

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Логопедические занятия»

1 класс

Учитель-логопед:
Снигирь Татьяна Владимировна, б/к

пос. Лобва
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с логопедом составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС.

Цель логопедической работы — формирование коммуникативной функции речи и коррекция речевых расстройств у обучающихся с расстройствами аутистического спектра и неговорящих детей.

Основные задачи логопедической работы по формированию коммуникативной функции речи, речевого общения у неговорящих детей :

- устанавливать эмоциональный контакт;
- формировать положительную коммуникативную мотивацию;
- развивать понимание речи;
- активизировать речевую деятельность в игровых и обучающих ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка коммуникации должно включать целенаправленную логопедическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также логопедическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные планируемые результаты:

Коммуникативные:

- Умеет реагировать на собственное имя.
- Умеет привлечь к себе внимание.
- Устанавливает контакт доступным способом.

- Умеет распознавать, что поступает сообщение.

Регулятивные:

- Умеет различать просьбу, запрет.
- Умеет воспринимать речевое обращение и реагировать на него.

Познавательные

- Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.).
- Умеет различать голос и прочие шумы.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составляется на год (сентябрь — май). Общая трудоемкость на год 66 часов, количество занятий в неделю – 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с неговорящим ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

Формирование зрительно-моторной координации	Удержание взгляда (контакт «глаза в глаза»)	Ребенок способен некоторое время удерживать глазной контакт, смотрит в глаза при общении с мамой, педагогом. Фокусируется на предмете (игрушке), распределяет внимание и переводит взгляд с одного предмета на другой
Формирование импрессивной коммуникации	Понимание речи (простые инструкции, просьбы, требования взрослого)	Ребенок обращается за помощью при наличии ощущения дискомфорта. Протягивает руку, желая получить игрушку. Выражает простые просьбы с помощью альтернативных коммуникативных систем
Формирование экспрессивной коммуникации	Привлечение к себе внимания, обращение за помощью	Ребенок обращается за помощью при наличии ощущения дискомфорта. Протягивает руку, желая получить игрушку. Выражает простые просьбы с помощью альтернативных коммуникативных систем
Формирование произносительных навыков	Эхолаличное вызывание первых звуков. Освоение простых артикуляционных упражнений	Ребенок отсроченно воспроизводит артикулемы (движения губ, языка), произносит отдельные звуки, стараясь повторить их за педагогом
Формирование пространственных представлений	Обучение умению ориентироваться в схеме собственного тела, на плоскости в пространстве	Ребенок ориентируется в схеме собственного тела с помощью педагога или альтернативных коммуникативных систем

Учебное методическое пособие и материально техническое обеспечение образовательного процесса согласно «Паспорту кабинета учителя-логопеда»

**Комплексно-тематическое планирование
логопедических занятий по формированию
коммуникативно-речевых умений и навыков**
(по О.С. Никольской, нулевой уровень развития речи)

Направление	Количество часов	Развернутое содержание (педагогические задачи)	Средства усвоения
Диагностика	4		
<i>Первый этап (подготовительный)</i>			
Эмоционально-мотивационное развитие	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление положительного эмоционального контакта со специалистом. 2. Формирование положительной мотивации. 3. Регуляция психоэмоционального состояния. 4. Формирование слухомоторного контроля (навыков подражания) и зрительно-моторной координации 	Приветственные песенки-потешки, театрализация, игры с мячом. Игры-разминки: «Свеча», «Волшебные шарики» (Я.А. Павлова), «Волшебный круг», «Это я, узнай меня» (Л.В. Чернецкая), «Прикоснись ко мне», «Поймай мой взгляд», «Это я, услышь меня», «Липучка», «Зеркало» (Л.М. Феррои, Т.Д. Панюшева)
Сенсорное восприятие и развитие	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ощущений с использованием различных поверхностей, с помощью легких массажных движений. 2. Введение зрительной, вестибулярной, тактильной стимуляции (насыщение сенсорными впечатлениями). 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Регуляция психоэмоционального состояния 	<p>Игровые упражнения: «Здравствуй, песок», «Прятки», «Необыкновенные следы», «Узоры на песке», «Песочный дождик», «Песочный ветер».</p> <p>Комплекс упражнений с использованием медитативной музыки «Музыкальный песок».</p> <p>Пальчиковый игротренинг. Пальчиковая гимнастика с элементами су-джок-терапии. Игра «Следы» (пластилиновая дорожка).</p> <p>Игры с красками «Цветная вода», «Кукольный обед».</p> <p>Игры с водой: «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Мытье посуды».</p> <p>Игры с мыльными пузырями «Пенный замок». Хожение по тактильной дорожке («Тактильный коврик»).</p>
<i>Второй этап (основной)</i>			
Импрессивная коммуникация	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение пониманию речи (пониманию простых инструкций): «Дай — на», «Возьми», «Покажи», «Стой», «Стоп». 2. Обучение пониманию жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой) с помощью альтернативных коммуникативных систем 	Игровые упражнения «Дай — на», «Покажи», «Стой», «Стоп». Игры-поручения. «Построим дом», «Кто пришел в гости?», «Прятки», «Мамины помощники». Карточная система РЕС,

