

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 3 класс

Составитель:
Фомина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
I категория

п. Лобва, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва, 2020. – 8 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва; примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г.

Составитель: Фомина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов I категории

Одобрена на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией; И.М.Бгажноковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2011 год.
- учебника «Чтение» 3 класс, 1 и 2 часть, Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Москва «Просвещение» 2019 год

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Чтение» отведено по 4 часа в неделю для 3 класса, что составляет 136 часов за учебный год.

Личностные и предметные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание программы

Техника чтения. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение. Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика. Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Здравствуй, школа!	
1.	М. Садовский «Сентябрь»	1
2.	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1
3.	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1
4.	По Э. Шиму «Пятёрки»	1
5.	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1
6.	По В.Хомченко «Обида»	1
7.	А. Аксёнова «Наша учительница»	1
8.	Обобщающий урок по теме.	1
	Осень наступила...	
9.	О. Высотская «Осень»	1
10.	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1
11.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1
12.	В. Степанов «Воробей»	1
13.	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1
14.	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1
15.	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1
16.	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1
17.	Г. Ладонщиков «В октябре»	1
18.	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1

19.	А. Плещеев «Осень наступила»	1
20.	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1
	Учимся трудиться	
21.	Ю. Тувим «Все для всех»	1
22.	По Д. Габе «Работа»	1
23.	В. Орлов «Мои помощники»	1
24.	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
25.	Б. Заходер «Повар»	1
26.	По М.Дружининой «Сюрприз»	1
27.	О. Высотская «Маргаритка»	1
28.	По В.Хомченко «Пуговица»	1
29.	Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	1
30.	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1
31.	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1
32.	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1
33.	Обобщающий урок по теме.	1
	Ребятам о зверятах	
34.	По Е. Чарушину «Лисята»	1
35.	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	1
36.	По М.Пришвину «Ёж»	1
37.	По А.Баркову «Материнская забота»	1
38.	По Г. Снегирёву «Белёк»	1
39.	В. Приходько «Пин и Гвин»	1
40.	По Б.Житкову «Галка»	1
41.	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1
42.	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1
43.	По Н.Носову «Живая шляпа»	1
44.	По Н.Павловой «Котята»	1
45.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
46.	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
47.	Обобщающий урок по теме.	1
	Чудесный мир сказок	
48.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
49.	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
50.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
51.	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
52.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1
53.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
54.	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
55.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1
56.	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1
57.	Урок внеклассного чтения.	1
	Зимушка – зима.	
58.	«Ой ты, зимушка – зима!»	1
59.	По В.Бianки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
60.	М. Садовский «Декабрь»	1
61.	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1
62.	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
63.	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
64.	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1

65.	С.Есенин «Зима»	1
66.	С. Суворова «Подарок»	1
67.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
68.	И. Шевчук «С прогулки»	1
69.	По М.Быковой «Неудачная находка»	1
70.	И. Суриков «Детство»	1
71.	По Е.Чарушину «Что за зверь»	1
72.	Урок внеклассного чтения.	1
73.	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1
74.	В. Степанов «Зайка»	1
75.	По Н.Сладкову «Еловая каша»	1
76.	З. Александрова «Снежок»	1
77.	По С.Баруздину «Коллективная печка»	1
78.	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1
79.	Обобщающий урок по теме.	1
	Так нельзя, а так можно.	
80.	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1
81.	По В.Хомченко «Птица-синица»	1
82.	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1
83.	По Л. Толстому «Косточка»	1
84.	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1
85.	В. Бесрестов «За игрой»	1
86.	С. Баруздин «Бревно»	1
87.	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1
88.	По В.Осеевой «Подвиг»	1
89.	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1
90.	Урок внеклассного чтения.	1
91.	Обобщающий урок по теме.	1
	Весна в окно стучится	
92.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1
93.	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
94.	По Э.Шиму «Сосулька»	1
95.	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1
96.	С. Вербова «Мамин портрет»	1
97.	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
98.	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
99.	Р. Сеф «Лицом к весне»	1
100.	С. Вербова «Ледоход»	1
101.	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1
102.	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1
103.	Урок внеклассного чтения.	1
104.	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1
105.	С. Погореловский «Наши гости»	1
106.	По Г.Скребицкому «Скворушка»	1
107.	И. Белоусов «Весенняя гостя»	1
108.	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1
109.	По А.Баркову «Тюльпаны»	1
110.	Урок внеклассного чтения.	1
111.	Обобщающий урок по теме.	1
	Весёлые истории	

112.	Р. Фархада «Перепутаница»	1
113.	По Г.Остеру «Эхо»	1
114.	А. Шибаев «Кто кем становится»	1
115.	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1
116.	М. Пляцковский «Шишки»	1
117.	По Ю. Степанову «Портрет»	1
118.	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1
	Родина любимая	
119.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
120.	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1
121.	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1
122.	М. Ильин «Главный город страны»	1
123.	В. Степанов «Песня»	1
124.	А.Усачёв «День Победы»	1
125.	По С. Баруздину «Страшный клад»	1
126.	По С.Алексееву «Тульские пряники»	1
	Здравстуй, лето!	
127.	А. Усачёв «Что такое лето?»	1
128.	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1
129.	М. Дружинина «Земляника»	1
130.	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	1
131.	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	1
132.	Р. Фархади «Жарко»	1
133.	По Э.Шиму «Верное время»	1
134.	Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки)	1
135.	Обобщающий урок по теме	1
136.	Урок внеклассного чтения	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорту кабинета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.