

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 57-од  
«31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Математические представления»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), 1 класс

Составитель:  
Бондаренко Мария Сергеевна,  
учитель начальных классов, б/к

п. Лобва, 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

### ***Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:***

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### ***Задачи программы:***

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математические представления» отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ***Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:***

#### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

#### *«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

#### *«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

### ***Планируемые предметные результаты коррекционной работы:***

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида».
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).
- Рассматривает объемную фигуру — куб.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель.
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество.

- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

***Формирование учебного поведения:***

***1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):***

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

***2) умение выполнять инструкции педагога:***

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

***3) использование по назначению учебных материалов:***

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

***4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:***

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

***Формирование умения выполнять задание:***

***1) в течение определенного периода времени:***

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

***2) от начала до конца:***

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Тематическое планирование по предмету:**

**«Математические представления».**

**2 часа в неделю (66 ч.)**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	«Круг».	1
2	«Круг».	1
3	«Квадрат».	1
4	«Квадрат».	1
5	«Маленькие квадраты».	1
6	«Большие квадраты».	1
7	«Раскрашивание круга».	1
8	«Раскрашивание круга».	1
9	«Раскрашивание круга».	1
10	«Раскрашивание квадрата».	1
11	«Раскрашивание квадрата».	1

12	«Раскрашивание квадрата».	1
13	«Большой - маленький».	1
14	«Длинный - короткий».	1
15	«Большие и маленькие игрушки».	1
16	«Собери пирамидку»	1
17-18	«Я большая,а ты маленький».	1
19	«Подбери одежду для куклы».	1
20	«Подбери ленты для кукол».	1
21	«Постройка башни».	1
22	«Постройка башни».	1
23	«Постройка башни».	1
24	Собери пирамидку	1
25	Собери пирамидку	1
26	«Разложи игрушки по полкам».	1
27	«Разложи игрушки по полкам».	1
28	«Разложи игрушки по полкам».	1
29	«Разложи игрушки по полкам».	1
30	Полный – пустой	1
31-32	Полный – пустой	1
33-34	«Ориентация в классе»	1
35	Полный – пустой	1
36	Полный – пустой	1
37	Полный – пустой	1
38	Полный – пустой	1
39	Действия с игрушкой: кубик (квадрат)	1
40	Действия с игрушкой: кубик (квадрат)	1
41	Действия с игрушкой: кубик (квадрат)	1
42	Действия с игрушкой: кубик (квадрат)	1
43	Действия с игрушкой: пирамидка (треугольник)	1
44	Действия с игрушкой: пирамидка (треугольник)	1
45	Действия с игрушкой: пирамидка (треугольник)	1
46	Действия с игрушкой: пирамидка (треугольник)	1
47	Полный – пустой	1
48	Полный – пустой	1
49	Полный – пустой	1
50	Действия с игрушкой: мяч (круг)	1
51	Действия с игрушкой: мяч (круг)	1
52	Действия с игрушкой: мяч (круг)	1
53	«Мои игрушки».	1
54	«Мои игрушки».	1
55	Слушание сказки «Три поросенка», инсценировка сказки (пальчиковый театр).	1
56	Слушание математической сказки.Игры «Лягушка-попрыгушка»	1
57	Слушание математической сказки.Игры «Лягушка-попрыгушка»	1
58	«Разложи игрушки»	1
59-60	Мало, много	1
61-62	Мало, много	1
63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1
64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1
65	Мало, много	1
66	Итоги года.	1

**ИТОГО: 66 ЧАСОВ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорта кабинета.

