**

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Русский язык» отведено по 3 часа в неделю для 3 класса, что составляет 102 часа за учебный год.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

##### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

##### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### **Предметные результаты:**

##### **Ученик научится:**

- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

##### **Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:**

- Читением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
- Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
- Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
- Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.
- Математика: использование порядковых числительных в работе.

## Содержание программы

**Звуки и буквы.** Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слова на слоги. Гласные образования слогов. Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками и-й на слоги. Различай л-р, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различай шипящие и свистящие согласные. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различай твёрдые и мягкие согласные. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.

**Слово.** Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Различай сходные предметы и их названия. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подаёт? Кто как передвигается? Кто? – что делает? что делают? Что? – что делает? что делают? Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Использование предлогов в предложении. Слова с непроверяемыми гласными. Написание гласных в словах-родственниках.

**Предложение.** Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Различай набор слов и предложение. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

### Повторение.

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.

### Словарные слова.

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

## Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
<b>Предложение.</b>	
Выделение предложения из текста	1
Предложение и его схема	1
Предложения – вопросы и предложения- ответы.	1
Завершение начатого предложения	2
Различение набора слов и предложения	2

Порядок слов в предложении	1
Предложение. Закрепление знаний	2
Диктант по теме: «Предложение».	1
Работа над ошибками.	1
<b>Звуки и буквы.</b>	
Знакомство с алфавитом.	2
Звуки гласные и согласные.	2
<b>Гласные звуки и буквы</b>	
Ударение в словах	1
Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	2
Деление слов на слоги.	1
Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2
Перенос части слова при письме	1
Диктант по теме: «Звуки и буквы»	1
Работа над ошибками	1
<b>Согласные звуки и буквы.</b>	
Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
Буква мягкий знак (ь) на конце слова	2
Буква мягкий знак (ь) в середине слова	2
Различение твердых и мягких согласных	2
<b>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ</b>	
Написание ЖИ - ШИ в словах	1
Написание ЧА - ЩА в словах	1
Написание ЧУ - ЩУ в словах	1
Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	2
<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>	
Составление пар звонких и глухих согласных	1
Различение Б – П, В - Ф	2
Различение Д – Т, Г - К	2
Различение Ж – Ш, З - С	2
Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1

Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1
Работа над ошибками	1
<b>Слово. Название предметов.</b>	
Различение названия предметов по вопросам кто? что?	1
Обобщающее название для группы однородных предметов	1
Выделение названий предметов из предложения.	1
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных	1
Контрольная работа по теме «Название предметов»	1
Работа над ошибками	1
<b>Название действий</b>	
Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что делал? что сделала? что сделали?	2
Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
Постановка вопросов к названиям действий	1
Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
Контрольная работа по теме «Название действий»	1
Работа над ошибками	1
<b>Названия признаков.</b>	
Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
Различение предметов по их признакам	1
Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
Выделение названий признаков предмета из предложения	1
Названия предметов, действий и признаков	2
Контрольная работа по теме «Названия признаков»	1
Работа над ошибками	1
<b>Предлоги</b>	
Предлоги В, НА,, С, ИЗ, У	1
Предлоги К, ПО со словами	1
Предлог ОТ со словами	1
Предлоги НАД, ПОД со словами	1

Предлоги О со словами	1
Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	1
Контрольная работа по теме «Предлоги»	1
Работа над ошибками	1
<b>Предложение</b>	
Выделение предложений из текста	1
Предложение законченное и незаконченное	1
Распространение предложений	1
Распространение предложений	1
Слова в предложении	1
Порядок слов в предложении	1
Составление предложений	1
Контрольная работа по теме «Предложения»	1
Работа над ошибками	1
<b>Повторение</b>	
Слово. Правила написания в слове	1
Название предметов и признаков	1
Название действий	1
Предложение	1
Контрольная работа за год	1
Работа над ошибками	1
Итого	102

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Обучающиеся научиться:***

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- писать прописные и строчные буквы;
- определять гласные и согласные буквы;
- определять звонкие и глухие согласные;
- определять твердые и мягкие согласные;



- выделять ударный слог;
- переносить слова;
- правилам правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правилам оформления предложения.