

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 4 класс

Составитель:
Фомина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
I категория

п. Лобва, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва, 2020. – 9 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва; примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г.

Составитель: Фомина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов I категории

Одобрена на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией; И.М.Бгажноковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2011 год.
- учебника «Чтение» 4 класс, 1 и 2 часть, Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Москва «Просвещение» 2019 год

Основной задачей уроков чтения в 4 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование правильного, беглого и осознанного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы.

В течение всего года будет формироваться техника чтения, проводиться работа над пониманием прочитанного, развитием устной речи учащихся, работа по внеклассному чтению, которая будет способствовать развитию интереса к чтению.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель предмета «Чтение»: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Основными **задачами** обучения чтения являются:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- развивать познавательный интерес, познавательную деятельность детей к прочитанному произведению;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- воспитание у обучающихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.воспитывать нравственные качества.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Чтение» отведено по 4 часа в неделю для 4 класса, что составляет 136 часов за учебный год.

Планируемые результаты освоения программы:

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие *базовые учебные действия*:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
4. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
5. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
6. Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
7. Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
8. Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, учебниками)
9. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

Тематическое планирование

урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	По Н.Носову «Снова в школу».	1
2.	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1
3.	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1
4.	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1
5.	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	1
6.	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	1
7.	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1
8.	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1
9.	В.Берестов «Читалочка».	1
10.	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	1
11.	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	1
12.	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1
13.	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1
14.	Е.Благинина «Подарки осени».	1
15.	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	1
16.	А.Твардовский «Лес осенью».	1
17.	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	1
18.	Н.Некрасов «Славная осень».	1
19.	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1
20.	К.Бальмонт «Осень».	1
21.	По Ю.Ковалю «Три сойки» .	1
22.	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1
23.	А.Плещеев «Скучная картина».	1
24.	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1
25.	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1
26.	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	1
27.	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	1
28.	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	1
29.	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	1
30.	«Сенокос». (чешская потешка).	1
31.	По Л.Пантелееву «Карусели».	1
32.	По Н.Носову «Прятки».	1
33.	Считалки	1
34.	По М.Булатову «Жмурки».	1
35.	Обобщение по теме: «Делу - время, потехе- час».	1
36.	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	1
37.	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1
38.	По В.Гаранжину «Пушок».	1
39.	По Е.Чарушину «Томка».	1
40.	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	1
41.	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	1

42.	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1
43.	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	1
44.	По А.Дорохову «Гостья».	1
45.	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1
46.	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	1
47.	Внеклассное чтение.стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны"	1
48.	Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	1
49.	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	1
50.	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1
51.	В.Хомченко «Михаськин сад».	1
52.	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	1
53.	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1
54.	Е.Благинина «Котенок».	1
55.	В.Голявкин «Птичка».	1
56.	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1
57.	По Л.Воронковой «Снег идет».	1
58.	А.Слащев «Снегурочка».	2
59.	И.Суриков «Зима».	1
60.	С.Маршак «Декабрь».	1
61.	По В.Сутееву «Елка».	2
62.	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1
63.	М.Садовский «Где лежало спасибо ?»	1
64.	По Н.Носову «На горке».	2
65.	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	2
66.	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1
67.	П.Головкин «Зимняя сказка».	1
68.	Г.Скребицкий «Митины друзья».	2
69.	В.Бирюков «Снежная шапка».	1
70.	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1
71.	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
72.	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1
73.	По А.Спирину «Зимние приметы».	1
74.	Загадки. Обобщение по теме:«Зима наступила»	1
75.	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2
76.	Г.Остер «Одни неприятности».	1
77.	М.Пляцковский «Однажды утром».	1
78.	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1
79.	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1
80.	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1
81.	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	1
82.	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	1
83.	В.Алферов «Март».	1
84.	По М.Фроловой «Восьмое марта».	2
85.	Е.Благинина «Забота».	1
86.	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1
87.	По В.Бианки «Последняя льдина».	1
88.	А.Плещеев «Весна».	1
89.	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	1

90.	По Э.Шиму «Всему свой срок».	1
91.	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1
92.	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	1
93.	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1
94.	Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	1
95.	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	3
96.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	2
97.	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	1
98.	По Ш.Перро «Подарки феи».	2
99.	Братья Гримм «Горшочек каши».	1
100.	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	1
101.	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	1
102.	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	1
103.	М.Ильин «Царь - колокол».	1
104.	С.Васильева «Город на Неве».	1
105.	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1
106.	С.Вербова «Сочинение на тему».	1
107.	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	1
108.	По Б.Никольскому «Главное Дело».	1
109.	А.Усачев «Защита».	1
110.	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1
111.	Т.Белозеров «День Победы».	1
112.	Обобщение по теме: «Родная земля»	1
113.	С.Козлов «Ливень».	1
114.	Г.Граубин «Тучка».	1
115.	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	3
116.	Е.Благинина «Одуванчик»	1
117.	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	2
118.	А.Бродский «Летний снег».	1
119.	В.Голявкин «После зимы будет лето»	1
120.	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	1
121.	По А. Спирину «Летние приметы»	1
122.	Обобщение по теме: «Лето пришло»	1
		136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;
- пересказывать прочитанное по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Достаточный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи);
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.