

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 1
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 4 класс

Составитель:
Фомина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
I категория

п. Лобва, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва, 2020. – 9 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва; примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г.

Составитель: Фомина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов I категории

Одобрена на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебно-методического комплекса: Алышева Т.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2017. Т.В. Алышева Рабочие тетради по математике (в двух частях). 3 класс. (К учебнику Т.В. Алышевой «Математика»). М., Просвещение, 2019.

Цель обучения: подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения:**

- формирование умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Математика» отведено по 4 часа в неделю для 3 класса, что составляет 136 часов за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; применять вычислительные навыки; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Всего 136 часов (4 часа в неделю).

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. час.
	Второй десяток. Нумерация (Повторение)	
1.	Устная нумерация в пределах 20	1
2.	Решение примеров вида ± 1 . Четные и нечетные числа	1
3.	Состав чисел второго десятка	1
4.	Однозначные и двузначные числа, их сравнение	1
5.	Контрольная работа	1
6.	Линии	1
7.	Числа, полученные при измерении величин	1
8.	Меры стоимости	1
9.	Решение примеров и задач с мерами стоимости	1
10.	Меры длины. Построение отрезков	1
11.	Решение примеров и задач с мерами длины	1
12.	Меры массы и емкости	1
13.	Решение примеров и задач с изученными мерами.	1
14.	Меры времени: час, сутки	1
15.	Решение примеров и задач с мерами времени	1
16.	Определение времени по часам.	1
17.	Контрольная работа	1
18.	Пересечение линий	1
	Сложение и вычитание чисел второго десятка	
19.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
20.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	1
21.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с мерами стоимости и длины	1
22.	Вычитание по образцу	1
23.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	1
24.	Переместительное свойство сложения.	1
25.	Сложение и вычитание чисел с 0.	1
26.	Нахождение суммы и разности	1
27.	Точка пересечения линий	1
28.	Сложение с переходом через десяток	1
29.	Прибавление чисел: 5, 4, 3, 2	1
30.	Прибавление чисел: 6, 7	1
31.	Прибавление чисел: 8, 9	1
32.	Таблица сложения	1
33.	Разложение двузначных чисел на однозначные	1
34.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	1
35.	Контрольная работа	1
36.	Углы. Геометрические фигуры	1
37.	Вычитание с переходом через десяток	1
38.	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5	1
39.	Вычитание чисел 6, 7	1
40.	Вычитание чисел 8, 9	1
41.	Решение сложных примеров	1
42.	Четырехугольники	1
43.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
44.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1

45.	Контрольная работа	1
46.	Меры времени – год, месяц	1
47.	Решение примеров и задач с мерами времени	1
48.	Треугольники	1
	Умножение и деление чисел второго десятка	
49.	Умножение чисел	1
50.	Сложение одинаковых слагаемых	1
51.	Умножение. Знак умножения	1
52.	Замена действия сложения умножением	2
53.	Замена действия умножения сложением	1
54.	Таблица умножения числа 2. Закрепление	2
55.	Деление на равные части	2
56.	Таблица деления на 2. Решение примеров и задач	2
57.	Многоугольники	2
58.	Умножение числа на 3	2
59.	Деление на 3	2
60.	Умножение числа на 4	2
61.	Деление на 4	2
62.	Умножение чисел 5 и 6.	2
63.	Деление на 5 и на 6	2
64.	Умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6	2
65.	Деление на 2, 3, 4, 5, 6	2
66.	Последовательность месяцев в году	2
67.	Определение времени по часам	2
68.	Умножение и деление чисел (все случаи)	2
69.	Контрольная работа	1
70.	Шар, круг, окружность	1
71.	Сотня. Нумерация	
72.	Круглые десятки	2
73.	Меры стоимости	2
74.	Числа 21-100	2
75.	Таблица разрядов десятки, единицы	2
76.	Увеличение/уменьшение числа на единицы, на десятки. Решение примеров и задач	1
77.	Мера длины – метр. Решение примеров и задач	2
78.	Меры времени. Календарь	1
79.	Год. Решение примеров и задач	1
80.	Контрольная работа	1
	Сложение и вычитание чисел	
81.	Сложение и вычитание круглых десятков	1
82.	Сравнение двузначных чисел	2
83.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2
84.	Повторение таблиц умножения и деления	2
85.	Центр, радиус окружности и круга	2
86.	Построение окружности по заданным размерам	2
87.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	2
88.	Сложение и вычитание двузначных чисел	2
89.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	2
90.	Числа, полученные при измерении двумя мерами	2
91.	Получение в сумме круглых десятков и 100	2

92.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	2
93.	Контрольная работа	1
94.	Меры времени – сутки, минута	2
95.	Определение времени по часам	2
96.	Умножение и деление чисел	2
97.	Деление по содержанию	2
98.	Порядок действий в примерах	2
99.	Повторение	2
		136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.

Предметные результаты усвоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100, в прямом порядке и откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 деления на 1, на 10
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м62см, 3м03см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количество суток в месяцах;
- определять время по часам 3 способами с точностью до 1 минуты;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий фигур, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Примечания.

Решаются только простые арифметические задачи.

Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя

Знание состава однозначных чисел обязательно.

Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения)