

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант1)  
МБОУ НГО «СОШ № 10»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 57-од  
«31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), 3 класс

Составитель:  
Фомина Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов  
I категория

п. Лобва, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва, 2020. – 9 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва; примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г.

Составитель: Фомина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов I категории

Одобрена на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебно-методического комплекса: Алышева Т.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2017. Т.В. Алышева Рабочие тетради по математике (в двух частях). 3 класс. (К учебнику Т.В. Алышевой «Математика»). М., Просвещение, 2019.

**Цель обучения:** подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения:**

- формирование умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Описание места учебного предмета**

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Математика» отведено по 4 часа в неделю для 3 класса, что составляет 136 часов за учебный год.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**К познавательным учебным действиям** относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; применять вычислительные навыки; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета

Всего 136 часов (4 часа в неделю).

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**Тематическое планирование.**

| №   | Тема урока  | Кол. час. |
|-----|---|-----------|
|     | <b>Второй десяток. Нумерация (Повторение)</b>                               |           |
| 1.  | Устная нумерация в пределах 20  | 1         |
| 2.  | Решение примеров вида $\pm 1$ . Четные и нечетные числа                     | 1         |
| 3.  | Состав чисел второго десятка  | 1         |
| 4.  | Однозначные и двузначные числа, их сравнение                                | 1         |
| 5.  | <b>Контрольная работа</b>   | 1         |
| 6.  | Линии   | 1         |
| 7.  | Числа, полученные при измерении величин                                     | 1         |
| 8.  | Меры стоимости  | 1         |
| 9.  | Решение примеров и задач с мерами стоимости                                 | 1         |
| 10. | Меры длины. Построение отрезков   | 1         |
| 11. | Решение примеров и задач с мерами длины                                     | 1         |
| 12. | Меры массы и емкости  | 1         |
| 13. | Решение примеров и задач с изученными мерами.                               | 1         |
| 14. | Меры времени: час, сутки  | 1         |
| 15. | Решение примеров и задач с мерами времени                                   | 1         |
| 16. | Определение времени по часам.   | 1         |
| 17. | <b>Контрольная работа</b>   | 1         |
| 18. | Пересечение линий   | 1         |
|     | <b>Сложение и вычитание чисел второго десятка</b>                           |           |
| 19. | Сложение и вычитание без перехода через десяток                             | 1         |
| 20. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание                            | 1         |
| 21. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание с мерами стоимости и длины | 1         |
| 22. | Вычитание по образцу  | 1         |
| 23. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание                            | 1         |
| 24. | Переместительное свойство сложения.   | 1         |
| 25. | Сложение и вычитание чисел с 0.   | 1         |
| 26. | Нахождение суммы и разности   | 1         |
| 27. | Точка пересечения линий   | 1         |
| 28. | Сложение с переходом через десяток  | 1         |
| 29. | Прибавление чисел: 5, 4, 3, 2   | 1         |
| 30. | Прибавление чисел: 6, 7   | 1         |
| 31. | Прибавление чисел: 8, 9   | 1         |
| 32. | Таблица сложения  | 1         |
| 33. | Разложение двузначных чисел на однозначные                                  | 1         |
| 34. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание                            | 1         |
| 35. | <b>Контрольная работа</b>   | 1         |
| 36. | Углы. Геометрические фигуры   | 1         |
| 37. | Вычитание с переходом через десяток   | 1         |
| 38. | Вычитание чисел 2, 3, 4, 5  | 1         |
| 39. | Вычитание чисел 6, 7  | 1         |
| 40. | Вычитание чисел 8, 9  | 1         |
| 41. | Решение сложных примеров  | 1         |
| 42. | Четырехугольники  | 1         |
| 43. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)                 | 1         |
| 44. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками                             | 1         |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 45. | <b>Контрольная работа</b>  | 1 |
| 46. | Меры времени – год, месяц  | 1 |
| 47. | Решение примеров и задач с мерами времени                                    | 1 |
| 48. | Треугольники   | 1 |
|     | <b>Умножение и деление чисел второго десятка</b>                             |   |
| 49. | Умножение чисел  | 1 |
| 50. | Сложение одинаковых слагаемых  | 1 |
| 51. | Умножение. Знак умножения  | 1 |
| 52. | Замена действия сложения умножением  | 2 |
| 53. | Замена действия умножения сложением  | 1 |
| 54. | Таблица умножения числа 2. Закрепление                                       | 2 |
| 55. | Деление на равные части  | 2 |
| 56. | Таблица деления на 2. Решение примеров и задач                               | 2 |
| 57. | Многоугольники   | 2 |
| 58. | Умножение числа на 3   | 2 |
| 59. | Деление на 3   | 2 |
| 60. | Умножение числа на 4   | 2 |
| 61. | Деление на 4   | 2 |
| 62. | Умножение чисел 5 и 6.   | 2 |
| 63. | Деление на 5 и на 6  | 2 |
| 64. | Умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6  | 2 |
| 65. | Деление на 2, 3, 4, 5, 6   | 2 |
| 66. | Последовательность месяцев в году  | 2 |
| 67. | Определение времени по часам   | 2 |
| 68. | Умножение и деление чисел (все случаи)                                       | 2 |
| 69. | <b>Контрольная работа</b>  | 1 |
| 70. | Шар, круг, окружность  | 1 |
| 71. | <b>Сотня. Нумерация</b>  |   |
| 72. | Круглые десятки  | 2 |
| 73. | Меры стоимости   | 2 |
| 74. | Числа 21-100   | 2 |
| 75. | Таблица разрядов десятки, единицы  | 2 |
| 76. | Увеличение/уменьшение числа на единицы, на десятки. Решение примеров и задач | 1 |
| 77. | Мера длины – метр. Решение примеров и задач                                  | 2 |
| 78. | Меры времени. Календарь  | 1 |
| 79. | Год. Решение примеров и задач  | 1 |
| 80. | <b>Контрольная работа</b>  | 1 |
|     | <b>Сложение и вычитание чисел</b>  |   |
| 81. | Сложение и вычитание круглых десятков  | 1 |
| 82. | Сравнение двузначных чисел   | 2 |
| 83. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел                          | 2 |
| 84. | Повторение таблиц умножения и деления  | 2 |
| 85. | Центр, радиус окружности и круга   | 2 |
| 86. | Построение окружности по заданным размерам                                   | 2 |
| 87. | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков                     | 2 |
| 88. | Сложение и вычитание двузначных чисел  | 2 |
| 89. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел            | 2 |
| 90. | Числа, полученные при измерении двумя мерами                                 | 2 |
| 91. | Получение в сумме круглых десятков и 100                                     | 2 |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 92. | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 2   |
| 93. | <b>Контрольная работа</b>                 | 1   |
| 94. | Меры времени – сутки, минута              | 2   |
| 95. | Определение времени по часам              | 2   |
| 96. | Умножение и деление чисел                 | 2   |
| 97. | Деление по содержанию                     | 2   |
| 98. | Порядок действий в примерах               | 2   |
| 99. | Повторение                                | 2   |
|     |   | 136 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.

### **Предметные результаты усвоения учебного предмета «Математика»**

#### ***Минимальный уровень:***

- знать числовой ряд 1-100, в прямом порядке и откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

#### ***Достаточный уровень:***

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;



- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления ( на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 деления на 1, на 10
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м62см, 3м03см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количество суток в месяцах;
- определять время по часам 3 способами с точностью до 1 минуты;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий фигур, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

#### Примечания.

Решаются только простые арифметические задачи.

Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя

Знание состава однозначных чисел обязательно.

Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения)