

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 1 класс

Составитель:
Бондаренко Мария Сергеевна,
учитель начальных классов, б/к

п. Лобва, 2020 г.

Программа коррекционных занятий «Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ НГО «Средняя общеобразовательная школа № 10» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

1. формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся- 20 минут.

«Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Основные требования к умениям учащихся

Обучающиеся могут уметь:

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
(3 часа в неделю, 99 часов в год)**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
1	Приветствие взрослого.	1
2	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	1
3	Приветствие взрослого.	1
4	Приветствие взрослого.	1
5	Приветствие сказочных персонажей.	1
6	Приветствие сказочных персонажей.	1
7	Приветствие сказочных персонажей.	1
8	Приветствие сказочных персонажей.	1
9	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1
10	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1
11	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1
12	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1
13	Моя любимая игрушка.	1
14	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1
15	Моя любимая игрушка.	1
16	Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия.	1
17	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1
18	Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	1
19	Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия.	1
20	Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия).	1
21	Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний.	1
22	Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания).	1
23	Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).	1
24	Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1
25-26	Моя любимая игра. Привлечение внимания звучащим предметом	1
27	Моя любимая игра.	1
28	Моя любимая игра.	1
29	Моя любимая игра.	1
30	Моя любимая игра.	1
31	Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.	1
32	Мои желания.	1
33	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	1
34	Привлечение внимания с использованием пиктограмм.	1

35	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм.	1
36	Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1
37	Мне нравится. Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	1
38	Мне нравится. Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	1
39	Мне нравится. Понимание близких понимаю слов (учитель).	1
40	Мне нравится. Узнавание (различение) имён.	1
41	Мне нравится.	1
42	Мне нравится.	1
43	Приветствие сверстника (узнавание).	1
44	Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.	1
45	Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.	1
46-47	Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1
48	Понимание слов, обозначающих предмет: зайка	1
49	Понимание слов, обозначающих предмет мишка	1
50	Понимание слов, обозначающих предмет: машинка	1
51	Игрушки нашего класса.	1
52-53	Игрушки нашего класса.	1
54	Игрушки нашего класса.	1
55	Игрушки нашего класса.	1
56	Игрушки нашего класса.	1
57	Вместе слушаем сказки.	1
58	Вместе слушаем сказки. Понимание обобщающих понятий: фрукты.	1
59	Вместе слушаем сказки.	1
60	Вместе слушаем сказки.	1
61	Понимание слов, обозначающих предмет: лук	1
62	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1
63	Понимание обобщающих понятий: овощи.	1
64	Понимание слов, обозначающих предмет: кофта	1
65	Я и учитель играем со сверстником	1
66	Я и учитель играем со сверстником	1
67	Я и учитель играем со сверстником	1
68-69	Я и учитель играем со сверстником	1
70	Я и учитель играем со сверстником.	1
71	Наш класс.	1
72	Наш класс.	1
73	Наш класс.	1
74	Наш класс.	1
75	Понимание обобщающих понятий: посуда.	1
76	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	1
77	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	1
78	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1
79	Понимание обобщающих понятий: птицы.	1
80	Понимание слов, обозначающих предмет: заяц	1
81	Понимание слов, обозначающих предмет: волк	1
82	Понимание слов, обозначающих предмет: кошка	1

83	Понимание слов, обозначающих предмет: собака	1
84	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1
85	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры)	1
86	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры.).	1
87	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры).	1
88-89	Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо).	1
90-91	Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть).	1
92	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры)	1
93	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры).	1
94	Готовимся к празднику.	1
95	Готовимся к празднику.	1
96	Готовимся к празднику.	1
97	Понимание слов указывающих на объекты: я, ты.	1
98	Понимание слов указывающих на объекты: мой, твой.	1
99	Понимание слов указывающих на объекты: это. Итоги года.	1

ИТОГО: 99 ЧАСОВ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорта кабинета.