

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57- од
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 4 класс

Составитель:
Фомина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
I категория

п. Лобва, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва, 2020. – 8 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва; примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2013г.

Составитель: Фомина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов I категории

Одобрена на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 4 класса разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажниковой. – СПб: Просвещение, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отведено по 2 часа в неделю для 4 класса, что составляет 68 часов за учебный год.

Содержание программы

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности.

Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов). Развитие дифференцированных осязательных ощущений их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов и противоположные действия, совершаемые с предметами

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных

ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Тематический план

№	Название раздела, тематика занятий	Оборудование Информационное обеспечение
1	Обследование вновь принятых детей	Диагностический пакет методик
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Мячи скакалки стрелки-символы
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	«Дорожка следов» полоса препятствий
4-5	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	Мячи скакалки стрелки-символы
6	Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец в цепочку)	мелкая мозаика, «Лего»
7-8	Графический диктант с усложненными заданиями	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».-М.:Просвещение 2007г
9	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	Внутренние и внешние трафареты
10	Дорисовывание симметричной половины изображения	Игры со шнурками; пособие «Гусеница»
11	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	Мат-алы для аппликации
12-13	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	Набор разнообразных предметов
14	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	Набор разнообразных предметов
15	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	Пластилин
16	Игры с мелкой мозаикой	Наборы мозаики
17	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,

18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,
19-20	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	
21	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Предметные картинки
22-23	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Предметы разнообразные по форме
24	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	Предметы разнообразные по форме
25-26	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Предметы разнообразные по форме
27	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	Предметы разнообразные по величине
28	Определение цветов. Д/ и «Назови цвет»	Предметы разнообразные по длине
29	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Предметы разнообразные по толщине
30	Узнавание предмета по одному элементу	Геометрический конструктор
31-32	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Геометрический конструктор
33-34	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	Предметные картинки
35-36	Нахождение нелепиц на картинках	Предметные картинки
37	Дидактическая игра «Лабиринт»	Предметные картинки
38	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Зрительный тренажер
39	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	Зрительный тренажер
40	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	Сюжетные картинки
41-42	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Предметные картинки; натуральные предметы
43	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	Предметные картинки; натуральные предметы
44	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	Предметные картинки; натуральные предметы
45	Упражнения в измерении веса предметов на весах	Предметные картинки;

		натуральные предметы
46-47	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	
48-49	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	Сюжетные картинки
50	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Детские музыкальные инструменты
51	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы
52	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	аудио и медиафайлы
53	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	аудио и медиафайлы
54	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	
55	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	
56-57	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	Мячи скакалки стрелки-символы
58	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Мячи скакалки стрелки-символы
59	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	Набор предметов
60	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	Листы бумаги разного формата
61	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Предметные картинки; натуральные предметы
62	Определение времени по часам	графическая модель «Сутки»
63-64	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	графическая модель «Сутки»
65	Работа с календарем и моделью календарного года	Табл.»Дни недели»
66	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Табл.»Дни недели»
67	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	Модель часов
68	Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?»	Карта города Временска

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Учащиеся могут научиться:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления; группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.