			демонстрация фотографий
Экспрессивная коммуникация	10	<p>1. Формирование и развитие социально ответной реакции с ориентацией на понимание слов, подкрепленных действием: использование жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой) с помощью альтернативных коммуникативных систем и без них.</p> <p>2. Расширение рамок общения с окружающими</p>	<p>Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых жестов. Имитационные игры. Карточная система ПЕС8, демонстрация фотографий</p>
Общие речевые навыки	10	<p>1. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову (отдельные звуки, звукоподражания, первые формы слов).</p> <p>2. Формирование речевого дыхания, силы голоса, активизация движений артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры в игровой форме по подражанию.</p> <p>3. Развитие слухового внимания</p>	<p>Игры: «Узнай игрушку», «Волшебный сундучок», «Угощаем куклу», «Непослушные игрушки», «Кто как кричит?», «Снежинки», «Горячий чай», «Задуй свечу», «Тихо — громко» и др. (Е.А. Янушко).</p> <p>Игры перед зеркалом</p>
Пространственные представления	10	<p>1. Формирование пространственных представлений: обучение умению ориентироваться в схеме собственного тела, на плоскости в пространстве.</p> <p>2. Формирование понимания пространственного отношения предметов.</p>	<p>«Стенка, стенка, потолок...», «Это лоб, это нос, там спинка, тут живот...» и другие народные потешки, «Найди, где стоит матрешка», «Найди картинку, на которой мяч» и др.</p>
Диагностика	4		
Итого:	66		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов, тем программы	Количество часов
Диагностика	4
Эмоционально-мотивационное развитие 8 часов	
Игры-упражнения: «Поймай взгляд» «Мальш» М.И. Лынская стр. 28-29 «Котенок и щенок»	2
«Волшебный круг» «Это Я, узнай меня» Л.В. Чернецкая «Липучка»	2
«Звуки и движения» М.И. Лынская стр. 34 «Зеркало» Т.Д. Панюшева	2
Игры-упражнения «Это Я, услышь меня» Л.В. Чернецкая «Поймай взгляд» «Это Я, узнай меня» Л.В. Чернецкая	2
Сенсорное восприятие и развитие 10 часов	
Игры-упражнения: «Здравствуй, песок!» «Песочный дождик»	2
«Необыкновенные следы» «Песочный ветер»	2
«Музыкальный песок» Пальчиковый игротренинг. Пальчиковая гимнастика с элементами су-джок.	2
«Следы» (пластилиновая дорожка)	2
Игры с красками «Цветная вода», «Кукольный обед» Игры с водой «Фонтан», «Мытьё посуды»	2
Импрессивная коммуникация 10 часов	
Игры-упражнения: «Дай – на» «Покажи», «Стоп», «Стой»	2
Игры-поручения: «построим дом» «Кто пришёл в гости», «Прятки»	2
«Мамины помощники» Карточная система PECS «Да-нет»	3
Карточная система PECS «Эмоции» «Части тела»	3
Экспрессивная коммуникация 10 часов	
Игры-упражнения: «Солнце-дождик» «Поезд» М.И. Лынская стр. 63	2

«Насекомые» «Поезд» М.И. Лынская стр. 63-64	2
«Кораблики» «матрёшки» М.И. Лынская стр. 66	2
«Взбиваем пену» «Рыбалка» М.И. Лынская стр. 65	2
«Выжимаем губки» «Замок» М.И. Лынская стр. 66	2
Общие речевые навыки 10 часов	
Игры-упражнения: «Что в мешочке?» М.И. Лынская Игры перед зеркалом	2
«Волшебный сундучок» М.И. Лынская Игры перед зеркалом	2
«Угощаем куклу» М.И. Лынская Игры перед зеркалом	2
«Кто как кричит» М.И. Лынская Игры перед зеркалом	2
«Сухой бассейн» М.И. Лынская Игры перед зеркалом	2
Пространственные представления 10 часов	
«Части тела»	2
«Стенка, стенка, потолок...» Пазлы из 4-6 частей	2
«Это лоб, нос, там спинка, тут живот» Игры с кубиками	2
«Найди где стоит матрёшка?» Игры с конструктором	2
«Найди картинку, на которой изображён МЯЧ» Пазлы из 4-6 частей	2
Диагностика	4
Всего часов:	66

